

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. Руководитель МО: <i>С. Юм</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Лапина</i> Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>8</u> от « <u>09</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г. <i>Ширманова</i> Ширманова И.М.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
1 класс

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:
Дуткина Светлана Юрьевна
учитель начальных классов

2018г.

Уровень образования: базовый

Количество часов по учебному плану:

Всего - 165 ч/год; 5ч/ неделю

Программа разработана на основе:(

- **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,**
- **Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2012 г.**
- **Программы общеобразовательных учреждений В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной. «Русский язык. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2011г.**

Учебник:

«Русский язык»: учебник для 1 класса . В.Г.Горецкий, В.П.Канакина/ - М.: Просвещение, 2012г.

УМК:

«Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УДД).

Регулятивные УУД:

- ⑩ Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ⑩ Проговаривать последовательность действий на уроке.
- ⑩ Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, тетради.
- ⑩ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ⑩ Учиться отличать верно выполненное от неверного.
- ⑩ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ⑩ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- ⑩ Добывать новые знания.
- ⑩ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ⑩ Работа с текстом: осознанное чтение вслух небольших текстов, понимание их содержания.
- ⑩ Составлять небольшое монологическое высказывание на поставленный вопрос, логично
Выражать свои эмоции, чувства.

Коммуникативные УУД:

- * Довести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- * Слушать и осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.
- * Читать и пересказывать текст.
- * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивая общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознавая возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык в 1-м классе являются формирование следующих умений.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны знать/понимать:

- * все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

уметь:

- ⑩ различать гласные и согласные звуки и буквы;
- ⑩ правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
 - ⑩ обозначать на письме мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком;
- ⑩ различать звонкие и глухие согласные звуки;
- ⑩ определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- ⑩ производить устный звуковой анализ слова, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

- ⑩ вычленять слова из предложения;
- ⑩ правильно писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- ⑩ правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- ⑩ грамотно, без пропусков и искажений писать предложения из 3 -5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- ⑩ употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложении писать отдельно;
- ⑩ писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных;
- ⑩ самостоятельно составлять и записывать 2-3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определённую тему;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ⑩ адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач)
- ⑩ соблюдения орфоэпических норм;
- ⑩ создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- ⑩ овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Содержание учебного предмета

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил,

сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно - коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку после обучения грамоте углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью - применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Обучение грамоте

Подготовительный этап

Фонетика и графика.

Речь. Речь устная и письменная, общее представление о языке. **Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. **Слог, ударение.** Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах. **Звуки и буквы.** Звуки речи. Осознание смыслообразительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуко - слоговой анализ слов, выделение ударных слогов соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Знакомство с буквами пяти гласных звуков **а, о, и, ы, у**, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период.

Виды речевой деятельности.

Обучение письму. Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений

после их предварительного звукослогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений. Правильное оформление написанных предложений. Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей, Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значений. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимы подбор синонимов и антонимов. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме.

Послебукварный период Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков.

Фонетика и графика. Резервные часы. Используются при необходимости более обстоятельного изучения какого-либо звука и способов его буквенного обозначения или же проведение отдельных уроков для повторения и обобщения определённой группы звуков, имеющих общее свойство.

Лексика, фонетика, синтаксис и пунктуация, грамматика, правописание и развитие речи

Виды речевой деятельности

Язык и речь (1 ч). Язык и речь. Их значение в жизни людей. Ознакомление в практическом плане с основными видами речи (слушанием, говорением, чтением и письмом, речью про себя). Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

Синтаксис и пунктуация

Текст и предложение. Членение речи на предложения. Общее представление о понятиях «предложение», «текст» как единицах речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания, интонирование предложений. Оформление предложений в устной речи и на письме в стихотворных, прозаических текстах, включая диалогическую речь. Связь слов в предложении. Составление предложений. Запись простых предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о теме, главной мысли, заголовке текста, частях текста. Подбор заголовков к тексту. Составление устного текста по рисунку, серии рисунков, демонстрационной картине и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

Лексика. Фонетика и графика

Слово. Роль слов в речи. Общее представление о словах — названиях предметов и явлений, признаков и действий, словах, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделает? что сделают? что сделал? и др. Упражнения в группировке слов по тематическим группам. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Наблюдение над изменением смысла предложения в зависимости от интонационного выделения того или иного слова в одном и том же предложении. Знакомство с толковым словариком, данным в учебнике.

Слово и слог. Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Выделение в слове слогов и составление из слогов слов. Соотнесение слов и слоговых схем слов.

Ударение. Общее представление об ударении, ударном и безударном слогах. Словообразующая и смысловоразличительная функции ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Выделение ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов *алфавит*, *звонить*, *красивее*, *строчная* (буква), *щавель* и др. Знакомство с орфоэпическим словариком, данным в учебнике.

Звуки и буквы. Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смысловоразличительная роль звуков и букв в слове.

Алфавит, или азбука. Общее представление об алфавите. Названия букв и общепринятый порядок букв русского алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словариках в учебнике и словарях русского языка .

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Способы различения гласных звуков в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнения в произношении гласных звуков. Соотнесение гласных звуков и букв для гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

Ударные и безударные. Выделение ударных и безударных гласных в слове, их различение. Ударная буква ё. Орфоэпическое и орфографическое проговаривание слов. Наблюдения над различием в произношении и написании безударных гласных в словах и формах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласной в безударных слогах. Упражнения в правописании безударных гласных в словах и формах слов. Слова с непроверяемыми гласными. Знакомство с орфографическим словариком, данным в учебнике.

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для согласных звуков. Способы различения согласных звуков в словах по их основным признакам. Смыслоразличительная роль согласных в слове. Упражнения в произношении согласных звуков. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах. Буква *й*

Твердые и мягкие согласные звуки. Наблюдения над различием в произношении твердых и мягких согласных звуков. Графические способы обозначения мягких и твердых согласных звуков буквами. Роль букв *е, ё, и, ю, я* в слове. Наблюдения над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (*маяк*).

Мягкий знак. Роль мягкого знака (*ь*) в слове. Способы обозначения мягкости согласных на письме в конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Способы узнавания глухих и звонких согласных звуков в слове по их различительным признакам. Упражнения в произношении парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для непарных глухих и звонких согласных звуков. Наблюдения над различием в произношении и написании парных согласных на конце слова. Общее представление об обозначении буквами парных согласных на конце слова. Упражнения в правописании глухих и звонких согласных.

Шипящие согласные звуки. Способы различения шипящих согласных звуков в слове. Упражнения в произношении шипящих согласных в слове. Обозначение шипящих звуков буквами.

Буквосочетания *чи, чк*. Правописание часто употребляемых слов с буквосочетаниями *чи, чк* (*ласточка*).

Сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу*. Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — щу*. Правописание слов с этими сочетаниями.

Перенос слов . Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнения на перенос слов.

Большая буква в словах. Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, улиц) Знакомство с формами обращения к собеседнику.

Повторение изученного.

Тематическое планирование

Русский язык. 1 класс - 165 ч.

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
	Блок "Русский язык. Обучение письму»	104
Раздел 1	Добукварный период	17
Раздел 2	Букварный период	66
Раздел 3	Послебукварный период	21
	Блок «Русский язык»	61
Раздел 4	Наша речь	2
Раздел 5	Текст, предложение, диалог	3
Раздел 6	Слова, слова, слова...	4
Раздел 7	Слово и слог. Ударение	6
Раздел 8	Звуки и буквы	34
Раздел 9	Итоговое повторение	12

**Календарно- тематическое планирование
Русский язык 1 класс**

№ урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1 четверть – 45 ч				
Блок «Русский язык. Обучение письму»				
Раздел Добукварный период (17 ч)				
1	1	Пропись – первая учебная тетрадь.		
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3	3	Письмо овалов и полуовалов.		
4	4	Рисование бордюров.		
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий		
6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
8	8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		
10	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.		
11	11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		
12	12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .		

13	13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .		
14	14	Строчная буква <i>и</i> .		
15	15	Заглавная буква <i>И</i> .		
16	16	Строчная буква <i>ы</i> .		
17	17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .		
Букварный период (66 часов)				
18	1	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .		
19	2	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .		
20	3	Заглавная буква <i>С</i> .		
21	4	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .		
22	5	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		
23	6	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		
24	7	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .		
25	8	Повторение и закрепление изученного.		
26	9	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .		
27	10	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .		
28	11	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .		
29	12	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .		
30	13	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .		
31	14	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .		
32	15	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .		
33	16	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .		
34	17	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .		

35	18	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .		
36	19	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .		
37	20	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .		
38	21	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .		
39	22	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .		
40	23	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .		
41	24	Заглавная буква <i>Д</i> .		
42	25	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
43	26	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
44	27	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
45	28	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
2 четверть – 35 ч				
46	29	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		
47	30	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		
48	31	Строчная буква <i>ч</i> .		
49	32	Строчная буква <i>ч</i> .		
50	33	Заглавная буква <i>Ч</i> .		
51	34	Буква <i>ь</i> .		
52	35	Буква <i>ь</i> .		
53	36	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		
54	37	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		
55	38	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
56	39	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .		

57	40	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .		
58	41	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
59	42	Строчная буква <i>ё</i> .		
60	43	Строчная буква <i>ё</i> .		
61	44	Заглавная буква <i>Ё</i> .		
62	45	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .		
63	46	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
64	47	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .		
65	48	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .		
66	49	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .		
67	50	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
68	51	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .		
69	52	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .		
70	53	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .		
71	54	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .		
72	55	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .		
73	56	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.		
74	57	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .		
75	58	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .		
76	59	Строчная буква <i>щ</i> .		
77	60	Строчная буква <i>щ</i> .		
78	61	Заглавная буква <i>Щ</i> .		
79	62	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .		

80	63	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .		
3 четверть – 45 ч				
81	64	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .		
82	65	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .		
83	66	Контрольное списывание.		
Послебукварный период (21 час)				
84	1	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
85	2	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
86	3	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
87	4	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
88	5	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
89	6	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
90	7	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
91	8	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
92	9	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
93	10	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
94	11	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
95	12	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
96	13	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
97	14	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
98	15	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
99	16	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
100	17	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
Дополнительные каникулы				

101	18	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
102	19	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
103	20	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
104	21	Контрольное списывание.		
Блок «Русский язык» (50 ч)				
Наша речь (2 ч)				
105	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.		
106	2	Виды речи (общее представление).		
Текст, предложение, диалог (3 ч)				
107	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.		
108	2	Диалог.		
109	3	Диалог. Проверочная работа.		
Слова, слова, слова... (4 ч)				
110	1	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.		
111	2	Слова однозначные и многозначные (общее представление).		
112	3	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		
113	4	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.		
Слово и слог (2 ч)				
114	1	Деление слов на слоги.		
115	2	Деление слов на слоги. Проверочная работа.		
Перенес слов (2 ч)				
116	1	Правило		

		переноса слов.		
117	2	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.		
Ударение (общее представление) (2 ч)				
118	1	Ударение. Ударный и безударный слог.		
119	2	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.		
Звуки и буквы (34 ч)				
120	1	Звуки и буквы.		
121	2	Русский алфавит, или Азбука.		
122	3	Русский алфавит, или Азбука.		
123	4	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
124	5	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .		
125	6	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
4 четверть – 40 ч				
126	7	Ударные и безударные гласные звуки.		
127	8	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.		
128	9	Ударные и безударные гласные звуки.		
129	10	Ударные и безударные гласные звуки.		
130	11	Проверочный диктант.		
131	12	Согласные звуки.		
132	13	Слова с удвоенными согласными.		
133	14	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».		
134	15	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с		

		нарушенным порядком предложений		
135	16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
136	17	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
137	18	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
138	19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
139	20	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		
140	21	Согласные звонкие и глухие.		
141	22	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
142	23	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
143	24	Проверочный диктант.		
144	25	Шипящие согласные звуки.		
145	26	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».		
146	27	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .		
147	28	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .		
148	29	Проверочный диктант.		
149	30	Заглавная буква в словах.		
150	31	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.		
151	32	Проверочная работа.		
152	33	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).		
153	34	Итоговая проверочная работа.		
Итоговое повторение (12 ч)				
154	1	Повторение. Звуки и буквы.		
155	2	Повторение. Ударение.		
156	3	Повторение. Деление на слоги.		
157	4	Повторение. Ударные и безударные гласные		

		звуки.		
158	5	Повторение. Ударные и безударные гласные звуки.		
159	6	Повторение. Согласные звуки.		
160	7	Повторение. Шипящие согласные звуки.		
161	8	Повторение. Шипящие согласные звуки.		
162	9	Повторение. Заглавная буква в словах.		
163	10	Повторение. Заглавная буква в словах.		
164	11	Повторение. Предложение.		
165	12	Повторение. Диалог.		

Лист корректировки

Русский язык. 1 класс

№	Тема	Коли-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки