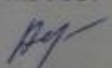
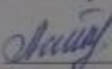



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>8</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.  Ширманова Н.М.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности обще-интеллектуальное
направление «Занимательная математика»
6 класс

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель: Савельева Татьяна Валентиновна
учитель математики

2018 г

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 34ч/год; 1 ч/ неделю

Программа разработана на основе:

- **Программа по математике для 6 класса (автор В.И. Ахременкова ; М.: «Вако», 2014).**

УМК:

Учебник: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд «Математика 6 класс»,

учебник для общеобразовательных организаций, 32 издание; Москва, «Мнемозина», 2014 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

«Конкурсные задачи по математике» М.К. Потапов С.Н. Олехник, Ю.В. Нестеренко (Москва «Наука» ГЛ. ред. Физ.-мат. Лит., 1992 г)

Планируемые результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы ;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- уметь составлять занимательные задачи;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.
- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

Личностные – формирование познавательных интересов, повышение мотивации, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные – целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма: преодоление импульсивности, непроизвольности; волевая саморегуляция.

Познавательные - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные – распределение начальных действий и операций, заданное предметным

условием совместной работы; обмен способами действия, заданный необходимостью

включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения

продукта совместной работы; взаимопонимание, определяющее для участников характер

включения различных моделей действия в общий способ деятельности; коммуникация

(общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; планирование общих способов работы, основанное на предвидении и

определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения

соответствующих схем (планов работы); рефлексия, обеспечивающая преодоление

ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Краткое содержание курса

Математика в жизни человека, решение олимпиадных задач,

Чередование Четность нечётность Разбиение на пары

Алгоритм Евклида
Разложение на множители
Совершенные числа Решето Эратосфена.
Теория простых чисел, разрезаем квадрат
Золотое сечение
Масштаб в жизни человека
Великий математик Рене Декарт
Построения на клетчатой бумаге
Модели многогранников, математика в жизни человека,
Математика и здоровье человека
Л. Эйлер идеальный математик, жизнь великих математиков.
Множества Круги Эйлера
Великий математик Архимед
История возникновения "Алгебры" и "Геометрии"

№ раздела	Тема раздела	Дата факт
1	Математика в жизни человека	2ч
2	Решение олимпиадных задач	3ч
3	Чередование Четность нечётность Разбиение на пары	1ч
4	Алгоритм Евклида	1ч
5	Разложение на множители	2ч
6	Разложение на множители	1ч
7	Совершенные числа Решето Эратосфена.	1ч
8	Теория простых чисел	1ч
9	Разрезаем квадрат	2ч
10	Разрезаем квадрат	
11	Золотое сечение	2ч
12	Масштаб в жизни человека	3ч
13	Великий математик Рене Декарт	1ч
14	Построения на клетчатой бумаге	3ч
15	Модели многогранников	4ч
16	Математика и здоровье человека	3ч
17	Л. Эйлер идеальный математик	1ч
18	Множества Круги Эйлера	1ч
19	Великий математик Архимед	1ч
20	История возникновения "Алгебры" и "Геометрии"	2ч

**Календарно тематическое планирование
«Занимательная математика» 6 класс**

№ урока	№ урока раздела темы	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	1	Математика в жизни человека		
2	2	Математика в жизни человека		
3	1	Решение олимпиадных задач		
4	2	Решение олимпиадных задач		
5	3	Решение логических задач		
6	1	Чередование Четность нечётность Разбиение на пары		
7	1	Алгоритм Евклида		
8	1	Разложение на множители		
9	2	Разложение на множители		
10	1	Совершенные числа Решето Эратосфена.		
11	1	Теория простых чисел		
12	1	Разрезаем квадрат		
13	2	Разрезаем квадрат		
14	1	Золотое сечение		
15	2	Золотое сечение		
16	1	Масштаб в жизни человека		
17	2	Масштаб в жизни человека		
18	3	Масштаб в жизни человека		
19	1	Великий математик Рене Декарт		
20	1	Построения на клетчатой бумаге		
21	2	Построения на клетчатой бумаге		
22	3	Построения на клетчатой бумаге		
23	1	Модели многогранников		
24	2	Модели многогранников		
25	3	Модели многогранников		
26	4	Модели многогранников		
27	1	Математика и здоровье человека		
28	2	Математика и здоровье человека		
29	3	Математика и здоровье человека		
30	1	Л. Эйлер идеальный математик		
31	1	Множества Круги Эйлера		
32	1	Великий математик Архимед		
33	1	История возникновения "Алгебры" и "Геометрии"		
34	2	История возникновения "Алгебры" и "Геометрии"		

