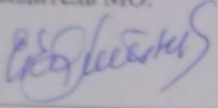
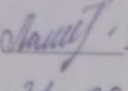



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Приморский  
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>8</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.  Ширманова Н.М.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Математика»  
2 класс

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Помазкова Светлана Александровна  
учитель начальных классов  
высшая категория

2018 г.

**Уровень образования: начальное (основное) общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 136 ч/год; 4 ч/ неделю**

**Программа разработана на основе:**

**\* Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы». Издательство «Планета», 2013.**

**\* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576**

**Учебник: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.**

**УМК: «Школа России»**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### Предметные результаты.

К концу обучения во втором классе учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

*Учащиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие
- сложение и вычитание (со скобками и без них), названия и обозначение действий умножения и деления.

## Содержание учебного предмета

### Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

### Сложение и вычитание. (72 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-c$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора. Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

### Умножение и деление. (24 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### Табличное умножение и деление. (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составление таблицы умножения и деления на 2 и 3. Решение задач на умножение и деление и их иллюстрация.

### Повторение. (12 часов)

## Тематическое планирование

### Математика. 2 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	15
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	72
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	24
4	Табличное умножение и деление	13
5	Повторение	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС**

№ п/п уро ка	№ п/п уро ка разд ела	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)</b>				
1	1	Числа от 1 до 20.		
2	2	Числа от 1 до 20. <i>Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».</i>		
3	3	Десяток. Счёт десятками до 100.		
4	4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.		
5	5	Письменная нумерация чисел до 100.		
6	6	Однозначные и двузначные числа.		
7	7	Единицы измерения длины: миллиметр.		
8	8	Стартовая диагностика. <i>Входная контрольная работа.</i>		
9	9	Работа над ошибками. <i>Математический диктант № 1.</i>		
10	10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
11	11	Метр. Таблица единиц длины.		
12	12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.		
13	13	Единицы стоимости: рубль, копейка. <i>Математический диктант № 2.</i>		
14	14	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</i>		
15	15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.		
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (72 час)</b>				
16	1	Обратные задачи.		
17	2	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.		
18	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
19	4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		
20	5	Решение задач. Закрепление изученного.		
21	6	Час. Минута. Определение времени по часам.		
22	7	Длина ломаной.		

23	8	Закрепление изученного материала.		
24	9	<b>Тест № 2</b> по теме «Задача».		
25	10	Порядок действий в выражениях со скобками.		
26	11	Числовые выражения.		
27	12	Сравнение числовых выражений.		
28	13	Периметр многоугольника		
29	14	Свойства сложения. <b>Математический диктант № 3.</b>		
30	15	Свойства сложения.		
31	16	Свойства сложения. Закрепление.		
32	17	<b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть.		
33	18	Работа над ошибками.		
34	19	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		
35	20	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .		
36	21	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .		
37	22	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .		
38	23	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .		
39	24	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .		
40	25	Решение задач.		
41	26	Решение задач.		
42	27	Решение задач.		
43	28	Приём сложения вида $26+7$		
44	29	Приёмы вычитания вида $35-7$ .		
45	30	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		
46	31	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		
47	32	Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 4.</b>		
48	33	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».		
49	34	Работа над ошибками.		
50	35	Буквенные выражения.		
51	36	Закрепление изученного.		
52	37	Закрепление изученного.		
53	38	<b>Рубежная контрольная работа.</b>		
54	39	Уравнение.		
55	40	Уравнение.		
56	41	Закрепление изученного. <b>Математический диктант №5.</b>		
57	42	Проверка сложения.		



58	43	Проверка вычитания.		
59	44	<b>Контрольная работа № 4</b> за 1 полугодие.		
60	45	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. <b>Тест №3.</b>		
61	46	Закрепление изученного.		
62	47	Письменный приём сложения вида 45+23.		
63	48	Письменный приём вычитания вида 57-26.		
64	49	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		
65	50	Решение задач.		
66	51	Прямой угол.		
67	52	Решение задач.		
68	53	Письменный приём сложения вида 37+48.		
69	54	Письменный приём сложения вида 37+53.		
70	55	Прямоугольник.		
71	56	Прямоугольник.		
72	57	Письменный приём сложения вида 87+13.		
73	58	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		
74	59	Письменный приём вычитания вида 40-8.		
75	60	Письменный приём вычитания вида 50-24.		
76	61	Закрепление приёмов вычитания и сложения. <b>Математический диктант №6.</b>		
77	62	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».		
78	63	Работа над ошибками.		
79	64	Письменный приём вычитания вида 52-24.		
80	65	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		
81	66	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
82	67	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
83	68	Квадрат.		
84	69	Квадрат.		
85	70	Закрепление пройденного материала. <b>Математический диктант №7.</b>		
86	71	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».		
87	72	Работа над ошибками.		
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)</b>				
88	1	Конкретный смысл действия умножение.		
89	2	Конкретный смысл действия умножение.		
90	3	Конкретный смысл действия умножение.		

91	4	Решение задач.		
92	5	Периметр прямоугольника.		
93	6	Умножение на 1 и на 0.		
94	7	Название компонентов умножения.		
95	8	Название компонентов умножения. <b>Математический диктант №8.</b>		
96	9	Переместительное свойство умножения.		
97	10	Переместительное свойство умножения.		
98	11	Закрепление изученного материала.		
99	12	<b>Контрольная работа №7</b> за 3 четверть.		
100	13	Работа над ошибками. <b>Тест №4.</b>		
101	14	Конкретный смысл деления.		
102	15	Решение задач на деление.		
103	16	Решение задач на деление		
104	17	Названия компонентов деления.		
105	18	Взаимосвязь между компонентами умножения.		
106	19	Взаимосвязь между компонентами умножения.		
107	20	Приёмы умножения и деления на 10.		
108	21	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
109	22	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
110	23	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение и деление».		
111	24	Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 9.</b>		
<b>Табличное умножение и деление (13 часов)</b>				
112	1	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
113	2	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
114	3	Приёмы умножения числа 2.		
115	4	Деление на 2.		
116	5	Деление на 2.		
117	6	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.		
118	7	Умножение числа 3. Умножение на 3.		
119	8	Умножение числа 3. Умножение на 3.		
120	9	Деление на 3.		
121	10	Деление на 3.		
122	11	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		
123	12	Работа над ошибками.		
124	13	Итоговая стандартизированная диагностика. <b>Итоговый тест №5.</b>		
<b>Повторение (12 часов)</b>				
125	1	Нумерация чисел от 1 до 100.		

126	2	Нумерация чисел от 1 до 100.		
127	3	Устное сложение и вычитание в пределах 100.		
128	4	<b>Итоговая административная контрольная работа.</b>		
129	5	Письменное сложение и вычитание в пределах 100		
130	6	Письменное сложение и вычитание в пределах 100		
131	7	Решение задач. <b>Математический диктант №10.</b>		
132	8	<b>Контрольная работа № 10</b> за год.		
133	9	Сложение и вычитание в пределах 100.		
134	10	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.		
135	11	Единицы времени, массы, длины.		
136	12	Повторение и обобщение.		

### Лист корректировки

#### Математика. 2 класс

№	Тема	Коли-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки