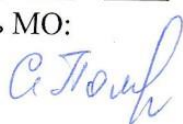





государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей-предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № <u>8</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г.  Ширманова Н.М. 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Литература»**  
**7 класс**

**Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год**

**Составитель:**  
**Олейник Екатерина Сергеевна**  
**учитель русского языка**  
**высшая категория**

2018 г.

**Уровень образования: основное общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 68 ч/год; 2ч/ неделю**

**Программа разработана на основе**

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС.М.; Просвещение,2008)**
- **Примерной программы по учебным предметам. Литература.5-9классы. – М. «Просвещение»2010. (Литература 5-9 классы. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2011.)**

**Учебник:**

**Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, Москва «Просвещение», 2015 г.**

**УМК:**

1. **Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 класс. Москва «Просвещение» 2011.**
2. **В.Я. Коровина. «Читаем, думаем, спорим...» Дидактические материалы по литературе 7 класс. Москва. «Просвещение». 2015 г.**
3. **Н.В. Беляева. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение». 2015 г.**
4. **Н.В. Беляева. Литература. Проверочные работы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2014 г.**
5. **Р.Г. Ахмадуллина. Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2014 г.**

## Тематическое планирование

### Литература. 7 класс

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Глава I.	Введение	1
Глава II.	Устное народное творчество	5
Глава III.	Из древнерусской литературы	3
Глава IV.	Из русской литературы XVIII века	3
Глава V.	Из русской литературы XIX века	26
Глава VI.	Из русской литературы XX века	24
Глава VII.	Из зарубежной литературы	5
Глава VIII.	Повторение, обобщение	1

# Календарно-тематическое планирование

## Литература. 7 класс

№ урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 Введение -1 ч				
1	1	Введение. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы		
Раздел 2 Устное народное творчество				
2	1	Предания как поэтическая автобиография народа: «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Пётр и плотник».		
3	2	Прославление мирного труда в былинах «Вольга и Микула Селянинович»		
4	3	Киевский цикл былин об Илье Муромце. Новгородский цикл былин «Садко»		
5	4	Р.Р. Мудрость народа в пословицах и поговорках.		
6	5	Внеклассное чтение: французский и карело-финский мифологический эпос («Калевала», «Песнь о Роланде»).		
Раздел 3 Из древнерусской литературы				
7	1	«Повесть временных лет» («О пользе книг»). «Поучение Владимира Мономаха».		
8	2	«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Проект.		
9	3	«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Проект.		
Раздел 4 Из русской литературы XVIII века				
10	1	М.В. Ломоносов. Стихотворение Ода.		
11	2	Г.Р. Державин. Стихотворения. «Река времён в своём стремлении», «На птичку», «Признание».		
12	3	Контрольная работа №1 (входной контроль)		
Раздел 5 Из русской литературы XIX века				
13	1	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».		
14	2	А.С. Пушкин. Драма «Борис Годунов».		
15	3	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» (отрывок		
16	4	А.С. Пушкин. Поэма Поэма «Полтава» (отрывок).		
17	5	Цикл «Повести Белкина». Проект.		
18	6	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».		
19	7	Р.Р. Защита Калашниковым человеческого достоинства		
20	8	М.Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива», «Ангел», «Молитва».		

21	9	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».		
22	10	Противопоставление Остапа Андрию в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».		
23	11	Противопоставление Остапа Андрию в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».		
24	12	Р.Р. Патриотический пафос повести «Тарас Бульба»..		
25	13	Р.Р. Сочинение по произведениям А.С. Пушкина, М. Лермонтов. Н.В. Гоголя		
26	14	Р.Р. Сочинение по произведениям А.С. Пушкина, М. Лермонтова. Н.В. Гоголя		
27	15	И.С. Тургенев. Рассказ «Бирюк».		
28	16	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе.		
29	17	Н. А. Некрасов. Поэма «Русские женщины».		
30	18	Н. А. Некрасов. Стихотворения.		
31	19	А.К. Толстой. Исторические баллады.		
32	20	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть...». Сказки.		
33	21	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство».		
34	22	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство».		
35	23	А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон».		
36	24	В.Ч. Рассказы А.П. Чехова.		
37	25	Р.Р. «Край ты мой, родимый край».		
38	26	<b>Контрольная работа №2 (промежуточный контроль)</b>		
<b>Раздел 6 Из русской литературы XX века</b>				
39	1	И.А. Бунин «Цифры».		
40	2	В.Ч. И.А. Бунин «Лапти» и др. рассказы.		
41	3	М. Горький. Повесть «Детство».		
42	4	М. Горький. Повесть «Детство».		
43	5	Р.Р. Анализ эпизода в повести М. Горького «Детство».		
44	6	В.Ч. М. Горький. Легенда о Данко из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».		
45	7	В.В. Маяковский. Стихотворения		
46	8	Л.Н. Андреев. Рассказ «Кусака»		
47	9	А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».		
48	10	А.П. Платонов. Рассказ «Юшка».		
49	11	Б.Л. Пастернак. А.Т. Твардовский Стихотворения		
50	12	Р.Р. На дорогах войны.		
51	13	Ф.А. Абрамов. Рассказ «О чём плачут лошади».		
52	14	Е.И. Носов. Рассказ «Кукла»		

53	15	Е.И. Носов. Рассказ «Живое пламя».		
54	16	Р.Р. Сочинение по произведениям писателей 20 века.		
55	17	Р.Р. Сочинение по произведениям писателей 20 века.		
56	18	Ю.П. Казаков. Рассказ «Тихое утро».		
57	19	<b>Контрольная работа №3 (итоговый контроль)</b>		
58	20	Д.С. Лихачёв. Главы книги «Земля родная».		
59	21	М. М. Зощенко. Рассказ «Беда».		
60	22	«Тихая моя родина». Родная природа в стихотворениях поэтов 20 века. <u>Проект</u>		
61	23	В.Ч. Песни на слова русских поэтов 20 века.		
62	24	Творчество Расула Гамзатова.		
<b>Раздел 7 Из зарубежной литературы</b>				
63	1	Р.Бернс. Стихотворение «Честная бедность».. Дж. Г. Байрон «Ты кончил жизни путь, герой».		
64	2	Р.Бернс. Стихотворение «Честная бедность».. Дж. Г. Байрон «Ты кончил жизни путь, герой».		
65	3	Р.Р. Японские трёхстишия (хокку).		
66	4	Новелла О.Генри «Дары волхвов».		
67	5	В.Ч. Фантастические рассказы Р.Д. Брэдбери. «Каникулы».		
<b>Раздел 8 Повторение, обобщение.</b>				
68	1	Итоги года и задание на лето.		

## Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Метапредметные результаты изучения:

#### Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; □ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- умение устанавливать целевые приоритеты;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами проектно-исследовательской деятельности;
- умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- умение работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. □ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; □ умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

#### **Личностные результаты:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;
- знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;



- аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам.

