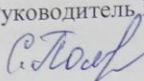





государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников Протокол № <u>1</u> от <u>«28» 08</u> 20 <u>19</u> г. Руководитель МО: 	ПРОВЕРЕНО  Лапина Е.Б. <u>«29» 08</u> 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № <u>28-08</u> <u>«30» 08</u> 20 <u>19</u> г.  Ширманова Н.М. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности обще-интеллектуальное
направление «Проектная деятельность»
5 класс

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Составитель: Савельева Татьяна Валентиновна
учитель математики

2019 г

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 34 ч/год; 1 ч/ неделю

УМК:

- 1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.**

УМК

- 1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.**
- 2. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005-345с.**
- 3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.**

Планируемые результаты

Личностные:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные:

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

Введение

1.Способы мыслительной деятельности,

этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Диспут.

Теоретико-практический блок

2.Что такое проект? Семинар.

3. Как работать вместе . Работа над проектом «Разработка комплекса упражнений для зарядки»Прогулка.

4.Работа над творческим проектом «Скажи спасибо учителю». Творческий совет

5.Подготовка и защита творческого проекта.

6.Источники информации. Экскурсия в библиотеку.

7.Учимся выдвигать гипотезы. Проект « Знания в моей жизни». Чертежи на асфальте.

8. Разработка проекта. Коллективная работа в классе

9. Суждения, умозаключения, выводы. Мини конференция.

10.Выбор темы исследования. Проект «Конспект любимого предмета» Прогулка.

11.Цели и задачи исследования. Учёный совет.

12Методы исследования. Мыслительные операции. Мозговой штурм.

13. Сбор материала для исследования. Экскурсия в библиотеку.

14Сбор материала для исследования. Экскурсия в компьютерный класс

15. Обобщение полученных данных. Выпуск «листочков-шпаргалок»

Раздел 3 «Практический блок»

16. Работа над проектами: «Новогодняя газета», « Выступление на новогоднем празднике». Творческая лаборатория

17. Работа над проектами «Правильное питание залог красоты и здоровья», «Учись экономить!» « Экология=здоровье» Творческая лаборатория.

18. Работа над проектом «За здоровый образ жизни» Прогулка.

19. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Прогулка-экскурсия.

20.Социальный проект «Служи отечеству» (создание фотоальбома, стенда о земляках, служивших в армии)

(к 23 февраля, к «Смотру строя и песни»)

21. Оформление презентации. Творческая лаборатория.

22. Подготовка к защите проекта. «Служи отечеству».

23. Защита проекта «Моя будущая профессия»

24. «Поздравь близкого человека!», « Концертный сюрприз» краткосрочный проект . Творческая лаборатория

25. Защита краткосрочного проекта. Выступление в концертной программе.

26. Краткосрочный проект «Я –гражданин Самарского края» Конференция.

27. Проект «Рассказ о школе нашей» сбор информации. Интервью, прогулка.

28 Оформление проекта «Рассказ о школе нашей» Творческая лаборатория.

Раздел 4 «Мониторинг исследовательской деятельности учащихся»

29. Социальный проект «Сделай школу чище» Прогулка.

30. Работа над проектом «Сделай школу чище» Фоторепортаж

31. Работа над проектом «Сделай школу чище» Семинар .

32.33 защита проекта «Сделай школу чище»

33. Защита проектов.

34. Защита проектов.

Тематическое планирование
Проектная деятельность. 5 класс

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Глава 1.	Раздел программы «Введение»	1
Глава 2.	Раздел программы «Теоретический блок»	14
Глава 3.	Раздел программы «Практический блок»	13
Глава 4.	Раздел программы «Мониторинг исследовательской деятельности учащихся»	6

**Календарно-тематическое планирование кружка
«Проектная деятельность» 5 класс**

№ урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Введение				
1	1	Способы мыслительной деятельности, этапы работы в рамках исследовательской деятельности		
Теоретико-практический блок				
2	1	Что такое проект?		
3	2	Как работать вместе . Работа над проектом «Разработка комплекса упражнений для зарядки» Прогулка		
4	3	Работа над творческим проектом «Скажи спасибо учителю»		
5	4	Подготовка и защита творческого проекта		
6	5	Источники информации.		
7	6	Учимся выдвигать гипотезы на примере проекта « Знания в моей жизни».		
8	7	Разработка проекта		
9	8	Суждения, умозаключения, выводы		
10	9	Выбор темы исследования.		
11	10	Цели и задачи исследования.		
12	11	Методы исследования. Мыслительные операции.		
13	12	Сбор материала для исследования.		
14	13	Сбор материала для исследования.		
15	14	Обобщение полученных данных.		

Раздел 3 «Практический блок»				
16	1	Работа над проектами. Выпуск Новогодней газеты», « Выступление на новогоднем празднике»		
17	2	Работа над проектами «Правильное питание залог красоты и здоровья», «Учись экономить!» « Экология=здоровье»		
18	3	Работа над проектом «за здоровой образ жизни»		
19	4	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.		
20	5	5Социальный проект «Служи отечеству» (создание фотоальбома, стенда о земляках, служивших в армии) (к 23 февралю, к «Смотру строя и песни»)		
21	6	Оформление презентации.		
22	7	Подготовка к защите проекта		
23	8	Защита проекта «Служи отечеству»		
24	9	«Поздравь близкого человека!», « Концертный сюрприз» краткосрочный проект .		
25	10	Защита краткосрочного проекта		
26	11	Проект «Рассказ о нашей школе» Сбор информации		
27	12	Проект «Рассказ о нашей школе» работа над проектом		
28	13	Оформление проекта «Рассказ о нашей школе»		
Раздел 4 «Мониторинг исследовательской деятельности учащихся»				
29	1	Социальный проект «Сделай школу чище»		
30	2	Работа над проектом «Сделай школу чище».		
31	3	Подготовка к защите.		
32	4	Защита проектов.		
33	5	Защита проектов.		
34	6	Защита проектов.		