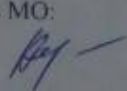
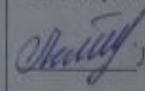
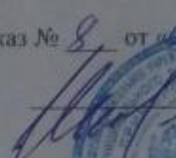



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей-предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. Руководитель МО:  | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. | Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>8</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.  Ширмазова Н.М.  |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Алгебра»

7 класс

Срок реализации программы: 2018 -2019 учебный год

Составитель: Савельева Татьяна
Валентиновна
учитель математики

2018 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 120 ч/год; 5 часов в неделю 1 четверть 3 ч/ неделю начиная со второй четверти.

Программа разработана на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,**
- **Программа по алгебре для 7 класса (автор Г . И . Маслакова; М.: «Вако», 2015).**

УМК:

Учебник: Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Мешков «Алгебра 7 класс», учебник для общеобразовательных учреждений, 16 издание; Москва, «Просвещение», 2009 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Ю.Н. Макарычев Н.Г. Миндюк «Дидактические материалы. Алгебра 7 класс»

И.В. Яценко «Математика. Тренировочные тесты для подготовки к основному государственному экзамену»

Планируемые результаты по предмету «Алгебра» 7 класс.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;

принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание учебного предмета

1. Выражения и их преобразования. Уравнения. Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.
2. Функции Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.
3. Степень с натуральным показателем Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.
4. Многочлены Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.
5. Формулы сокращённого умножения Формулы $(a \pm b) = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a + b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 + ab + b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.
6. Системы линейных уравнений Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.
7. Повторение. Решение задач Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

Тематическое планирование. Алгебра. 7 класс.

| № параграфа | Тема урока | Количество часов |
|-------------|---|------------------|
| 1а | Повторение | 3 часа |
| 1 | § 1. Выражения | 4 часа |
| 2 | § 2. Преобразование выражений | 5 часов |
| 3 | § 3. Уравнения с одной переменной | 6 часов |
| 4 | § 4. Статистические характеристики | 6 часов |
| 5 | § 5. Функции и их графики | 5 часов |
| 6 | § 6. Линейная функция | 6 часов |
| 7 | § 7. Степень и ее свойства | 4 часа |
| 8 | § 8. Одночлены | 7 часов |
| 9 | § 9. Сумма и разность многочленов | 3 часа |
| 10 | § 10. Произведение одночлена и многочлена | 7 часов |
| 11 | § 11. Произведение многочленов | 7 часов |
| 12 | § 12. Квадрат суммы и квадрат разности | 7 часов |
| 13 | § 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов | 7 часов |
| 14 | § 14. Преобразование целых выражений | 7 часов |
| 15 | § 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | 5 часов |
| 16 | § 16. Решение систем линейных уравнений | 10 часов |
| | Повторение | 20 часов |

Календарно-тематическое планирование. Алгебра. 7 класс.

| №урока | №урока а раздела темы | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|--------|--------------------------------|---|-----------|-----------|
| | | Выражения , тождества, уравнения. 24ч | | |
| 1 | 1 | Повторение | | |
| 2 | 2 | Повторение | | |
| 3 | 3 | Повторение | | |
| 4 | 4 | Числовые выражения. | | |
| 5 | 5 | Выражения с переменными | | |
| 6 | 6 | Сравнение значений выражений | | |
| 7 | 7 | Входная контрольная работа | | |
| 8 | 8 | Свойства действий над числами | | |
| 9 | 9 | Свойства действий над числами | | |
| 10 | 10 | Свойства действий над числами | | |
| 11 | 11 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | | |
| 12 | 12 | Тождества. Тождественные преобразования выражений | | |
| 13 | 13 | Контрольная работа №1 по теме: «Выражения и тождества» | | |
| 14 | 14 | Анализ контрольной работы . Решение задач. | | |
| 15 | 15 | Уравнение и его корни. | | |
| 16 | 16 | Линейное уравнение с одной переменной | | |
| 17 | 17 | Решение задач с помощью уравнений | | |

| | | | | |
|----|----|--|--|--|
| 18 | 18 | Решение задач с помощью уравнений | | |
| 19 | 19 | Решение задач с помощью уравнений | | |
| 20 | 20 | Среднее арифметическое, размах, мода. | | |
| 21 | 21 | Среднее арифметическое, размах, мода. | | |
| 22 | 22 | Медиана как статическая характеристика | | |
| 23 | 23 | Медиана как статистическая характеристика | | |
| 24 | 24 | Контрольная работа №2 по теме : «Уравнение» | | |
| | | Функции 10ч | | |
| 25 | 1 | Анализ контрольной работы. Формулы (из рубрики «Для тех кто хочет знать больше») | | |
| 26 | 2 | Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле | | |
| 27 | 3 | Вычисление значений функции по формуле | | |
| 28 | 4 | Вычисление значений функции по формуле | | |
| 29 | 5 | График функции | | |
| 30 | 6 | График функции | | |
| 31 | 7 | Прямая пропорциональность и ее график | | |
| 32 | 8 | Прямая пропорциональность и ее график | | |
| 33 | 9 | Линейная функция и ее график | | |
| 34 | 10 | Линейная функция и ее график | | |

| | | | | |
|----|----|--|--|--|
| 35 | 11 | Контрольная работа №3 по теме : «Функции» | | |
| 36 | 12 | Анализ контрольной работы . О простых и составных числах | | |
| | | Степень с натуральным показателем | | |
| 37 | 3 | Определение степени с натуральным показателем | | |
| 38 | 4 | Умножение и деление степеней | | |
| 39 | 5 | Возведение в степень произведения и степени | | |
| 40 | 6 | Возведение в степень произведения и степени | | |
| 41 | 7 | Одночлен и его стандартный вид | | |
| 42 | 8 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | | |
| 43 | 9 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | | |
| 44 | 10 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | | |
| 45 | 11 | Самостоятельная работа "Степень с натуральным показателем". функция $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики | | |
| 46 | 12 | функция $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики | | |
| 47 | 13 | функция $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики | | |
| 48 | 14 | функция $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики | | |
| 49 | 15 | Контрольная работа №4 по теме "степень с натуральным показателем. Одночлены" | | |
| | | Многочлены 20 | | |
| 50 | 1 | Анализ контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид. | | |
| 51 | 2 | Сложение и вычитание | | |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| | | многочленов. | | |
| 52 | 3 | Сложение и вычитание многочленов. | | |
| 53 | 4 | Промежуточная контрольная работа | | |
| 54 | 5 | Умножение одночлена на многочлен | | |
| 55 | 6 | Умножение одночлена на многочлен | | |
| 56 | 7 | Вынесение общего множителя за скобки | | |
| 57 | 8 | Вынесение общего множителя за скобки | | |
| 58 | 9 | Вынесение общего множителя за скобки | | |
| 59 | 10 | Контрольная работа №5 по теме "Многочлен и его стандартный вид" | | |
| 60 | 11 | Анализ контрольной работы. Умножение многочлена на многочлен. | | |
| 61 | 12 | Умножение многочлена на многочлен. | | |
| 62 | 13 | Умножение многочлена на многочлен. | | |
| 63 | 14 | Умножение многочлена на многочлен. | | |
| 64 | 15 | Разложение многочлена на множители способом группировки | | |
| 65 | 16 | Разложение многочлена на множители способом группировки | | |
| 66 | 17 | Разложение многочлена на множители способом группировки | | |
| 67 | 18 | Разложение многочлена на множители способом группировки | | |
| 68 | 19 | Умножение многочленов, разложение на множители | | |

| | | | | |
|----|----|--|--|--|
| 69 | 20 | Контрольная работа №6 по теме "Умножение многочленов, разложение на множители" | | |
| | | Формулы сокращённого умножения 21ч | | |
| 70 | 1 | Анализ контрольной работы. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | | |
| 71 | 2 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | | |
| 72 | 3 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | | |
| 73 | 4 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | | |
| 74 | 5 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | | |
| 75 | 6 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | | |
| 76 | 7 | Умножение разности двух выражений на их сумму | | |
| 77 | 8 | Умножение разности двух выражений на их сумму | | |
| 78 | 9 | Разложение разности квадратов на множители | | |
| 79 | 10 | Разложение разности квадратов на множители | | |
| 80 | 11 | Разложение разности квадратов на множители. Самостоятельная работа "Формулы сокращенного умножения" | | |
| 81 | 12 | Контрольная работа №7 по теме "Формулы сокращенного умножения" | | |

| | | | | |
|----|----|--|--|--|
| 82 | 13 | Анализ контрольной работы. Разложение на множители суммы и разности кубов | | |
| 83 | 14 | Разложение на множители суммы и разности кубов | | |
| 84 | 15 | Преобразование целого выражения в многочлен | | |
| 85 | 16 | Преобразование целого выражения в многочлен | | |
| 86 | 17 | Применение различных способов для разложения на множители | | |
| 87 | 18 | Применение различных способов для разложения на множители | | |
| 88 | 19 | Применение различных способов для разложения на множители | | |
| 89 | 20 | Применение различных способов для разложения на множители | | |
| 90 | 21 | Контрольная работа №8 по теме "Преобразование целых выражений" | | |
| | | Системы линейных уравнений с двумя переменными 17 | | |
| 91 | 1 | Анализ контрольной работы. Линейные уравнения с двумя переменными | | |
| 92 | 2 | Линейные уравнения с двумя переменными | | |
| 93 | 3 | график линейного уравнения с двумя переменными | | |
| 94 | 4 | график линейного уравнения с двумя переменными | | |
| 95 | 5 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | | |
| 96 | 6 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | | |

| | | | | |
|-----|----|---|--|--|
| 97 | 7 | Способ подстановки | | |
| 98 | 8 | Способ подстановки | | |
| 99 | 9 | Способ подстановки | | |
| 100 | 10 | Способ сложения | | |
| 101 | 11 | Способ сложения | | |
| 102 | 12 | Способ сложения | | |
| 103 | 13 | Решение задач с помощью систем уравнений | | |
| 104 | 14 | Решение задач с помощью систем уравнений | | |
| 105 | 15 | Решение задач с помощью систем уравнений | | |
| 106 | 16 | Решение задач с помощью систем уравнений | | |
| 107 | 17 | Контрольная работа №9 по теме "Системы линейных уравнений" | | |
| | | Повторение 13 | | |
| 108 | 1 | Итоговый урок. Обобщающее повторение курса алгебры 7 класса. | | |
| 109 | 2 | Арифметические действия с дробями | | |
| 110 | 3 | Пропорции. Рациональные числа | | |
| 111 | 4 | Решение уравнений. Координаты | | |
| 112 | 5 | Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение курса алгебры 7 класса. Алгебраические выражения. Уравнения. | | |
| 113 | 6 | Обобщающее повторение курса алгебры 7 класса. Степень и ее свойства. Одночлен. | | |
| 114 | 7 | Обобщающее повторение курса алгебры 7 класса. Многочлены. | | |

| | | | | |
|-----|----|--|--|--|
| 115 | 8 | Обобщающее повторение курса алгебры 7 класса. Формулы сокращенного умножения. | | |
| 116 | 9 | Обобщающее повторение курса алгебры 7 класса. Системы линейных уравнений. | | |
| 117 | 10 | Итоговая контрольная работа за курс алгебры 7 класса | | |
| 118 | 11 | Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение курса алгебры 7 класса. | | |
| 119 | 12 | Обобщающее повторение курса алгебры 7 класса. Графики | | |
| 120 | 13 | Обобщающее повторение курса алгебры 7 класса. Алгебраические выражения. Уравнения. | | |