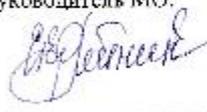


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 1 пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Ланина И.В. « <u>31</u> » <u>09</u> 2018 г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>8</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2018 г.  Ширманова И.М. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
5-6 класс

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:
Понова Марина Владимировна
учитель английского языка
высшая категория

2018 г

Уровень образования: (основное) общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 102 ч/год; 3ч/ неделю на каждый класс

Программа разработана на основе

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,**
- **авторской программы « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;**
- **УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов;**

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности. **Метапредметными результатами являются:**
- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *В аудировании:*
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; *В чтении:*
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире

профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Характеристика основных видов деятельности

5 класс (102 часа)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Вводный модуль	9	Повторяют английский алфавит, числительные, названия цветов, школьных принадлежностей, основных глаголов. Имитативное чтение, просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение небольших аутентичных текстов с полным пониманием. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги. Знакомятся, составляют микродиалоги.

Школьные будни	8	<p>воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалогообразцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут расписание;</p> <p>описывают фотографию по образцу;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
Это я	9	<p>ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о стране проживания;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <p>составляют список любимых вещей из своей коллекции;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</p> <p>изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <p>знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные</p>
		суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>

Мой дом – моя крепость.	8	<p> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате; правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i>, предлоги места </p>
Семейные узы	9	<p> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; читают небольшие тексты; знакомятся с описанием внешности знаменитых людей; записывают описание своего друга; описывают внешность и черты характера своих родственников; модальный глагол <i>can</i>, личные, притяжательные и объектные местоимения, сравнительная структура <i>as...as</i>. </p>
Животные со светом всегда	9	<p> воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; представляют монологическое высказывание о своём питомце; описывают тематические картинки диких животных; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; создают постер о животных в своей стране; правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (<i>affirmative, negative и interrogative</i>); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи </p>
С утра до вечера	9	<p> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; пишут о своем режиме дня; пишут личное письмо; употребляют в речи <i>Present Continuous</i> для описания различных ситуаций; называют время; правильно используют в речи суффиксы <i>-er, -or, -man</i>, предлоги времени. </p>

В любую погоду	9	<p>рассказывают о временах года, погоде, соответствующей разному времени года; выбирают подходящий наряд для различной погоды в разное время года;</p> <p>чтение бесед о погоде в разных уголках мира и выборе подходящей одежды; понимание информации на слух;</p>
		<p>составление диалогов о погоде, об одежде; написание открытки, описание картинки; сравнение употребления <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>; употребление в речи восклицаний.</p>
Особые дни	9	<p>Чтение небольших аутентичных повествовательных и диалогических текстов о традициях празднования дня рождения и других праздников в различных странах с полным пониманием;</p> <p>Понимание информации на слух;</p> <p>Написание рассказа о любом празднике своей страны; плана проведения дня рождения;</p> <p>Монологическая речь о традициях празднования; употребление в диалогах вежливых вопросов и просьб, а также выражений отказа и согласия;</p> <p>Исчисляемые/ неисчисляемые существительные; местоимения <i>some, any</i>, артикль <i>a/ an</i></p>
Жить в ногу со временем	10	<p>Чтение диалогов, небольших аутентичных текстов, с полным пониманием, поисковое чтение.</p> <p>Диалогическая речь: спрашиваем дорогу, диалоги о магазинах. Монолог о месте, в котором побывал.</p> <p>Понимание на слух запрашиваемой информации.</p> <p>Написание личного письма, рассказа о любимом магазине, обзора фильма.</p> <p>Простое прошедшее время, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, глагол <i>to be</i> в прошедшем времени.</p> <p>Определенный/ неопределенный артикль.</p>
Каникулы	13	<p>Ознакомительное и поисковое чтение небольших реклам, диалогов, записок с полным пониманием информации. Монологическая речь о лучшем виде отдыха, диалогическая речь: предложения и приглашения на отдых. Написание рекламы, описание фотографии с последнего места отдыха, написание записки.</p> <p>Простое будущее время, модальный глагол <i>can/ can't</i></p>

**Характеристика основных видов деятельности
6 класс (102 часа)**

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страны и национальности</p>	9	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; пишут с опорой на образец статью о своей Родине; правильно употребляют в речи притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения; глаголы <i>to be, to have</i>. овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Досуг. Место, где я живу.</p>	9	<p>Чтение приглашений, диалога о переезде, короткого текста с полным пониманием материала; Воспринимают на слух необходимую информацию; Говорят о времени, ведут диалог-расспрос. Пишут приглашение, рассказ о своей комнате, описывают свой район. Употребляют предлоги места, времени, порядковые числительные, <i>some/ any/a/an</i></p>
<p>В городе. Средства транспорта. Безопасность. Знаки дорожного движения</p>	9	<p>Слушают, читают и говорят о средствах транспорта, безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, знаменитых гонщиках. Объясняют направления движения в диалогах. Пишут краткую статью о знаменитых людях, готовят плакат со знаками дорожного движения, готовят правила безопасного движения для детей. Повелительные предложения, модальный глагол <i>can/ can't</i></p>
<p>Ежедневная рутина. СМИ</p>	9	<p>Слушают и читают тексты различной коммуникативной направленности о ежедневных привычных действиях, развлечениях и ТВ программах. Диалог-расспрос о ежедневных событиях, любимой телепередаче. Выражают любовь/ нелюбовь. Пишут о своем обычном дне, об идеальном дне, статью о жизни подростка. <i>Present Simple</i> в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Наречия частотности действия. Суффиксация прилагательных <i>-ful, -ing, -ic</i>. Союзы <i>and, when, afterthat, when, before</i></p>

Праздники	9	<p>Чтение письма и диалогов с полным пониманием, опираясь на контекст и языковую догадку.</p> <p>Восприятие на слух необходимой информации.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь о подготовке к праздникам, о праздниках. Ведение диалога-расспроса.</p> <p>Написание пригласительной открытки, списка подарков для членов семьи.</p> <p>Глаголы <i>make</i> и <i>do</i>, <i>Present Continuous</i> в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах, <i>омофоны</i>.</p>
Свободное время	10	<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>пишут небольшой рассказ о хобби своего друга;</p> <p>составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</p> <p>создают постер о любимых играх;</p> <p>правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i></p>
Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	10	<p>Поисковое чтение аутентичных повествовательных текстов с полным пониманием, опираясь на контекст и языковую догадку.</p> <p>Восприятие на слух нужной информации.</p> <p>Ведение диалога-расспроса о биографических данных.</p> <p>Произнесение окончания <i>-ed</i>.</p> <p>Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов во всех типах предложений. Употребление прилагательных, наречий времени. Структура <i>there was/ were</i>.</p>
Правила в школе, дома и на отдыхе.	10	<p>ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have to/needn't</i>;</p>

		<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>Сбалансированное питание, здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек</p>	12	<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>Поисковое чтение текстов с полным пониманием, опираясь на контекст и языковую догадку.</p> <p>Чтение и восприятие на слух недостающей информации из кассового чека, меню в ресторане.</p> <p>Диалог-предложение места, чтобы перекусить. Заказ еды и столика в ресторане.</p> <p>Написание списка покупок, рекламы ресторана, рецепта, статьи о местах питания в своей стране. Составление списка продуктов, которые съели вчера.</p> <p>Исчисляемые/ неисчисляемые существительные, <i>many/ much/ a little / a few, Present Simple и Present Continuous.</i></p>
<p>Каникулы. Поездки, погода на каникулах.</p>	12	<p>Слушают, читают и обсуждают времяпровождение на каникулах и выходных, выбор одежды для разной погоды, планы и намерения, места для посещения, различные виды активного отдыха, типы пляжей.</p> <p>Ведение диалога о погоде, составление и обсуждение плана. Заказ номера в отеле.</p> <p>Написание письма другу о планах на каникулах, электронное письмо о планах на выходные, рекламной брошюры столицы своей страны, области, плакат о пляжах в своей стране.</p> <p>Сравнение употребления будущего времени <i>Present Continuous, to be going to, will</i>, соединительные союзы <i>so, because</i>.</p>

Тематическое планирование

Английский язык. 5 класс

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Глава I.	Вводный модуль	9
Глава II.	Школьные будни	8
Глава III.	Это я	9
Глава IV	Мой дом - моя крепость	8
Глава V	Семейные узы	9
Глава VI	Животные со всего света	9
Глава VII	С утра до вечера	9
Глава VIII	В любую погоду	9
Глава IX	Особые дни	9
Глава X	Жить в ногу со временем	10
Глава XI	Каникулы	13

Календарно-тематическое планирование

Английский язык. 5 класс

урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 Вводный модуль 8ч				
1	1	Английский алфавит (I)		
2	2	Английский алфавит (II)		
3	3	Английский алфавит (III)		
4	4	Английский алфавит (IV)		
5	5	Числительные (1- 10), английские имена		
6	6	Цвета. Предметы классного обихода.		
7	7	Глаголы, обозначающие команды. Предлоги места.		
8	8	Фразы классного обихода.		
9	9	Обобщение, систематизация изученного материала.		
Раздел 2 Школьные будни 8ч				
10	1	Школьные предметы.		
11	2	Первый день в школе.		
12	3	Любимые предметы.		
13	4	Страноведение. Школы в Англии.		
14	5	Школьная жизнь в России.		
15	6	Повседневный английский. Приветствие.		
16	7	Обобщение, систематизация изученного материала		
17	8	Проверь себя		
Раздел 3 Это я 9ч				
18	1	Страны и национальности. Я из...Мои вещи.		
19	2	Мои вещи.		
20	3	Множественное число существительных. Указательные местоимения		
21	4	Моя коллекция. Страноведение. Сувениры из Великобритании.		
22	5	Страноведение. Сувениры из Великобритании.		
23	6	Наша страна - Россия. Повседневный английский. Покупка сувениров.		
24	7	Повседневный английский. Покупка сувениров.		
25	8	Обобщение, систематизация изученного материала.		
26	9	Тест. Входной контроль.		
Раздел 4 Мой дом - моя крепость 8ч				
27	1	Дома.		
28	2	С новосельем!		

29	3	Грамматика: структура there is/ there are		
30	4	Моя комната.		
31	5	Страноведение. Типичный английский дом.		
32	6	Дома в России		
33	7	Повседневный английский. Осмотр дома.		
34	8	Проверь себя. Обобщение, систематизация		

		изученного и контроль изученного.		
--	--	-----------------------------------	--	--

Раздел 5 Семейные узы 9ч

35	1	Моя семья		
36	2	Кто есть кто?		
37	3	Эта женщина – Катина мама.		
38	4	Знаменитые люди		
39	5	Страноведение. Американские «телесемьи»		
40	6	Увлечения в России		
41	7	Повседневный английский. Описание людей себя		
42	8	Тест		
43	9	Обобщение, систематизация изученного материала.		

Раздел 6 Животные со всего света 9ч

44	1	Удивительные создания		
45	2	Животный мир Индии.		
46	3	В зоопарке		
47	4	Мой питомец		
48	5	Лохматые друзья.		
49	6	Животные в России		
50	7	Повседневный английский. Посещение ветлечебницы.		
51	8	Обобщение, систематизация изученного		
52	9	Проверь себя		

Раздел 7 С утра до вечера 9ч

53	1	Подъем!		
54	2	На работе		
55	3	Выходные		
56	4	Страноведение. Главные достопримечательности		
57	5	Слава. Россия.		
58	6	Повседневный английский. Приглашение к действию		
59	7	Солнечные часы		
60	8	Обобщение, систематизация изученного и контроль изученного.		
61	9	Контрольная работа Промежуточный контроль		

Раздел 8 В любую погоду 9ч

62	1	Год за годом		
63	2	Одевайся правильно		
64	3	Здорово!		

65	4	Страноведение. Климат Аляски.		
66	5	Времена года в России.		
67	6	Повседневный английский. Покупка одежды		
68	7	Домашнее чтение. Ну и погода!		
69	8	Обобщение, систематизация изученного		
70	9	Проверь себя		
Раздел 9 Особые дни 9ч				
71	1	Праздники		
72	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
73	3	Готовим сами!		
74	4	Употребление местоимений		
75	5	У меня день рождения!		
76	6	Страноведение. День Благодарения.		
77	7	Праздники и гуляния в России		
78	8	Повседневный английский. Заказ блюд в ресторане		
79	9	Проверь себя		
Раздел 10 Жить в ногу со временем 10ч				
80	1	За покупками		
81	2	Употребление неопределенного и определенного артиклей		
82	3	Употребление модальных глаголов		
83	4	Давай пойдём...		
84	5	Не пропустите!		
85	6	Страноведение. Оживленные места Лондона		
86	7	Музей игрушки в Сергиевом Посаде		
87	8	Повседневный английский. Как пройти ...		
88	9	Обобщение, систематизация изученного материала.		
89	10	Тест		
Раздел 11 Каникулы 13				
90	1	Путешествие и отдых		
91	2	Употребление модального глагола can		
92	3	Летние удовольствия		
93	4	Употребление глагола will		
94	5	Просто записка..		
95	6	Страноведение. Поехали!		
96	7	Увидимся в летнем лагере.		
97	8	Повседневный английский. Как взять напрокат велосипед/автомобиль)		
98	9	Подготовка к итоговой контрольной работе		
99	10	Тест. Итоговый контроль		
100	11	Анализ итогового контроля.		
101	12	Домашнее чтение. География		
102	13	Обобщение и систематизация изученного материала. Подведение итогов.		

Тематическое планирование

Английский язык. 6 класс

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Модуль I.	Кто есть кто?	10
Модуль II.	Вот и мы!	10
Модуль III.	Поехали!	9
Модуль IV	День за днем	10
Модуль V	Праздники	9
Модуль VI	На досуге	9
Модуль VII	Вчера, сегодня, завтра	10
Модуль VIII	Правила и инструкции	9
Модуль IX	Еда и прохладительные напитки	9
Модуль X	Каникулы	10
Модуль XI	Резерв	8

Календарно-тематическое планирование

Английский язык. 6 класс

урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Формы работы с ребенком с ОВЗ (методы и время)	Дата проведения	
				план	факт
Модуль 1 Кто есть кто? 10ч					
1	1	Вводный урок. Урок открытия знаний	Метод иллюстративной работы (7 мин.)		
2	2	Члены семьи	Описание внешности с опорой на схему. (6 мин.)		
3	3	Кто ты?	Преобразование без подстановки Тренируется вопросительная форма. (7 мин.)		
4	4	Моя страна	Чтение текста после более сильных учащихся (7 мин.)		
5	5	Великобритания	Монолог по опорам		
6	6	Семьи	Использования элементов игровой технологии (4 мин.)		
7	7	Знакомство, приветствия	Использования элементов информационно – коммуникативной технологии (8 мин.)		
8	8	Земля	Чтение текста после более сильных учащихся (7 мин.)		
9	9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Индивидуальные задания		
10	10	Контрольная работа	Выделяется дополнительное		

			время для выполнения контрольной работы. Задания сокращены. (+20мин.)		
Модуль 2. Вот и мы! 10 ч.					
11	1	Время радости.	Введение новой лексики Метод иллюстративной работы (7 мин.)		
12	2	У меня дома.	Монолог по опорам		
13	3	По соседству. Мой микрорайон.	Обучение навыкам и умениям работы со словарем (7 мин.)		
14	4	Знаменитые улицы.	Использования элементов информационно – коммуникативной технологии		
15	5	Дачи.	Работа с алгоритмами, памятками. (7 мин)		
16	6	Заявки на обслуживание.	Индивидуальные упражнения коммуникативной направленности. (10 мин.)		
17	7	Выполнение плана чертежа в масштабе	Использования элементов игровой технологии (4 мин.)		
18	8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Индивидуальные задания (в течен. урока)		
19	9	Лексико-грамматический тест	Выделяется дополнительное время для выполнения ЛГТ. Задания сокращены. (+20мин.)		
20	10	Домашнее чтение	Индивидуальные задания по тексту		
Модуль 3. Поехали! 9 ч.					
21	1	Безопасность на дорогах.	Введение новой лексики Метод иллюстративной		

			работы (7 мин.)		
22	2	В движении.	Анализ и выделение ЛЕ для более детального изучения (7 мин.)		
23	3	С ветерком	Использования элементов игровой технологии (4 мин.)		
24	4	Контрольная работа.	Выделяется дополнительное время для выполнения контрольной работы. Задания сокращены. (+20мин.)		
25	5	Виды транспорта в Лондоне	Обучение навыкам и умениям работы со словарем. (7 мин.)		
26	6	Метро.	Работа с алгоритмами, памятками. (7 мин)		
27	7	Как пройти?	Использование коммуникативной технологии Восстанавливают диалог, расставляя реплики в нужном порядке). (7 мин.)		
28	8	Что значит- красный цвет?	Чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) (7 мин.)		
29	9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Индивидуальные задания (в течен. урока)		
Модуль 4. День за днем. 9 ч.					
30	1	День и ночь – сутки прочь.	Введение новой лексики Метод иллюстративной работы (7 мин.)		
31	2	Как насчет..?	Использование коммуникативной технологии Восстанавливают диалог, расставляя реплики в нужном		

			порядке). (7 мин.)		
32	3	Мой любимый день	Введение новой лексики Метод иллюстративной работы (7 мин.)		
33	4	Жизнь подростков в Великобритании.	Формирование социокультурной компетенции		
34	5	Привет!	Индивидуальные формы работы. Создания ситуации успеха.(7 мин)		
35	6	Назначение. Отмена встречи.	Введение новой лексики Метод иллюстративной работы (7 мин.)		
36	7	Вычерчиваем числа.	Использования элементов игровой технологии (4 мин.)		
37	8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Индивидуальные задания (в течен. урока)		
38	9	Лексико-грамматический тест	Выделяется дополнительное время для выполнения ЛГТ. Задания сокращены. (+20мин.)		
39	10	Домашнее чтение	Индивидуальные задания по тексту		

Модуль 5 Праздники 9 ч.					
40	1	Время праздников.	Введение новой лексики Метод иллюстративной работы (7 мин.)		
41	2	Отпразднуем!	Анализ и выделение ЛЕ для более детального изучения (7 мин.)		
42	3	Особые дни.	Работа с алгоритмами, памятками. (7 мин)		
43	4	Шотландские игры	Использование коммуникативной технологии Восстанавливают диалог, расставляя реплики в нужном порядке). (7 мин.)		

44	5	Белые ночи.	Обучение навыкам и умениям работы со словарем. (7 мин.)		
45	6	Как заказать цветы?	Использования элементов игровой технологии (4 мин.)		
46	7	В Зазеркалье	Чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) (7 мин.)		
47	8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Индивидуальные задания (в течен. урока)		
48	9	Лексико-грамматический тест.	Выделяется дополнительное время для выполнения ЛГТ. Задания сокращены. (+20мин.)		
Модуль 6 На досуге 9 ч.					
49	1	Свободное время	Введение новой лексики Метод иллюстративной работы (7 мин.)		
50	2	Игра!.	Использование коммуникативной технологии Восстанавливают диалог, расставляя реплики в нужном порядке). (7 мин.)		
51	3	Скоротаем время!	Анализ и выделение ЛЕ для более детального изучения (7 мин.)		
52	4	Настольные игры	Использования элементов игровой технологии (4 мин.)		
53	5	Свободное время.	Работа с алгоритмами, памятками. (7 мин)		
54	6	Покупка подарка	Обучение навыкам и умениям работы со словарем. (7 мин.)		
55	7	Кукольный театр.	Чтение текста с пониманием основного		

			содержания (ознакомительное чтение) (7 мин.)		
56	8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Индивидуальные задания (в течен. урока)		
57	9	Домашнее чтение	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха.(7 мин)		
Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра. 10 ч.					
58	1	В прошлом.	Введение новой лексики Метод иллюстративной работы (7 мин.)		
59	2	Дух Хеллоуина.	Анализ и выделение ЛЕ для более детального изучения (7 мин.)		
60	3	Они были первыми.	Использование коммуникативной технологии Восстанавливают диалог, расставляя реплики в нужном порядке). (7 мин.)		
61	4	Стальной человек	Чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) (7 мин.)		
62	5	Слава. Россия.	Работа с алгоритмами, памятками. (7 мин)		
63	6	Слава!	Обучение навыкам и умениям работы со словарем. (7 мин.)		
64	7	В бюро находок	Использование коммуникативной технологии Восстанавливают диалог, расставляя реплики в нужном порядке). (7 мин.)		
65	8	Играя в прошлое.	Использования элементов игровой технологии (4 мин.)		
66	9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	Индивидуальные задания (в течен.		

		речевых умений	урока)		
67	10	Контрольная работа Промежуточный контроль	Выделяется дополнительное время для выполнения контрольной работы. Задания сокращены. (+20мин.)		
Модуль 8 Правила и инструкции 9 ч.					
68	1	Таковы правила	Введение новой лексики Метод иллюстративной работы (7 мин.)		
69	2	А давай...!	Использование коммуникативной технологии Восстанавливают диалог, расставляя реплики в нужном порядке). (7 мин.)		
70	3	Правила и инструкции.	Анализ и выделение ЛЕ для более детального изучения (7 мин.)		
71	4	Вершины мира.	Чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) (7 мин.)		
72	5	Московский зоопарк.	Работа с алгоритмами, памятками. (7 мин)		
73	6	Заказ театральных билетов.	Обучение навыкам и умениям работы со словарем. (7 мин.)		
74	7	Часто ли в твоём микрорайоне...?	Использования элементов игровой технологии (4 мин.)		
75	8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Индивидуальные задания (в течен. урока)		
76	9	Домашнее чтение	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха.(7 мин)		
Модуль 9 Еда и прохладительные напитки 9 ч.					
77	1	Еда и питье	Введение новой лексики Метод		

			иллюстративной работы (7 мин.)		
78	2	Что в меню?	Форма адаптивного чтения (7мин.)		
79	3	Давай готовить!	Использование коммуникативной технологии Восстанавливают диалог, расставляя реплики в нужном порядке). (7 мин.)		
80	4	Кафе и закусовые в Великобритании	Чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) (7 мин.)		
81	5	Грибы.	Работа с алгоритмами, памятками. (7 мин)		
82	6	Заказ столика в ресторане.	Использования элементов игровой технологии (4 мин.)		
83	7	Кулинария	Обучение навыкам и умениям работы со словарем. (7 мин.)		
84	8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Индивидуальные задания (в течен. урока)		
85	9	Лексико-грамматический тест.	Выделяется дополнительное время для выполнения ЛГТ. Задания сокращены. (+20мин.)		
Модуль 10 Каникулы! 9 ч.					
85	1		Планы на каникулы!		
86	2	Какая погода?	Использование коммуникативной технологии Восстанавливают диалог, расставляя реплики в нужном порядке). (7 мин.)		
87	3	Выходные с удовольствием!	Обучение навыкам и умениям работы со словарем. (7 мин.)		
88	4	В Эдинбург на каникулы!	Введение новой лексики Метод иллюстративной		

			работы (7 мин.)		
89	5	Сочи!	Чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) (7 мин.)		
90	6	Бронирование номера в гостинице	Использования элементов игровой технологии (4 мин.)		
91	7	Пляжи	Работа с алгоритмами, памятками. (7 мин)		
92	8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Индивидуальные задания (в течен. урока)		
93		Контрольная работа	Выделяется дополнительное время для выполнения контрольной работы. Задания сокращены. (+20мин.)		
94	9	Домашнее чтение.	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха.(7 мин)		
Раздел 11 Резерв 8 ч.					
95	1	Грамматический материал	Введение новой лексики Метод иллюстративной работы (7 мин.)		
96	2	Употребление модального глагола can	Работа с алгоритмами, памятками. (7 мин)		
97	3	Грамматический материал	Работа с алгоритмами, памятками. (7 мин)		
98	4	Употребление глагола will	Индивидуальные упражнения		
99	5	Грамматический материал	Индивидуальные таблицы,упражнения		
100	6	Грамматический материал	Индивидуальные опоры, таблицы, упражнения		
101-102	7	Грамматический материал.	Индивидуальные опоры, таблицы, упражнения		
97	8	Повседневный английский. Как взять напрокат велосипед/автомобиль)	Использования элементов игровой технологии		

			(4 мин.)		
98	9	Подготовка к итоговой контрольной работе	Индивидуальные опоры, таблицы, упражнения		
99	10	Тест. Итоговый контроль	Выделяется дополнительное время для выполнения контрольной работы. Задания сокращены. (+20мин.)		
100	11	Анализ итогового контроля.	Индивидуальный анализ		
101	12	Домашнее чтение. География	Чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) (7 мин.)		
102	13	Обобщение и систематизация изученного материала. Подведение итогов.	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха.(7 мин)		