

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального  
района Ставропольский Самарской области

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей-предметников Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>09</u> 20 <u>19</u> г.</p> <p>Руководитель МО:</p> 	<p>Проверено</p>  <p>Лапина Е.Б.</p> <p>«<u>29</u>» <u>08</u> 20 <u>19</u> г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор ГБОУ ООШ п.Приморский</p> <p>приказ № <u>30</u> от «<u>08</u>» <u>08</u> 20 <u>19</u> г.</p> <p>Ширманова Н.М.</p> 
--	--	---

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Биология»  
для обучающихся с ЗПР на дому  
7 класс  
Срок реализации программы: 2019-2020\_ учебный год

**Составитель: Ахметвалиева  
Наиля Мисбаховна  
учитель биологии,  
высшая категория**

2019 г.

**Уровень образования: основное общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего – 7 класс- 17часов/34 урока /год; 0,5ч/1 урок/ неделю**

**Программа разработана на основе**

**Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования,**

**Примерной основной образовательной программы  
образовательного учреждения**

**Авторской учебной программы:**

**«Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего  
образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс»  
М.: Дрофа,2016.»**

•

**Учебник: «Биология.» Н.И. Сонин, В.И. Сони́на 7 класс М.,  
«Дрофа», 2016**

**УМК: «Сфера жизни», концентрический курс**

## **Содержание**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

личностью.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Биология. Живые организмы ( 7 класс)**

##### Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её

проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Тематический план**

Название темы
<b>Введение</b>
1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов
<b>Всего</b>
2.1. Общая характеристика грибов
2.2. Лишайники
<b>Всего</b>
<b>Раздел 3. Царство Растения</b>
3.1. Общая характеристика растений
3.2. Низшие растения
3.3. Высшие растения
3.4. Отдел Голосеменные растения
3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения
<b>Всего</b>
<b>Раздел 4. Царство Животные</b>
4.1. Общая характеристика животных
4.2. Подцарство Одноклеточные
4.3. Подцарство Многоклеточные
4.4. Тип Кишечнополостные
4.5. Тип Плоские черви
4.6. Тип Круглые черви
4.7. Тип Кольчатые черви
4.8. Тип Моллюски
4.9. Тип Членистоногие
4.10. Тип Иглокожие
4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные
4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы
4.13. Класс Земноводные
4.14. Класс Пресмыкающиеся
4.15. Класс Птицы

4.16. Класс Млекопитающие
<b>Раздел 5. Царство Вирусы</b>
Заключение

### Календарно-тематическое планирование. Биология 7 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1: Введение  Многообразие организмов и их классификация. Уровни организации живого. Мир живых организмов		
1	Многообразие организмов и их классификация. Уровни организации живого. Мир живых организмов		
2	Эволюционная теория Ч.Дарвина		
	Раздел 2. Прокариоты		
3	Общая характеристика и происхождение бактерий Многообразие и значение бактерий. Подцарства бактерий		
	Раздел 3. Грибы		
4	Общая характеристика царство Грибы, особенности организации грибов, их роль в природе, жизни человека		
5	Отдел Настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба мукора» «Строение дрожжей» «Строение плодового тела шляпочного гриба»		
6	Классы Базидиомицеты, Несовершенные грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Оомицеты		
	Раздел 4. Растения		
7	Общая характеристика царства Растения. Размножение и развитие водорослей		
8	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение. Лабораторная работа №2 «Строение спирогиры»		
9	Общая характеристика подцарства Высшие растения. Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности Лабораторная работа №3 «Строение мха кукушкин лён», «Строение мха сфагнум»		

10	Отдел Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Хвощевидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе Лабораторная работа №4 «Строение хвоща»		
11	Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности Лабораторная работа №5 «Строение папоротника». Особенности строения и жизнедеятельности папоротников, их роль в природе, практическое значение		
12	Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности, происхождение Лабораторная работа №6 «Строение голосеменных растений» Многообразие видов голосеменных, их роль в природе		
13	Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение Лабораторная работа №7 «Строение цветкового растения». Размножение покрытосеменных растений. Класс Двудольные		
14	Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства розоцветных. Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства крестоцветных и паслёновых		
15	Класс Однодольные, характерные признаки растений семейства злаковых Лабораторная работа №8 «Особенности строения пшеницы» Обобщение знаний о покрытосеменных растениях		
16	Царства Прокариоты, Грибы, Растения Тестовая проверочная работа по разделу		
	Раздел 5: Царство Животные (37) - 39 ч		
17	Общая характеристика царства Животные. Особенности организации одноклеточных, или простейших, их классификация		
18	Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека. Лабораторная работа №9 «Строение инфузории туфельки»		
19	Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные. Особенности организации кишечноротовых. Размножение.		
20	Особенности организации плоских червей. Плоские черви паразиты		
21	Тип Круглые черви, особенности их организации. Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей		
22	Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа №10 «Внешнее строение дождевого червя		
23	Зачет №5 Тестирование по темам «Тип Черви»		
24	Многообразие моллюсков, их роль в природе. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные. Многообразие ракообразных, их роль в природе		

25	Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных, их роль в природе		
26	Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности Лабораторная работа №12 «Внешнее строение насекомого» Размножение и развитие насекомых		
27	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные		
28	Класс Земноводные, особенности строения и жизнедеятельности, как примитивных наземных позвоночных. Размножение и развитие земноводных и их многообразие и роль в природе		
29	Класс Пресмыкающиеся, Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение		
30	Класс Птицы, особенности строения и жизнедеятельности. Особенности организации птиц, связанные с полётом		
31	Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека. Итоговая работа		
32	Класс Млекопитающие, особенности строения и жизнедеятельности. Млекопитающие, особенности строения и жизнедеятельности. Размножение		
33	Плацентарные млекопитающие, особенности строения и жизнедеятельности, их роль в природе и практическое значение. Сумчатые и Первозвери. Царство Вирусы		
34	Повторительно-обобщающий урок.		