государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	Утверждаю
На заседании МО учителей-предметников Протокол № 1 от «29» 08 2018 г. Руководитель МО:	Зам. директора по УВР Лапина Е.Б. «31» 08 2018 г.	Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № 8 от «01» 09 2018 г. Ширманова Н.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Геометрия»

8 класс

Срок реализации программы: 2018 -2019 учебный год

Составитель: Ширманова Надежда Михайловна

учитель математики

2018 г.

Уровень образования: основноеобщее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 68 ч/год; 2ч/ неделю

Планируемые результаты по предмету «Геометрия» 8 класс

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

сформировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2) *в метапредметном направлении:*

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

сформировать в учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

3) в предметном направлении:

умение работать с геометрическим текстом (анализ, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов приобретение навыков геометрических построений;
усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач
умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание курса предмета «Геометрия» 8 класс.

1.Четырёхугольники.

Понятие многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства.
Осевая и центральная симметрии.

2. Площади фигур.
Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

3.Подобные треугольники.
Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников, применение подобия. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

4.Окружность.
Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанная описанная окружности.

5.Повторение.
Основная цель – повторить изученный материал.

Тематическое планирование по предмету «Геометрия» 8 класс.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Четырёхугольники	14
2	Площади фигур	14
3	Подобные треугольники	19
4	Окружность	17
5	Повторение	2

Календарно-тематическое планирование геометрия 8 класс.

№ урока	№ урока раздела темы	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	По факту
Глава 5. Четырёхугольники 14 часов				
1	1	Многоугольники		
2	2	Многоугольники. Решение задач.		
3	3	Параллелограмм.		
4	4	Признаки параллелограмма.		
5	5	Решение задач по теме «Параллелограмм».		
6	6	Трапеция.		
7	7	Теорема Фалеса.		
8	8	Задачи на построение.		
9	9	Прямоугольник.		
10	10	Ромб. Квадрат.		
11	11	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».		
12	12	Осевая и центральная симметрии.		
13	13	Решение задач по теме «Четырёхугольники».		
14	14	Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники».		
Глава 6. Площадь 14 часов				
15	1	Площадь многоугольника.		
16	2	Площадь прямоугольника.		
17	3	Площадь параллелограмма.		
18	4	Площадь треугольника.		
19	5	Решение задач на нахождение площади треугольника.		
20	6	Площадь трапеции.		
21	7	Решение задач на вычисление площадей фигур.		
22	8	Разные задачи на нахождение площади.		
23	9	Теорема Пифагора.		
24	10	Теорема, обратная теореме Пифагора.		
25	11	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».		
26	12	Решение задач по теме «Площадь».		
27	13	Задачи на вычисление площадей фигур.		
28	14	Контрольная работа №2 по теме «Площадь».		
Глава 7. Подобные треугольники 19 часов				
29	1	Определение подобных треугольников.		
30	2	Отношение площадей подобных треугольников.		
31	3	Первый признак подобия треугольников.		
32	4	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.		
33	5	Второй и третий признаки подобия треугольников.		
34	6	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.		
35	7	Задачи на применение признаков подобия треугольников.		

36	8	Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников».		
37	9	Средняя линия треугольника.		
38	10	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.		
39	11	Пропорциональные отрезки.		
40	12	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.		
41	13	Измерительные работы на местности.		
42	14	Задачи на построение методом подобия.		
43	15	Решение задач на построение методом подобных треугольников.		
44	16	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.		
45	17	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30˚, 45˚ и 60˚.		
46	18	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.		
47	19	Контрольная работа №4 по теме «Подобные треугольники».		
48		**Глава 8. Окружность 17 часов**		
49	1	Взаимное расположение прямой и окружности.		
50	2	Касательная к окружности.		
51	3	Касательная к окружности. Решение задач.		
52	4	Градусная мера дуги окружности.		
53	5	Теорема о вписанном угле.		
54	6	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.		
56	7	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».		
57	8	Свойство биссектрисы угла.		
58	9	Серединный перпендикуляр.		
59	10	Теорема о точке пересечения высот треугольника.		
60	11	Вписанная окружность.		
61	12	Свойство описанного четырёхугольника.		
62	13	Описанная окружность.		
63	14	Свойство вписанного четырёхугольника.		
64	15	Окружность. Решение задач.		
65	16	Решение задач по теме «Окружность».		
66	17	Контрольная работа №5 по теме «Окружность».		
Повторение 2 часа				
67	1	Повторение по темам «Четырёхугольники», «Площадь».		
68	2	Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность».		