
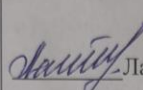




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № 1 от « 28 » 08 20 19 г. Руководитель МО: 	ПРОВЕРЕНО  Лапина Е.Б. « 29 » 08 20 19 г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № 20 от « 30 » 08 20 19 г.  Ширманова Н.М. 
---	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
6 класс

Срок реализации программы: 2019 - 2020 учебный год

Составитель:
Ширманов Михаил Сергеевич
учитель Географии
первая категория

2019 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану: 6 класс 34 часа: 1 час в неделю,

Всего – 6 класс 34 ч/год; 1 ч/ неделю,

Программа разработана на основе:

• Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н.И. Сонин, В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюева, В. П. Дронов, В. Я. Ром. Издательство Дрофа, 2013-2017г.

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

• Примерные программы по учебным предметам: география 5-9 классы. (Стандарты второго поколения).

Учебник: Программа ориентирована на использование учебника:

• География. Начальный курс. бкл.: учебник / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2014.

УМК:

• Методическое пособие. И. И. Барина. География. 5-9 класс.

• Атлас. География 5-9 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

• Контурные карты. География 5-9 класс. М.: Дрофа. 2013-2016 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

–умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

6 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

-выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

-выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

-определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

-овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

-сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

-умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умение организовывать свою деятельность;

-определять её цели и задачи;

-выбирать средства и применять их на практике;

-оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

-формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

-называть методы изучения Земли;

-называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Содержания курса 6 класс география

1.Введение.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля— планета Солнечной системы.

2.Виды изображений поверхности земли.

Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.

3.Строение земли. Земная оболочка.

Земля и ее внутреннее строение. Движение земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Равнины. Вода на Земле. Рельеф дна Мирового океана. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники. Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.

4.Население земли.

Население земли.

Тематическое планирование

География. 6 класс

Общее число часов – 34.

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Тема 1	Введение.	1
Тема 2	Виды изображений поверхности Земли.	12
<i>Раздел 1</i>	План местности.	6
<i>Раздел 2</i>	Географическая карта	6
Тема 3	Строение земли. Земные оболочки	20
<i>Раздел 1</i>	Литосфера.	5
<i>Раздел 2</i>	Гидросфера.	7
<i>Раздел 3</i>	Атмосфера.	6
<i>Раздел 4</i>	Биосфера. Географическая оболочка.	2
Тема 4	Население земли.	1

Календарно-тематическое планирование

География. 6 класс

№ урока	Пункт учебн ика	Тема урока	Формы работы с ребенком ОВЗ (методы, время)	Дата проведения	
				план	факт
Тема 1 Введение. 1 часа					
1	1, 2	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля— планета Солнечной системы.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
Тема 2 Виды изображений поверхности земли. 12 часа					
Раздел 1 План местности. 6 часа					
2		<i>Входная контрольная работа.</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
3	3	Понятие о плане местности.	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
4	4	Масштаб. <i>Практикум 1. Изображение здания школы в масштабе.</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
5	5	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практикум 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
6	6	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Проверочная работа по теме: «План местности».	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
7	7	Составление простейших планов местности. <i>Практикум 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
Раздел 2 Географическая карта. 6 часа					
8	8	Форма и размеры Земли.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
9	9	Географическая карта.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
10	10	Градусная сеть на глобусе и картах.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
11	11	Географическая широта.	Операции анализа, сравнения,		

			обобщения, умозаключений.(7 мин)		
12	12	Географическая долгота. Географические координаты. Практикум 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
13	13	Изображение на физических картах высот и глубин. Проверочная работа по теме: «Географическая карта».	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
Тема 3 Строение земли. Земная оболочка. 20 часа					
Раздел 1 Литосфера 5 часа					
14	14,15	Земля и ее внутреннее строение. Движение земной коры. Вулканизм.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
15		Промежуточная контрольная работа.	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
16	16	Рельеф суши. Горы.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
17	17	Равнины суши. Равнины. Практикум 5. Составление описания форм рельефа.	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
18	18	Рельеф дна Мирового океана. Проверочная работа по теме: «Литосфера».	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
Раздел 2 Гидросфера. 7 часа					
19	19	Вода на Земле.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
20	20	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
21	21	Движение воды в океане.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
22	22	Подземные воды.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
23	23	Реки.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
24	24	Озёра. Практикум 6. Составление описания внутренних вод.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
25	25	Ледники. Проверочная работа по теме: «Гидросфера».	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		

Раздел 3 Атмосфера. 6 часа					
26	26	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
27	27	Температура воздуха. <i>Практикум 7. Работа с контурной картой.</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
28	28	Атмосферное давление. Ветер. <i>Практикум 8. Работа с контурной картой.</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
29	29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <i>Практикум 9. Работа с контурной картой.</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
30		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
31	30, 31	Погода и климат. Причины, влияющие на климат.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
Раздел 4 Биосфера. Географическая оболочка. 2 часа					
32	32	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		
33	33	Природный комплекс. <i>Проверочная работа по теме: «Атмосфера, Биосфера».</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
Тема 4 Население земли. 1 часа					
34	34	Население земли.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений.(7 мин)		