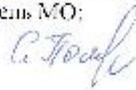
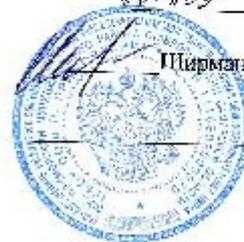


✓  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района  
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «30» 08. 20 18 г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Ланица Е.В. «31» 08 20 18 г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № 8 от «01» 09 2018 г.  Щарманова Н.М.
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Русский язык»  
7 класс

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Олейник Екатерина Сергеевна  
учитель русского языка  
высшая категория

2018 г.

**Уровень образования: основное общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 136 ч/год; 4ч/ неделю**

**Программа разработана на основе:**

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010.),**
- **Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонов, М.: «Дрофа».-2012.).**

**Учебник:**

**Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора М.М. Разумовской, доктора филологических наук, профессора П.А. Леканта. Рекомендовано Министерством науки и образования РФ. Москва. Дрофа. 2014 г.**

**УМК:**

**Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.**

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки,

недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи ( повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного курса

### О ЯЗЫКЕ

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

### РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

**Т е к с т.** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

**С т и л и р е ч и:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. **Т и п ы р е ч и:** строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения/размышления.

### ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

#### НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

### СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

#### ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т.

д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

### СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

### ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

### МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

### ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур. Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)

## Тематическое планирование

### Русский язык. 7 класс

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
I.	О языке	1
II.	Повторение изученного в 5-6 классах	30
III.	Наречие. Слова категории состояния.	32
VI.	Предлог	13
VII.	Союз	17
VIII.	Частица	12
IX.	Междометия и звукоподражательные слова	14
XI.	Повторение и обобщение изученного	17

## Календарно-тематическое планирование

### Русский язык. 7 класс

№ урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1</b>		<b>О языке</b>		
1	1	Изменяется ли язык с течением времени.		
<b>Раздел 2</b>		<b>Повторение изученного в 5 - 6 классах</b>		
2	1	Р\Р Что мы знаем о стилях и типах речи.		
3	2	Р\Р <b>Изложение</b> по рассказу Ю. Казакова "Арктур - гончий пёс"		
4	3	Р\Р Анализ изложения. Работа над ошибками.		
5	4	Фонетика и орфоэпия		
6	5	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи		
7	6	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи		
8	7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи		
9	8	Р\Р Способы и средства связи предложений в тексте		
10	9	Правописание: орфография и пунктуация		
11	10	Правописание: орфография и пунктуация		
12	11	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>		
13	12	Буква <b>ь</b> как показатель мягкости согласного и грамматической формы		
14	13	Буквы <b>о - ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .		
15	14	Правописание приставок		
16	15	Орфограммы в корнях слов		
17	16	Орфограммы в корнях слов		
18	17	Правописание суффиксов		
19	18	Правописание суффиксов		
20	19	Правописание окончаний		
21	20	Правописание окончаний		

22	21	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи		
23	22	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи		
24	23	<b>Не</b> и <b>ни</b> в отрицательных местоимениях		
25	24	Дефисное написание слов		
26	25	Словарное богатство русского языка		
27	26	Грамматика: морфология и синтаксис		
28	27	<b>Контрольная работа. Входной контроль</b>		
29	28	Анализ контрольной работы		
30	29	Р\Р Публицистический стиль речи		
31	30	Р\Р Заметка в газету		
32	31	Р\Р <b>Сочинение</b> в жанре заметки в газету		
33	32	Р\Р Анализ сочинения		
<b>Раздел 3 Наречие. Слова категории состояния</b>				
34	1	Какие слова являются наречиями.		
35	2	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.		
36	3	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.		
37	4	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.		
38	5	Степени сравнения наречий.		
39	6	Степени сравнения наречий.		
40	7	Морфологический разбор наречия.		
41	8	Словообразование наречий.		
42	9	Словообразование наречий.		
43	10	Правописание наречий, образованных от имён существительных.		
44	11	Правописание наречий, образованных от имён существительных.		
45	12	<b>Не</b> в наречиях на <b>-о, -е</b> .		
46	13	Буквы <b>н, ни</b> в наречиях на <b>о, -е</b> .		
47	14	Буквы <b>н, ни</b> в наречиях на <b>о, -е</b> .		
48	15	Буквы <b>о, е</b> на конце наречий после шипящих.		
49	16	Буквы <b>о, а</b> на конце наречий.		
50	17	Дефис в наречиях.		
51	18	Дефис в наречиях.		

52	19	Приставки <b>не-</b> и <b>ни-</b> в наречиях.		
53	20	Буква <b>ь</b> на конце наречий после шипящих.		
54	21	Употребление наречий в речи.		
55	22	Употребление наречий в речи.		
56	23	Произношение наречий.		
57	24	Повторение изученного по теме "Наречие".		
58	25	Повторение изученного по теме "Наречие".		
59	26	<b>Контрольная работа. Промежуточный контроль.</b>		
60	27	Анализ контрольной работы		
61	28	<b>Р\Р Сочинение-рассуждение.</b>		
62	29	Р\Р Сочинение-рассуждение публицистического стиля.		
63	30	Описание состояния человека.		
64	31	Описание состояния человека.		
65	32	Подготовка к <b>сочинению</b> -воспоминанию "Как я в первый раз..."		
<b>Раздел 4 ПРЕДЛОГ</b>				
66	1	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.		
67	2	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.		
68	3	Правописание предлогов.		
69	4	Правописание предлогов.		
70	5	Правописание предлогов.		
71	6	Употребление предлогов в речи.		
72	7	Употребление предлогов в речи.		
73	8	Порядок слов в спокойной монологической речи.		
74	9	Порядок слов в спокойной монологической речи.		
75	10	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.		
76	11	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.		
77	12	<b>Изложение</b> публицистического стиля.		
78	13	Анализ изложения. Работа над ошибками.		
<b>Раздел 5 СОЮЗ</b>				
79		Союз как часть речи. Разряды союзов.		
80		Союз как часть речи. Разряды союзов.		
81		Союз как часть речи. Разряды союзов.		

82		Союз как часть речи. Разряды союзов.		
83		Правописание союзов.		
84		Правописание союзов.		
85	1	Правописание союзов.		
86	2	Правописание союзов.		
87	3	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.		
88	4	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.		
89	5	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.		
90	6	<b>Контрольная работа</b> по теме "Правописание предлогов и союзов".		
91	7	Р\Р Описание внешности человека.		
92	8	Р\Р Описание внешности человека.		
93	9	Р\Р Описание внешности человека.		
94	10	Р\Р Подготовка к <b>сочинению</b> "Описание человека".		
95	11	Анализ сочинения. Работа над ошибками.		
<b>Раздел 6 ЧАСТИЦА</b>				
96	1	Частица как часть речи. Разряды частиц.		
97	2	Частица как часть речи. Разряды частиц.		
98	3	Правописание частиц.		
99	4	Правописание частиц.		
100	5	Правописание частиц.		
101	6	Правописание частиц.		
102	7	Правописание частиц.		
103	8	Употребление частиц в речи.		
104	9	Употребление частиц в речи.		
105	10	Произношение предлогов, союзов, частиц.		
106	11	<b>Проверочная работа</b> по теме "Частица".		
107	12	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.		
<b>Раздел 7 МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА</b>				
108	1	Междометия и звукоподражательные слова.		
109	2	Междометия и звукоподражательные слова.		
110	3	Междометия и звукоподражательные слова.		
111	4	Омонимия слов разных частей речи.		

112	5	Омонимия слов разных частей речи.		
113	6	Омонимия слов разных частей речи.		
114	7	<b>Контрольная работа. Итоговый контроль.</b>		
115	8	Анализ контрольной работы.		
116	9	Р\Р Характеристика человека.		
117	10	Р\Р Характеристика человека.		
118	11	Р\Р Характеристика человека.		
119	12	Р\Р Сжатое <b>изложение.</b>		
120	13	Р\Р Сжатое <b>изложение.</b> Написание изложения.		
121	14	Р\Р Анализ сжатого изложения.		
<b>Раздел 8 ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>				
122	1	Фонетика и орфоэпия.		
123	2	Морфемика и словообразование.		
124	3	Морфемика и словообразование.		
125	4	Морфемика и словообразование.		
126	5	Лексика и фразеология.		
127	6	Лексика и фразеология.		
128	7	Грамматика: морфология и синтаксис.		
129	8	Грамматика: морфология и синтаксис.		
130	9	Грамматика: морфология и синтаксис.		
131	10	Орфография и пунктуация.		
132	11	Орфография и пунктуация.		
133	12	Орфография и пунктуация.		
134	13	Орфография и пунктуация.		
135	14	Орфография и пунктуация.		
136	15	Орфография и пунктуация.		

