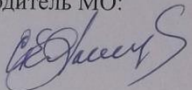
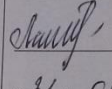




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос.Приморский
муниципального района Ставропольский Самарской области

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. Руководитель МО:  | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. | Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>8</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г.  Ширманова Н.М.  |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
2 класс

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:
Помазкова Светлана Александровна
учитель начальных классов
высшая категория

2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Содержание учебного предмета

Где мы живем 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа 21 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами;

распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность 10 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение 6 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия 17 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

! Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Тематическое планирование

| № раздела | Название раздела | Количество часов |
|-----------|--------------------------------|------------------|
| 1 | <i>Где мы живём</i> | 4 |
| 2 | <i>Природа</i> | 21 |
| 3 | <i>Жизнь города и села</i> | 10 |
| 4 | <i>Здоровье и безопасность</i> | 10 |
| 5 | <i>Общение</i> | 6 |
| 6 | <i>Путешествия</i> | 17 |
| | Итого | 68 |

Календарно-тематическое планирование Окружающий мир 2 класс

| № темы | Название раздела | Дата проведения | |
|--------|---|-----------------|------|
| | | план | факт |
| 1 | <i>Где мы живём</i> Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём | | |
| 2 | <i>Стартовая диагностика.</i> | | |
| 3 | Россия - священная наша держава | | |
| 4 | Что нас окружает? Наше отношение к окружающему. | | |
| 5 | <i>Природа</i> Неживая и живая природа. | | |
| 6 | Явления природы. | | |
| 7 | Как измеряют температуру. Практическая работа №1 «Измерение температуры» | | |
| 8 | Что такое погода? | | |
| 9 | В гости к осени. Экскурсия №1. | | |
| 10 | Неживая природа осенью | | |
| 11 | Живая природа осенью. Перелётные птицы. | | |
| 12 | Звёздное небо | | |
| 13 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами» | | |
| 14 | Про воздух... | | |
| 15 | Вода в жизни человека | | |
| 16 | Какие бывают растения. Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 17 | Какие бывают животные. Проверочная работа. | | |
| 18 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира | | |
| 19 | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | | |
| 20 | Дикие и домашние животные | | |
| 21 | Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | | |
| 22 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» | | |
| 23 | Красная книга | | |
| 24 | Будь природе другом. | | |
| 25 | Обобщающий урок по теме«Природа»Тест 1. | | |
| 26 | Жизнь города и села Город и село. Наш дом. Проект «Родной город» | | |
| 27 | Что такое экономика. | | |
| 28 | Из чего что сделано. За покупками | | |
| 29 | Строительство и транспорт. Виды транспорта. | | |
| 30 | Промежуточная диагностическая работа | | |
| 31 | Культура и образование. Все профессии важны. | | |
| 32 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия №2 | | |
| 33 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | | |
| 34 | Невидимые нити в лесу | | |
| 35 | «Жизнь города и села». Тест 2 | | |
| 36 | Здоровье и безопасность Строение тела человека. | | |
| 37 | Если хочешь быть здоров. | | |
| 38 | Поговорим о болезнях | | |
| 39 | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа №7«Отработка правил перехода улиц» | | |
| 40 | Домашние опасности. | | |
| 41 | Пожар. | | |
| 42 | Лесные опасности | | |
| 43 | Как нужно купаться? | | |
| 44 | Очень подозрительный тип. | | |
| 45 | Обобщающий урок по теме«Здоровье и безопасность»Тест 3. | | |
| 46 | Общение Наша дружная семья | | |
| 47 | В школе | | |
| 48 | Правила вежливости. | | |
| 49 | День рождения. Практическая работа №8«Отработка основных правил этикета» | | |
| 50 | Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа | | |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Общение».Тест 5. | | |
| 52 | Путешествия | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Посмотри вокруг | | |
| 53 | Для чего нужен компас? Практическая работа №9«Определение сторон горизонта по компасу» | | |
| 54 | Формы земной поверхности | | |
| 55 | Водоёмы | | |
| 56 | В гости к весне. Экскурсия №3 | | |
| 57 | Путешествие по родной стране | | |
| 58 | Что такое карта и как её читать? Практическая работа №10«Освоение основных приёмов чтения карты» | | |
| 59 | Путешествие по Москве. Московский Кремль | | |
| 60 | . Город на Неве | | |
| 61 | Путешествие по Оке | | |
| 62 | Путешествие по планете | | |
| 63 | Страны мира | | |
| 64 | Итоговая диагностическая работа | | |
| 65 | Путешествие в космос. Тест №5 за учебный год | | |
| 66 | Обобщающий урок по теме«Путешествия». | | |
| 67 | Проверь себя | | |
| 68 | Впереди лето | | |