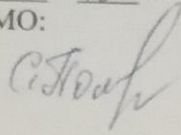
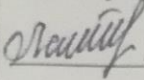




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г. Руководитель МО: </p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>8</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>18</u> г.  Ширманова Н.М. </p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
4 класс

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:
Шаронова Ирина
Валериевна
учитель начальных классов
первая категория

2018 г.

Уровень образования: начальное (основное) общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 68 ч/год; 2 ч/неделю

Программа разработана на основе:

*** Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы». Издательство «Планета», 2013.**

*** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576.**

Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.

УМК: «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

- использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научиться:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформулированы:

- овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- эстетические чувства нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (приведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека. Гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

Тематическое планирование Окружающий мир 4 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Кол-во часов
Раздел 1	Земля и человечество	10 часов

Раздел 2	Природа России	11 часов
Раздел 3	Большой край – часть большой страны	13 часов
Раздел 4	Страницы Всемирной истории	5 часов
Раздел 5	Страницы истории России	20 часов
Раздел 6	Современная Россия	9 часов

Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир 4 класс

№ урока в плане	№ урока в разделе	Тема урока, раздела	Дата проведения	
			Дата по плану	Дата по факту
Раздел «Земля и человечество»				
1	1	Мир глазами астронома		
2	2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>		
3	3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа № 2» Знакомство с картой звёздного мира»</i>		
4	4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа № 3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>		
5	5	Мир глазами историка. Стартовая диагностическая работа		
6	6	Когда и где? <i>Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами»</i>		
7	7	Мир глазами эколога		
8	8	Природное сообщество «Водоём». <i>Экскурсия № 1</i>		
9	9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие		
10	10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Тест № 1</i>		
Раздел «Природа России»				
11	1	Равнины и горы России. <i>Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>		
12	2	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>		
13	3	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7»Поиск и показ на карте природных зон России»</i>		
14	4	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям</i>		

		<i>жизни в Арктике»</i>		
15	5	<i>Тундра. Практическая работа № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>		
16	6	<i>Леса России. Практическая работа № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>		
17	7	Растения и животные леса. Экскурсия № 2		
18	8	<i>Лес и человек. Проверочная работа № 1</i>		
19	9	<i>Зона степей. Практическая работа № 11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>		
20	10	<i>Пустыни. Практическая работа № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>		
21	11	<i>У Чёрного моря. Практическая работа № 13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2</i>		
Раздел «Большой край – часть большой страны»				
22	1	<i>Родной край – часть большой страны. Экскурсия № 3</i>		
23	2	<i>Наш край. Практическая работа № 14 «Знакомство с картой родного края»</i>		
24	3	<i>Поверхность нашего края</i>		
25	4	<i>Водные богатства нашего края</i>		
26	5	<i>Наши подземные богатства. Практическая работа № 15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>		
27	6	<i>Земля - кормилица</i>		
28	7	<i>Жизнь леса. Практическая работа № 16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>		
29	8	<i>Жизнь луга. Практическая работа № 17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их рассмотрение»</i>		
30	9	<i>Жизнь в пресных водоёмах. Практическая работа № 18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>		
31	10	<i>Растениеводство в нашем крае. Практическая работа № 19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>		
32	11	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа		
33	12	<i>Животноводство в нашем крае</i>		
34	13	Презентация проектов. Тест № 3		
Раздел «Страницы Всемирной истории»				
35	1	<i>Начало истории человечества</i>		
36	2	<i>Мир древности: далёкий и близкий</i>		

37	3	Средние века: время рыцарей и замков		
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки		
39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4		
Раздел «Страницы истории России»				
40	1	Жизнь древних славян		
41	2	Во времена Древней Руси		
42	3	Страна городов		
43	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси		
44	5	Трудные времена на Русской земле		
45	6	Русь расправляет крылья		
46	7	Куликовская битва		
47	8	Иван Третий		
48	9	Мастера печатных дел		
49	10	Патриоты России		
50	11	Пётр Великий		
51	12	Михаил Васильевич Ломоносов		
52	13	Екатерина Великая. Проверочная работа № 2		
53	14	Отечественная война 1812 года		
54	15	Страницы истории XIX века		
55	16	Россия вступает в XX век		
56	17	Страницы истории 1920-1930-х годов		
57	18	Великая война и великая Победа		
58	19	Великая война и великая Победа		
59	20	Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5		
Раздел «Современная Россия»				
60	1	Основной закон России и права человека		
61	2	Мы – граждане России		
62	3	Основные символы России		
63	4	Такие разные праздники		
64	5	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговый контроль		
65	6	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)		
66	7	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)		
67	8	Путешествие по России (по Волге, по югу России)		
68	9	Презентация проектов		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
Окружающий мир. 4 класс

№	Тема	Коли-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки