

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района  
Ставропольский Самарской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «29» 08 2018 г. Руководитель МО: <i>С. Юрков</i></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Лапина Е.Б.</i> «31» 08 2018 г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № 8 от «06» 09 2018 г. <i>Шарманова</i> Н.М.</p>
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»  
1 класс

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Дуткина Светлана Юрьевна  
учитель начальных классов

2018г.

**Уровень образования: базовый**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 132 ч/год; 4ч/ неделю**

**Программа разработана на основе:(**

- **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,**
- **Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,**
- **Планируемых результатов начального общего образования,**
- **Авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантова М.А. и др. «Математика. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2011г.**

**Учебник:**

**"Математика»: учебник для 1 класса: в 2-х частях/ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М.: Просвещение, 2012г.**

**УМК:**

**«Школа России»**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. — Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Содержание учебного предмета Числа

### и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения (сантиметр, дециметр).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Окружность (круг).

Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Тематическое планирование**

**Математика. 1 класс.**

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Раздел 1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
Раздел 2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27
Раздел 3	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	54
Раздел 4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
Раздел 5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
Раздел 6	Итоговое повторение	6

**Календарно- тематическое планирование  
Математика 1 класс**

№ урока	№ урока раздел а (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>1 четверть – 36 ч</b>				
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>				
1	1	Счет предметов.		
2	2	Пространственные представления.		
3	3	Временные представления.		
4	4	Столько же. Больше. Меньше.		
5	5	На сколько больше (меньше)?		
6	6	На сколько больше (меньше)?		
7	7	Странички для любознательных.		
8	8	Проверочная работа.		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч)</b>				
9	1	Много. Один. Письмо цифры 1.		
10	2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.		
11	3	Число 3. Письмо цифры 3.		
12	4	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».		
13	5	Число 4. Письмо цифры 4.		
14	6	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.		
15	7	Число 5. Письмо цифры 5.		
16	8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
17	9	Странички для любознательных.		

18	10	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.		
19	11	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.		
20	12	Закрепление.		
21	13	Знаки «больше», «меньше», «равно».		
22	14	Равенство. Неравенство.		
23	15	Многоугольник.		
24	16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		
25	17	Закрепление. Письмо цифры 7.		
26	18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		
27	19	Закрепление. Письмо цифры 9.		
28	20	Число 10. Запись числа 10.		
29	21	Числа от 1 до 10. Закрепление.		
30	22	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, поговорах и поговорках».		
31	23	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.		
32	24	Число и цифра 0. Свойства 0.		
33	25	Число и цифра 0. Свойства 0.		
34	26	Странички для любознательных.		
35	27	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 ч)</b>				
36	1	+1, - 1. Знаки +, -, =.		
<b>2 четверть - 28 ч</b>				
37	2	- 1 -1, +1+1.		

38	3	+2, -2.		
39	4	Слагаемые. Сумма.		
40	5	Задача.		
41	6	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
42	7	+2, -2. Составление таблиц.		
43	8	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
44	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
45	10	Странички для любознательных.		
46	11	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>		
47	12	Повторение пройденного.		
48	13	Странички для любознательных.		
49	14	+3, -3. Примеры вычислений.		
50	15	Закрепление. Решение текстовых задач.		
51	16	Закрепление. Решение текстовых задач.		
52	17	<u>+3</u> . Составление таблиц.		
53	18	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		
54	19	Решение задач.		
55	20	Закрепление.		
56	21	Странички для любознательных.		
57	22	Странички для любознательных.		
58	23	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>		
59	24	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>		
60	25	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>		

61	26	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
62	27	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
63	28	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
64	29	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
<b>3 четверть – 36 ч</b>				
65	30	<u>±</u> 4. Приемы вычислений.		
66	31	Задачи на разностное сравнение чисел.		
67	32	Решение задач.		
68	33	<u>±</u> 4. Составление таблиц.		
69	34	Закрепление. Решение задач.		
70	35	Перестановка слагаемых.		
71	36	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.		
72	37	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.		
73	38	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
74	39	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
75	40	Повторение изученного.		
76	41	Странички для любознательных.		
77	42	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
78	43	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
79	44	Связь между суммой и слагаемыми.		
80	45	Решение задач.		
<b>Дополнительные каникулы</b>				
84	46	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		

85	47	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».		
86	48	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».		
87	49	Закрепление. Решение задач.		
88	50	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».		
89	51	Килограмм.		
90	52	Литр.		
91	53	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
92	54	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.		
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b>				
93	1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.		
94	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
95	3	Запись и чтение чисел.		
96	4	Дециметр.		
97	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.		
98	6	Закрепление.		
99	7	Странички для любознательных.		
100	8	Контроль и учет знаний.		
<b>4 четверть (32 ч)</b>				
101	9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
102	10	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.		
103	11	Ознакомление с задачей в два действия.		
104	12	Решение задач в два действия.		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)</b>				
105	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		

106	2	Сложение вида +2, +3.		
107	3	Сложение вида +4.		
108	4	Решение примеров вида + 5.		
109	5	Прием сложения вида + 6.		
110	6	Прием сложения вида + 7.		
111	7	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.		
112	8	Таблица сложения.		
113	9	Странички для любознательных.		
114	10	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>		
115	11	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.		
116	12	Вычитание вида 11–*.		
117	13	Вычитание вида 12 –*.		
118	14	Вычитание вида 13 –*.		
119	15	Вычитание вида 14 –*.		
120	16	Вычитание вида 15 –*.		
121	17	Вычитание вида 16 –*.		
122	18	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.		
123	19	Странички для любознательных .		
124	20	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>		
125	21	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>		
126	22	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		
<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>				
127	1	Итоговое повторение. Сложение.		
128	2	Итоговое повторение. Вычитание.		

129	3	Итоговое повторение. Решение задач.		
130	4	Итоговое повторение. Сантиметр. Дециметр. Литр. Килограмм.		
131	5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».		
132	6	<b>Итоговый контроль.</b>		

**Лист корректировки**

**Математика. 1 класс**

№	Тема	Коли-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки