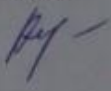
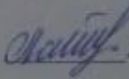




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО учителей-предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. Руководитель МО: 	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский  Приказ № <u>8</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г. Ширманова Н.М. 
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Алгебра»

9 класс

Срок реализации программы: 2018 -2019 учебный год

Составитель: Савельева Татьяна Валентиновна

учитель математики

2018 г.

**Уровень образования: основное общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 102 ч/год; 3 ч/ неделю**

**Программа разработана на основе:**

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,**
- **Программа по алгебре для 9 класса (автор Г . И . Маслакова; М.: «Вако», 2015).**

**УМК:**

**Учебник: Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Мешков «Алгебра 9 класс», учебник для общеобразовательных учреждений, 16 издание; Москва, «Просвещение», 2009 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.**

**Ю.Н. Макарычев Н.Г. Миндюк «Дидактические материалы. Алгебра 9 класс»**

**И.В. Яценко «Математика. Тренировочные тесты для подготовки к основному государственному экзамену»**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра» 9 класс**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### **Личностные**

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;

Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения

### **Регулятивные**

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные**

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

***В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:***

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
  - развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений

## Содержание по предмету «Алгебра» 9 класс

Квадратичная функция

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция  $y=ax^2 + bx + c$ , её свойства, график.

Степенная функция

Уравнения и неравенства с одной переменной.

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Уравнения и неравенства с двумя переменными

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Прогрессии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Элементы статистики и теории вероятностей

Комбинаторные задачи. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

### Тематическое планирование по предмету «Алгебра» 9 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение курса алгебры 8 класса	6 часов
2	Квадратичная функция.	23 часов
3	Уравнения и неравенства с одной переменной.	15 часов
4	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	17 часов
5	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	14 часов
6	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	12 часов
7	Повторение.	19 часов

**Календарно – тематическое планирование. Алгебра 9 класс.**

№ урока	№ урока раздела ( темы)	Наименование разделов, тем урока	Дата проведения	
			по плану	по факту
Повторение курса алгебры 8 класса ( 6 часов)				
1	1	Преобразование рациональных выражений		
2	2	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни		
3	3	Решение квадратных уравнений		
4	4	Степень с целым показателем		
5	5	Решение линейных неравенств		
		<b>Квадратичная функция. Степенная функция 23ч</b>		
6	1	Функция		
7	2	Функция		
8	3	Свойства функции		
9	4	Свойства функции		
10	5	Квадратный трехчлен. Разложение на множители.		



11	6	Разложение квадратного трехчлена на множители.		
12	7	Разложение квадратного трехчлена на множители.		
13	8	Разложение квадратного трехчлена на множители.		
14	9	Контрольная работа №1 «Свойства функции. Квадратный трехчлен».		
15	10	Работа над ошибками.. График функции $y=ax^2$ . Понятие квадратичной функции.		
16	11	Построение графика функции $y=ax^2$ .		
17	12	Входная диагностическая работа		
18	13	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$ . Алгоритм построения.		
19	14	Построение графика квадратичной функции.		
20	15	Построение графика квадратичной функции.		
21	16	Построение графика квадратичной функции.		
22	17	Свойства квадратичной функции		
23	18	Решение задач		

24	19	. Функция $y=x^n$		
25	20	Корень $n$ -ой степени. Степень с рациональным показателем.		
26	21	Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция. Степенная функция».		
27	6.1	Преобразование рациональных выражений		
28	22	Анализ к.р. Работа над ошибками		
29	23	Построение графика квадратичной функции.		
		<b>Уравнения и неравенства с одной переменной. 15 часов</b>		
30	1	Целое уравнение и его корни		
31	2	.Целое уравнение и его корни		
32	3	Целое уравнение и его корни		
33	4	Целое уравнение и его корни.		
34	5	Дробные рациональные уравнения		
35	6	Дробные рациональные уравнения		

36	7	Дробные рациональные уравнения.		
37	8	Дробные рациональные уравнения.		
38	9	Решение неравенств второй степени с одной переменной		
39	10	Решение неравенств второй степени с одной переменной		
40		Рубежная контрольная работа		
41	11	Решение неравенств методом интервалов.		
42	12	Решение неравенств методом интервалов		
43	13	Некоторые приемы решения целых уравнений. Подготовка к контрольной работе.		
44	14	Контрольная работа № 3 «Уравнения и неравенства с одной переменной».		
45	15	Анализ контрольной работы. «Уравнения и неравенства с одной переменной».		
		<b>Уравнения и неравенства с двумя переменными. 17 часов</b>		

46	1	Уравнение с двумя переменными и его график		
47	2	Графический способ решения систем уравнений		
48	3	Графический способ решения систем уравнений		
49	4	Графический способ решения систем уравнений		
50	5	Графический способ решения систем уравнений.		
51	6	Промежуточная диагностическая работа		
52	7	Решение систем уравнений второй степени		
53	8	Решение систем уравнений второй степени		
54	9	Решение систем уравнений второй степени.		
55	10	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени		
56	12	Неравенства с двумя переменными		

57	13	Неравенства с двумя переменными		
58	14	Системы неравенств с двумя переменными		
59	15	Системы неравенств с двумя переменными		
60	16	Некоторые приемы решения систем уравнений с двумя переменными. Подготовка к контрольной работе.		
61	17	Контрольная работа № 4 «Уравнения и неравенства с двумя переменными».		
		<b>Арифметическая и геометрическая прогрессии. 14 часов</b>		
62	1	Анализ контрольной работы. Последовательности		
63	2	Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии.		
64	3	Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии.		
65	4	Формула суммы $n$ первых членов		

		арифметической прогрессии.		
66	5	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии.		
67	6	Решение задач. Подготовка к контрольной работе		
68	7	Контрольная работа №5 «Арифметическая прогрессия».		
69	8	Анализ контрольной работы. Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии		
70	9	Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии		
71	10	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии		
72	11	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии		
73	12	Формула суммы $n$ первых членов геометрической		

		прогрессии.		
74	13	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе		
75	14	Контрольная работа № 6 «Геометрическая прогрессия»		
		<b>Элементы комбинаторики и теории вероятностей. 12 часов</b>		
76	1	Анализ контрольной работы. Примеры комбинаторных задач		
77	2	Примеры комбинаторных задач.		
78	3	Перестановки		
79	4	Перестановки		
80	5	Размещения		
81	6	Размещения		
82	7	Сочетания		
83	8	Сочетания		
84	9	Итоговая диагностическая работа		
85	10	Относительная частота случайного события.		
86	11	Вероятность равновозможных		

		событий.		
87	12	Контрольная работа №7 «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»		
		<b>Повторение. 19 часов</b>		
88	1	Анализ контрольной работы. Функции и их свойства.		
89	2	Функции и их свойства. Подготовка к ГИА		
90	3	Квадратный трёхчлен. Подготовка к ГИА.		
91	4	Квадратичная функция и её график. Подготовка к ГИА		
92	5	Степенная функция. Корень $n$ -ой степени. Подготовка к ГИА		
93	6	Уравнения и неравенства с одной переменной. Подготовка ГИА		
94	7	Уравнения и неравенства с одной переменной. Подготовка к ГИА		
95	8	Арифметическая и геометрическая прогрессии		
96	9	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Подготовка к		



		ГИА		
97	10	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА		
98	11	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА		
99	12	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА.		
100	13	Подготовка к контрольной работе		
101	14	Контрольная работа №8		
102	15	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.		