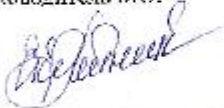




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Давыдова Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 2018 г.	Утверждено Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>8</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2018 г.  Ширяева Н.М.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык»
7-9 класс

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:
Попова Марина Владимировна
учитель немецкого языка
высшая категория

2018 г.

Уровень образования: (основное) общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 102 ч/год; 3ч/ неделю на каждый класс

Программа разработана на основе

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,**
- **3. Примерные программы по учебным предметам. И.Л.Бим. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык»5-9 классы И. Л. Бим (серия «Стандарты второго поколения) -М.: Просвещение, 2011**

Учебник: Предметная линия учебников «Немецкий язык»5-9 классы И. Л. Бим (серия «Стандарты второго поколения) -М.: Просвещение, 2011;

I. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета немецкий язык.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; **аудировании:**
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; **при чтении:**
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; **письменной речи:**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие

в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. *В трудовой сфере:*
- умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. *В физической сфере:*
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

7 -й класс – 102 часа

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье.

Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда. Б.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Поездки по незнакомому городу. Экология – проблема всего человечества. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

8 -й класс – 102 часа

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

9 -й класс – 102 часа

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Тематическое планирование
Немецкий язык. 7 класс

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Глава I.	КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРЕНИЕ)	4
Глава II.	ЧТО ТАКОЕ РОДИНА ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ НАС?	16
Глава III.	ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ	16
Глава IV	ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ?	16
Глава V	ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ: ГДЕ ЛУЧШЕ?	14
Глава VI	ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА. НЕ ТАК ЛИ?	18
Глава VII	В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ	18

урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРЕНИЕ) 4ч				
1	1	Каникулы, пока! Описание школы		
2	2	Чтение писем детей из Германии Швейцарии Австрии о летних каникулах (с полным пониманием)		
3	1	Грамматика: количественные и порядковые числительные (повторение). Вопросительные предложения. Инфинитивный оборот «um ..zu + Infinitif»		
4	1	Времена года в Германии и немецкоязычных странах карту		
Раздел 2 ЧТО ТАКОЕ РОДИНА ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ НАС? 16ч				
5	1	Что такое Родина для каждого из нас?		
6	2	Мнение немецких школьников о своей Родине		
7	3	Мнение немецких школьников о своей Родине		
8	4	Австрия – страна туризма. Швейцария – страна мозаика		
9	5	Объединенная Европа (работа со страноведческим комментарием)		
10	6	Объединенная Европа. Составление рассказа о единой Европе по схеме		
11	7	Любимый уголок природы (развитие навыков письменной речи)		
12	8	Аудирование. Песня «Ich liebe mein Land»		
13	9	Моя Родина. Что для меня значат эти слова.		
14	10	Моя Родина. Что для меня значат эти слова. (Монологическое высказывание)		
15	11	Грамматика : речевые обороты Ich rate (empfele) dir etw/ zu machen. Тренировочные упражнения		
16	12	Грамматика: склонение имен прилагательных . Тренировочные упражнения		
17	13	Письмо из Гамбурга		
18	14	Аудирование текстов о многонациональной школе.		
19	15	Презентация проектов		
20	16	Лексико-грамматический тест		
Раздел 3 ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ 16 ч				
21	1	Знакомство с новой лексикой. Отработка и тренировка в употреблении. Стихотворение «Kommt ein Tag in der Stadt»		
22	2	Москва и ее достопримечательности		
23	3	Москва и ее достопримечательности		
24	4	Древнерусские города «Золотого кольца России		
25	5	Санкт-Петербург		
26	6	Урок – экскурсия по российским городам		
27	7	Знакомство с городами Германии , Австрии и Швейцарии		

28	8	Ильменау – город где жил и творил Гете, стихотворение “Uber allen Gipfeln ist Ruh...”		
29	9	Урок –дискуссия по теме «Город»		
30	10	Развитие лексических навыков и умений. Национальности		
31	11	Развитие грамматических навыков и умений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами und, aber, denn deshalb, darum, deswegen		
32	12	Развитие грамматических навыков и умений		
33	13	Развитие грамматических навыков и умений. Предложения с неопределенно- личным местоимением man		
34	14	Аудирование комбинированных диалогов по теме		
35	15	Обобщающее повторение		
36	16	Контроль умений и навыков устной речи		
Раздел 4 ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ? 16ч				
37	1	Городской транспорт. Употребление предлогов mit, auf		
38	2	Городской транспорт		
39	3	Обучение аудированию текст “ Ehrengast”		
40	4	Прослушивание диалогов по теме « Городской транспорт»		
41	5	«Движение транспорта в городе» Основные знаки дорожного движения.		
42	6	Первая молодежная улица Германии		
43	7	Чем является твой город для тебя?		
44	8	Развитие грамматических навыков: предложения с неопределенно- личным местоимением man		
45	9	Развитие грамматических навыков и умений, обобщение о типах предложений		
46	10	Чтение стихотворения «Ich will» песня «Wetten , dass ich kann»		
47	11	Развитие грамматических навыков и умений: Употребление местоимения man с модальными глаголами		
48	12	Развитие лексических навыков и умений		
49	13	Как ориентироваться в незнакомом городе? Диалог – расспрос		
50	14	История создания автомобиля		
51	15	Обобщающий урок		
52	16	«Какой город нам нужен» - презентация проекта по теме		
Раздел 5 ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ: ГДЕ ЛУЧШЕ? 14ч				
53	1	Введение в тему, знакомство с новой лексикой		
54	2	Сельскохозяйственные профессии		
55	3	Жизнь в немецкой деревне вчера и сегодня		
56	4	Жизнь молодежи в немецкой деревне »		

57	5	Русские народные промыслы (Хохлома , Гжель , Палех)		
58	6	Посещение конюшни		
59	7	Развитие грамматических навыков и умений: будущее время		
60	8	Развитие грамматических навыков и умений: сложноподчиненные предложения с союзами da, ob, weil		
61	9	Жизнь людей в городе и в деревне		
62	10	Жизнь людей в городе и в деревне		
63	11	Систематизация и повторение языкового и речевого материала		
64	12	Презентация проекта « Мой город в будущем»		
65	13	Лексико-грамматический тест		
66	14	Обобщающий урок. Праздники урожая в Германии		
Раздел 6 ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА НЕ ТАК ЛИ?				
18ч				
67	1	Введение в тему знакомство с новой лексикой по теме		
68	2	Защита окружающей среды		
69	3	Что угрожает природе?		
70	4	Почему и как вымирают животные?		
71	5	Чистая вода – это Жизнь		
72	6	Природа наш дом		
73	7	Отношение немецких детей к проблеме окружающей среды		
74	8	Сортировка отходов жителями Германии		
75	9	Диалог-обмен информацией полученной при чтении		
76	10	Где остаются пчелы?		
77	11	Групповое обсуждение темы «Защита окружающей среды»		
78	12	Систематизация лексических навыков и умений, аудирование		
79	13	Систематизация и повторение языкового и речевого материала. Тест		
80	14	Контроль навыков говорения		
81	15	Развитие грамматических навыков и умений: Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными		
82	16	Развитие грамматических навыков и умений: сложноподчиненные предложения причины, цели, времени, условия		
83	17	Обобщающее повторение по теме Презентация проектов		
84	18	Обобщающее повторение по теме		
Раздел 7 В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ				
85	1	Введение в тему знакомство с новой лексикой		
86	2	Виды спорта		
87	3	Значение спорта в жизни человека		
88	4	Из истории спорта Олимпийские игры		
89	5	История олимпийских игр		

90	6	Урок вопросов и ответов «Роль спорта в жизни человека»		
91	7	Урок физкультуры в моей школе		
92	8	Популярные виды спорта в Германии. Краткое сообщение		
93	9	Прослушивание небольших диалогов		
94	10	Двойная победа		
95	11	Развитие грамматических навыков и умений: предлоги , управляемые дательным и винительным падежами		
96	12	Итоговый лексико-грамматический контроль		
97	13	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми		
98	14	Здоровая пища		
99	15	История футбола в разных странах		
100	16	Систематизация и повторение языкового и речевого материала		
101	17	Резервный урок		
102	18	Обобщающее повторение за 7 класс		

**Тематическое планирование
Немецкий язык. 8 класс**

№ п. темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Глава I.	Как хорошо было летом	16
Глава II.	А теперь снова надолго школа!	37
Глава III.	Мы готовимся к поездке в Германию	25
Глава IV	Путешествие по Германии	24

Календарно-тематическое планирование Немецкий язык. 8 класс

ока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 Как хорошо было летом 16ч				
1	1	Знакомство с новой лексикой.		
2	2	Знакомство с новой лексикой		
3	3	Как и где проводит лето молодёжь в Германии? Изучающее чтение.		
4	4	Как и где проводит лето молодёжь в Германии? Изучающее чтение. Порядок слов в предложении повествовательном, вопросительном (повторение).		
5	5	Вопросительные местоимения (повторение).		
6	6	Лето немецкой молодёжи (ответы на вопросы). Краткая беседа по теме.		
7	7	Составление рассказа по теме «Мои каникулы» с использованием лексико-смысловой таблицы.		
8	8	Остров из сыра. История барона Мюнхгаузена		
9	9	Капитан Куммелькорн и охота на тигра		
10	10	Знакомство с Plusquamperfekt. Употребление.		
11	11	Придаточные предложения времени (повторение). Тренировочные упражнения.		
12	12	Выполнение лексико-грамматического теста (входной контроль).		
13	13	Из немецкой классики Стихи Гете и Гейне		
14	14	Статистика проведения отпусков в Германии. Языковые каникулы		
15	15	Обобщающее повторение		
16	16	Тест		
Раздел 2 А теперь снова надолго школа! 37ч				
17	1	Знакомство с новой лексикой. Отработка произношения, тренировка в употреблении.		
18	2	Из истории школы (изучающее чтение, работа со словарём, использование сносок и комментария).		
19	3	Знакомство с системой образования в Германии.		
20	4	Школа в Германии (изучающее чтение с использованием словаря, сносок, комментария).		
21	5	Начальная школа		
22	6	Среднее звено (типы школ в Германии)		
23	7	Старшая школа		
24	8	Старшая школа (основное содержание).		
25	9	«Эмануэль и школа» (ознакомительное чтение, контроль техники чтения, тренировочные упражнения).		
26	10	Школьный табель		
27	11	Школьный учитель глазами детей (учить давать характеристику лицу).		

28	12	Аудирование текста, построенного на знакомом материале с последующим воспроизведением услышанного.		
29	13	Вальдорфские школы (чтение текста «Школа без стресса»)		
30	14	Тези и англичанка		
31	15	Тези и англичанка		

32	16	Расписание уроков. Чтение диалогов.		
33	17	Диалогическая речь (тренировка в говорении по опорам).		
34	18	Любимые предметы (вопросно-ответные упражнения)		
35	19	Любимые предметы (вопросно-ответные упражнения)		
36	20	Развитие навыков монологической речи		
37	21	Грамматика: глаголы с управлением		
38	22	Школьный обмен. Что это значит?		
39	23	Школьный обмен. Что это значит?		
40	24	Что мы можем сообщить о себе? Встречаем гостей – обмениваемся мнениями		
41	25	Наши немецкие друзья (работа в группах).		
42	26	Перед уроками. Мини-диалоги		
43	27	Futurum – сложная форма будущего времени. Глагол werden. Тренировочные упражнения		
44	28	На перемене. Диалогическая речь		
45	29	На перемене. Диалогическая речь		
46	30	Придаточные определительные. Тренировочные упражнения		
47	31	Контроль лексико-грамматических навыков.		
48	32	Иностранные языки в жизни человека.		
49	33	.Немецкие пословицы		
50	34	Като Ломб. Как я учла иностранные языки		
51	35	Ловец крыс из Гамельна. Рейнские легенды		
52	36	Обобщающее повторение		
53	37	Контроль навыков говорения. Тест.		

Раздел 3 Мы готовимся к поездке в Германию. 25ч

54	1	Знакомство с новой лексикой. Отработка произношения, тренировка в употреблении.		
55	2	Письма из Германии		
56	3	Аудирование, построенное на знакомом материале. Контроль понимания.		
57	4	Подготовка к путешествию (изучающее чтение, поисковая работа со словарём).		
58	5	Подготовка к путешествию (изучающее чтение, поисковая работа со словарём).		
59	6	Города Германии (передача содержания прочитанного).		
60	7	Что мы возьмём с собой в дорогу? Повторение и тренировка в употреблении известной лексики.		
61	8	Что мы возьмём с собой в дорогу? Повторение и		

		тренировка в употреблении известной лексики.		
62	9	Одежда и мода (чтение и инсценирование диалогов).		
63	10	«В универмаге» (говорение по опорам).		
64	11	Аудирование, построенное на знакомом материале.		
65	12	Правила для путешественников (чтение с увлечением, работа со словарём).		
66	13	Правила для путешественников (чтение с увлечением, работа со словарём).		
67	14	Грамматика: придаточные определительные с относительными местоимениями.		
68	15	Грамматика: придаточные определительные с относительными местоимениями.		
69	16	Склонение относительных местоимений. Выполнение тренировочных упражнений.		
70	17	Склонение относительных местоимений. Выполнение тренировочных упражнений.		
71	18	Диалогическая речь по теме «Покупки»		
72	19	Лексико-грамматический тест.		
73	20	Могут приехать гости. Чтение диалога		
74	21	В продовольственном магазине. Диалогическая речь		
75	22	Новые деньги в Европе		
76	23	Обобщающее повторение.		
77	24	Заполнение анкеты		
78	25	Из немецкой классики. Бертольд Брехт. Короткие рассказы		
Раздел 4 Путешествие по Германии. 24ч				
79	1	Знакомство с новой лексикой. Отработка произношения, тренировка в употреблении.		
80	2	Германия. Географическое положение, федеральные земли, города (повторение).		
81	3	Германия. Географическое положение, федеральные земли, города (повторение).		
82	4	Аудирование (контроль понимания при помощи вопросов).		
83	5	Путешествие начинается с вокзала (лексика, ответы на вопросы).		
84	6	Путешествие начинается с вокзала (лексика, ответы на вопросы).		
85	7	Берлин – столица Германии (повторение). Письменное сообщение.		
86	8	Экскурсия по городу. Диалоги		
87	9	Знакомство с Баварией. Баварский всемирноизвестный город (изучающее чтение).		
88	10	Достопримечательности Мюнхена.		
89	11	Придаточные определительные предложения с предлогом		
90	12	Придаточные определительные предложения с предлогом		

91	13	Грамматика Страдательный залог. Временные формы		
92	14	Грамматика Страдательный залог. Временные формы		
93	15	Реки Германии (просмотровое чтение, работа с картой).		
94	16	Экскурсия по Кёльну (изучающее чтение, извлечение информации).		
95	17	Программа для гостей из Германии		
96	18	Контроль говорения по теме		
97	19	Составление диалогов « В ресторане»		
98	20	Итоговый контроль: лексико-грамматический тест		
99	21	Праздники в Германии: Карнавал. Троица		
100	22	Вывески немецких городов		
101	23	Подведение итогов		
102	24	Обобщающее повторение.		

**Тематическое планирование
Немецкий язык. 9 класс**

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Глава I.	КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРЕНИЕ)	7
Глава II.	КАНИКУЛЫ И КНИГИ. СОВМЕСТИМЫ ЛИ ОНИ?	22
Глава III.	СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ. КАКИЕ У НЕЁ ПРОБЛЕМЫ?	22
Глава IV	БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. ВЫБОР ПРОФЕССИИ.	25
Глава V	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЁРТАЯ СИЛА?	26

**Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык. 9 класс**

урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРЕНИЕ) 7ч				
1	1	Каникулы, пока!		
2	2	Где и как ты провёл летние каникулы.		
3	3	Места отдыха Австрии, Германии.		
4	4	Чтение аутентичного текста «Летние каникулы»		
5	5	Школа в Германии		
6	6	Домашнее чтение «Новая ученица»		
7	7	Аудирование. (Анекдоты из школьной жизни)		
Раздел 2 КАНИКУЛЫ И КНИГИ. СОВМЕСТИМЫ ЛИ ОНИ? 22ч				
8	1	Что читает немецкая молодёжь?		
9	2	Творчество Г. Гессе стихотворение «Книги»		
10	3	Творчество Г. Гессе отрывки из произведений «Семейная библиотека», «В те далёкие детские годы»		
11	4	Творчество М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад»		
12	5	Тест Входной контроль.		
13	6	Комиксы. М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад»		
14	7	В книжной лавке		
15	8	Книголюбы		
16	9	Работа с книжными каталогами		
17	10	Литературные жанры		
18	11	Любимые литературные герои.		
19	12	Книги, которые я охотно читаю.		
20	13	Аудирование		
21	14	Форма настоящего и прошедшего времени страдательного залога		
22	15	Чтение «Украденные часы»		
23	16	Развитие навыков и умений диалогической речи		
24	17	Систематизация и повторение языкового и речевого материала		
25	18	Систематизация и повторение грамматического материала		
26	19	Диалог – обмен мнениями		
27	20	Инфинитивный оборот um...zu+Inf		
28	21	Закрепление изученного грамматического материала		
29	22	Обобщающее повторение. Тест		
Раздел 3 СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ. КАКИЕ У НЕЁ ПРОБЛЕМЫ? 22ч				
30	1	Молодежная субкультура		
31	2	Что сегодня важно для молодежи?		
32	3	Проблемы молодежи. Молодежь и общество		
33	4	Стремление к индивидуальности		
34	5	Современная молодежь		

35	6	Марион и Кристиана о своем свободном времени		
36	7	Конфликты с родителями		
37	8	.Сюзане о своей семье		
38	9	.Сюзане о своей семье		
39	10	Развитие лексических навыков и умений		
40	11	Чего боится современная молодежь?		
41	12	Отношения с родителями. Проблемы насилия		
42	13	Телефон доверия		

43	14	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»		
44	15	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»		
45	16	Инфинитивные обороты <i>statt...zu, ohne...zu</i>		
46	17	Развитие грамматических навыков и умений		
47	18	Советы психолога		
48	19	Взрослые о молодежи		
49	20	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» 2 часть		
50	21	Систематизация и повторение языкового и речевого материала		
51	22	Резервный урок		

Раздел 4 БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. ВЫБОР ПРОФЕССИИ. 25

52	1	Система образования в Германии		
53	2	Профессиональная подготовка в школах германии		
54	3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии		
55	4	Требования к профессиональной подготовке		
56	5	Перспективные профессии		
57	6	О выборе профессии		
58	7	Развитие лексических навыков и умений		
59	8	Крупнейшие предприятия Германии		
60	9	Инфинитивный оборот с <i>um ... zu</i> , придаточные цели		
61	10	Развитие грамматических навыков и умений		
62	11	Управление глаголов, употребление местоименных наречий		
63	12	Сельскохозяйственные профессии		
64	13	Что важно при выборе профессии		
65	14	Твои планы на будущее		
66	15	Профессии немцев		
67	16	Революция в повседневной жизни		
68	17	О профессии стюардессы мечтают многие		
69	18	Ничто не даётся даром		
70	19	Г. Шлимманн и его мечта о Трое		
71	20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала		
72	21	Предлоги, требующие употребление дательного и винительного, родительного падежей		
73	22	Придаточные условия		

74	23	Обобщающее повторение		
75	24	Лексико-грамматический тест		
76	25	Резервный урок		
Раздел 5 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЁРТАЯ СИЛА? 26ч				
77	1	Задачи средств массовой информации		
78	2	Немецкие газеты и журналы		
79	3	Немецкие газеты		
80	4	Программа телепередач		
81	5	Телевидение или книга		
82	6	О вредных пристрастиях		
83	7	Как Дэнис проводит своё свободное время?		
84	8	Школы и интернет		
85	9	Радио «Немецкая волна»		
86	10	Аудирование		
87	11	Проект «Газета в школе»		
88	12	.Сложноподчиненные предложения		
89	13	Развитие грамматических навыков и умений		
90	14	Развитие грамматических навыков и умений		
91	15	Что думают члены одной семьи о СМИ		
92	16	Телевидение: за и против		
93	17	Состаление рассказа по теме		
94	18	Украденные часы		
95	19	Аудирование по теме.		
96	20	Компьютер		
97	21	Письмо к психологу		
98	22	Систематизация и повторение языкового и речевого материала		
99	23	Итоговый лексико-грамматический тест		
100	24	Обобщающее повторение		
101	25	Подведение итогов		
102	26	Обобщающее повторение за 9 класс		