

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального  
района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г. Руководитель МО: 	Проверено  Лапина Е.Б. « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № ____ от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.  Ширманова Н.М. 
--	---	--

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Биология»  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на дому  
8 класс  
Срок реализации программы: 2019-2020\_ учебный год

**Составитель: Ахметвалиева  
Наиля Мисбаховна  
учитель биологии,  
высшая категория**

2019 г.

**Уровень образования: основное общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего: 8 класс- 17часов/34 урока /год; 0,5ч/1 урок/ неделю**

**Программа разработана на основе**

**Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования,**

**Примерной основной образовательной программы  
образовательного учреждения**

**Авторской учебной программы:**

**«Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего  
образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс»  
М.: Дрофа,2016.»**

•

**Учебник: «Биология.» Н.И. Сонин, В.И. Сонина 8 класс М.,  
«Дрофа», 2016**

**УМК: «Сфера жизни», концентрический курс**

## **Содержание**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики, селекции, теория эволюции.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Человек и его здоровье (8 класс)**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи

между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема	
1	<b>Тема 1 . Место человека в системе органического мира (2 часа)</b>	
2	<b>Тема 2. Происхождение человека (2 часа)</b>	
3	<b>Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)</b>	
4-5	<b>Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)</b>	
6-10	<b>Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)</b>	
11-16	<b>Тема 6. Опора и движение (8 часов)</b> <b>Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)</b>	
17-20	<b>Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)</b>	
21-23	<b>Т е м а 9. Дыхание (5 часов)</b>	
24-27	<b>Тема 10. Пищеварение (5 часов)</b>	
28	<b>Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)</b>	

29	<b>Тема 12. Выделение (2 часа)</b>	
30	<b>Тема 13. Покровы тела (3 часа)</b>	
31	<b>Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)</b>	
32	<b>Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)</b>	
33	<b>Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)</b>	
34	<b>Повторение пройденного</b>	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Место человека в системе органического мира.</b>			
1/ 1.	Место человека в системе органического мира.		
<b>Раздел 2. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.</b>			
2/1.	Науки о человеке. Методы изучения организма человека.		
<b>Раздел 3. Общий обзор строения и функций организма человека.</b>			
3/1.	Клеточное строение организма. Ткани		
4/1.	Органы. Системы органов. Зачет по теме " Общий обзор организма человека.		
<b>Раздел 4. Координация и регуляция.</b>			
5/1.	Гуморальная регуляция. Роль гормонов в обмене веществ		
6/2.	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы.		
7/3.	Спинной мозг. Строение и функции. Головной мозг. Строение и функции		
8/4	Соматическая и вегетативная нервная система.		
9/5	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы		
10/6	Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.		
11/7.	Зачет по теме "Координация и регуляция.		
<b>Раздел 5. Опора и движение.</b>			
12/1.	Скелет .Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища		
13/2.	Скелет конечностей. Первая помощь при растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.		
14/3.	Мышцы. Работа мышц. Заболевания опорно-двигательной системы, их профилактика		

15/4	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. Зачет по теме "Опора и движение"
<b>Раздел 6. Внутренняя среда организма</b>	
16/1.	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови.
17/ 2.	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.
<b>Раздел 7. Транспорт веществ.</b>	
18/ 1.	Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения.
19/2.	Движение крови по сосудам . Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.
20/3.	Заболевания сердечно -сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Зачет по теме "Внутренняя среда. Транспорт веществ.
<b>Раздел 8. Дыхание.</b>	
21/1.	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.
22/2.	Заболевания органов дыхания и их профилактика.
23/3.	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего. Зачет по теме "Дыхание"
<b>Раздел 9. Пищеварение.</b>	
24/1.	Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы
25/2	Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения
26/3	Пищеварение в кишечнике . Всасывание питательных веществ.
27/4	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений
<b>Раздел 10. Обмен веществ и энергии.</b>	
28/1	Обмени роль белков, жиров, углеводов. Водно -солевой обмен. Витамины
28/2	Зачет по темам "Пищеварительная система . Обмен веществ.
<b>Раздел 11. Выделение.</b>	
29/1	Органы выделения. Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.
<b>Раздел 12. Покровы тела.</b>	
30/1.	Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.
30/ 2	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.
<b>Раздел 13. Размножение и развитие.</b>	
31/1.	Система органов размножения. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения
<b>Раздел 14: Высшая нервная деятельность</b>	
32/1.	Поведение человека. Рефлекс- основа нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения
33/2	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление.
34/3	Итоговая работа

--	--