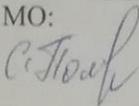
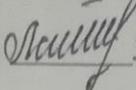


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 29 » 08 20 18 г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « 31 » 08 20 18 г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № 8 от « 01 » 09 20 18 г.  Ширманова Н.М. 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»
4 класс

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:
Шаронова Ирина
Валериевна
учитель начальных классов
первая категория

2018 г.

Уровень образования: базовый

Количество часов по учебному плану:

Всего - 136 ч/год; 4 ч/неделю

Программа разработана на основе:

- **Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике**
- **Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2012 г.**

Авторской программы общеобразовательных учреждений. Моро

М.И.,

Степанова С.В., Волкова С.И.

Учебник:

"Математика": учебник для 4 класса: в 2 ч./авторы Моро М.И.

Степанова С.В.,

Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2012г.

УМК: «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

4-й класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и

следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание,

умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы.

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

**Тематическое планирование
Математика. 4 класс**

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Раздел 1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13 часов
Раздел 2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 часов
Раздел 3	Величины	16 часов
Раздел 4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12 часа
Раздел 5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	74 часов
Раздел 6	Итоговое повторение	10 часов
	Итого	136 часов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

1 четверть (36 часов)				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание				
Повторение (13 часов)				
№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды		
2	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий		
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4	4	Вычитание трёхзначных чисел		
5	5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные		
6	6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные		
7	7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные		
8	8	Деление трёхзначных чисел на одно-		

		значные		
9	9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число		
10	10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		
11	11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм		
12	12			
13	13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)				
14	1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч		
15	2			
16	3	Запись многозначных чисел		
17	4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
18	5	Сравнение многозначных чисел		
19	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
20	7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда		
21	8	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>		
22	9	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»		
23	10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>		
24	11	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i>		
Величины (12 часов)				
25	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины		
26	2	Соотношение между единицами длины		
27	3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр		
28	4	Таблица единиц площади		
29	5	Определение площади с помощью палетки		
30	6	Масса. Единицы массы: центнер, тонна		

31	7	Таблица единиц массы		
32	8	Контрольная работа № 2 за 1 четверть		
33	9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
34	10	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя		
35	11	Единица времени – сутки		
36	12	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события		
2 четверть (28 часов)				
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)				
37	1	Единица времени – секунда		
38	2	Единица времени – век		
39	3	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»		
40	4	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
Сложение и вычитание (12 часов)				
41	1	Устные и письменные приёмы вычислений		
42	2	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032		
43	3	Нахождение неизвестного слагаемого		
44	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		
45	5	Нахождение нескольких долей целого		
46	6	Нахождение нескольких долей целого		
47	7	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий		
48	8	Сложение и вычитание значений величин		
49	9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»		
50	10	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»		
51	11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера		

		тера		
52	12	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
Умножение и деление (10 часов)				
53	1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1		
54	2	Письменное умножение многозначного числа на однозначное		
55	3	Умножение на 0 и 1		
56	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3		
57	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		
58	6	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика		
59	7	Письменное деление многозначного числа на однозначное		
60	8	Контрольная работа № 4 за 2 четверть		
61	9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное		
62	10	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		
3 четверть (40 часов)				
Числа, которые больше 1000.				
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)				
63	1	Письменное деление многозначного числа на однозначное		
64	2	Решение задач на пропорциональное деление.		
65	3	Письменное деление многозначного числа на однозначное		
66	4	Решение задач на пропорциональное деление		
67	5	Деление многозначного числа на однозначное		
68	6	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное		

		число»		
69	7	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
70	8	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»		
71	9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач		
72	10	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости		
73	11	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
74	12	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние		
75	13	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»		
76	14	Умножение числа на произведение		
77	15	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
78	16	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
79	17	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		
80	18	Решение задач на одновременное встречное движение		
81	19	Перестановка и группировка множителей		
82	20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»		
83	21	Деление числа на произведение		
84	22	Деление числа на произведение		
85	23	Деление с остатком на 10, 100, 1 000		
86	24	Составление и решение задач, обратных данной		
87	25	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
88	26	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
89	27	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
90	28	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
91	29	Решение задач на одновременное движе-		

		ние в противоположных направлениях		
92	30	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>		
93	31	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i>		
94	32	<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов		
95	33	Проект: «Математика вокруг нас»		
96	34	<i>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</i>		
97	35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму		
98	36	Умножение числа на сумму		
99	37	Письменное умножение многозначного числа на двузначное		
100	38	Письменное умножение многозначного числа на двузначное		
101	39	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		
102	40	Решение текстовых задач		
4 четверть (32 часа)				
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)				
103	1	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		
104	2	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		
105	3	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		
106	4	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		
107	5	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>		
108	6	Письменное деление многозначного числа на двузначное		
109	7	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком		
110	8	Письменное деление многозначного числа на двузначное		
111	9	Деление многозначного числа на двузначное по плану		
112	10	Деление на двузначное число. Изменение		

		пробной цифры		
113	11	Деление многозначного числа на двузначное		
114	12	Решение задач		
115	13	Письменное деление на двузначное число (закрепление)		
116	14	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули		
117	15	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>		
118	16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>		
119	17	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>		
120	18	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное		
121	19	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.		
122	20	Деление на трёхзначное число		
123	21	Проверка умножения делением и деления умножением		
124	22	Проверка деления с остатком		
125	23	Проверка деления		
126	24	Итоговый контроль		
Итоговое повторение (10 часов)				
127	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>		
128	2	<i>Итоговая диагностическая работа</i>		
129	3	Нумерация. Выражения и уравнения		
130	4	Арифметические действия		
131	5	Порядок выполнения действий.		
132	6	Величины		
133	7	Геометрические фигуры.		
134	8	Решение задач		
135	9	Повторение пройденного		
136	10	Повторение пройденного		

**Лист корректировки
Математика. 4 класс**

№	Тема	Коли-во	Количество	Причины
---	------	---------	------------	---------

		часов было	часов стало	корректировки