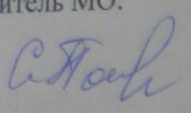
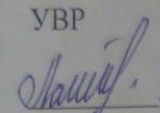


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа пос. Приморский  
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>8</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г.  _____ Ширманова Н.М.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Считалочка»**  
**1-4 классы**

**Срок реализации программы: 2015-2019 учебный год**

**Составитель:**  
**Шаронова**  
**Ирина Валериевна**  
**учитель начальных классов**  
**первая категория**

2017 г.

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа**

**Программа разработана на основе:**

**\* на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).**

**Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностными** результатами изучения курса «Считалочка» являются:

осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;  
осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;  
установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметными** результатами являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Предметными** результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

### Математические игры:

«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»; игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»; игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ; математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»; работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.; игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»..

### Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи:  $СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ$  и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.

Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

### **Работа с конструктором**

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного пособия «Математика и конструирование».

### **Формы организации занятий**

– групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

### **Виды деятельности обучающихся:**

- знакомство и работа с энциклопедиями, справочной и научно-популярной литературой;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах, коллективная работа;
- творческие и исследовательские работы;
- составление загадок, сказок, требующих математического решения;
- инсценирование задач, загадок;
- составление интерактивных кроссвордов, ребусов, докладов, презентаций по вопросам курса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Считалочка. 1 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Математические игры	10
2	Занимательные задачи	8
3	Геометрическая мозайка	8
4	Работа с конструктором	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>33 часа</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Считалочка. 2 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Математические игры	11
2	Занимательные задачи	9
3	Геометрическая мозайка	7
4	Работа с конструктором	7
	<b>ИТОГ О</b>	<b>34 часа</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Считалочка. 3 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Математические игры	10
2	Занимательные задачи	8
3	Геометрическая мозайка	9
4	Работа с конструктором	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Считалочка. 4 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Математические игры	8
2	Занимательные задачи	9
3	Геометрическая мозайка	9
4	Работа с конструктором	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п занятия	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Математика – это интересно		
2	Танграм: древняя китайская головоломка		
3	Путешествие точки		
4	Игры с кубиками		
5	Танграм: древняя китайская головоломка		
6	Волшебная линейка		
7	Праздник числа 10		
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма		
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»		
10	Игры с кубиками		
11-12	Конструкторы лего		
13	Весёлая геометрия		
14	Математические игры		
15-16	«Спичечный» конструктор		
17	Задачи-смекалки		
18	Прятки с фигурами		
19	Математические игры		
20	Числовые головоломки		
21-22	Математическая карусель		
23	Уголки		
24	Игра в магазин. Монеты		
25	Конструирование фигур из деталей танграма		
26	Игры с кубиками		
27	Математическое путешествие		
28	Математические игры		
29	Секреты задач		
30	Математическая карусель		
31	Числовые головоломки		
32	Математические игры		
33	КВН «Математика – Царица наук»		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## класс

№ п/п занятия	Тема	Сроки проведения	
		план	факт
1	«Удивительная снежинка»		
2	Игра «Крестики-нолики»		
3	Математические игры		
4	Прятки с фигурами		
5	Секреты задач		
6-7	«Спичечный» конструктор		
8	Геометрический калейдоскоп		
9	Числовые головоломки		
10	«Шаг в будущее»		
11	Геометрия вокруг нас		
12	Путешествие точки		
13	«Шаг в будущее»		
14	Тайны окружности		
15	Математическое путешествие		
16-17	«Новогодний серпантин»		
18	Математические игры		
19	«Часы нас будят по утрам...»		
20	Геометрический калейдоскоп		
21	Головоломки		
22	Секреты задач		
23	«Что скрывает сорока?»		
24	Интеллектуальная разминка		
25	Дважды два — четыре		
26-27	Дважды два — четыре		
28	В царстве смекалки		
29	Интеллектуальная разминка		
30	Составь квадрат.		
31-32	Мир занимательных задач		
33	Математические фокусы		
34	Математическая эстафета		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

№ п/п занятия	Тема	Сроки проведения	
		план	факт
1	Интеллектуальная разминка		
2	«Числовой» конструктор		
3	Геометрия вокруг нас		
4	Волшебные переливания		
5-6	В царстве смекалки		
7	«Шаг в будущее»		
8-9	«Спичечный» конструктор		
10	Числовые головоломки		
11-12	Интеллектуальная разминка		
13	Математические фокусы		
14	Математические игры		
15	Секреты чисел		
16	Математическая копилка		
17	Математическое путешествие		
18	Выбери маршрут		
19	Числовые головоломки		
20 -21	В царстве смекалки		
22	Мир занимательных задач		
23	Геометрический калейдоскоп		
24	Интеллектуальная разминка		
25	Разверни листок		
26-27	От секунды до столетия		
28	Числовые головоломки		
29	Конкурс смекалки		
30	Это было в старину		
31	Математические фокусы		
32-33	Энциклопедия математических развлечений		
34	Математический лабиринт		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 класс

№ п/п занятия	Тема	Сроки проведения	
		план	факт
1	Интеллектуальная разминка		
2	Числа-великаны		
3	Мир занимательных задач		
4	Кто что увидит?		
5	Римские цифры		
6	Числовые головоломки		
7	Секреты задач		
8	В царстве смекалки		
9	Математический марафон		
10-11	«Спичечный» конструктор		
12	Выбери маршрут		
13	Интеллектуальная разминка		
14	Математические фокусы		
15-17	Занимательное моделирование		
18	Математическая копилка		
19	Какие слова спрятаны в таблице?		
20	«Математика — наш друг!»		
21	Решай, отгадывай, считай		
22-23	В царстве смекалки		
24	Числовые головоломки		
25-26	Мир занимательных задач		
27	Математические фокусы		
28-29	Интеллектуальная разминка		
30	Блиц-турнир по решению задач		
31	Математическая копилка		
32	Геометрические фигуры вокруг нас		
33	Математический лабиринт		
34	Математический праздник		

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

### Считалочка. 1 класс

№	Тема	Кол- во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

### Считалочка. 2 класс

№	Тема	Кол- во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

### Считалочка. 3 класс

№	Тема	Кол- во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

### Считалочка. 4 класс

№	Тема	Кол- во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки

