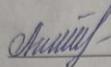


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г. Руководитель МО: 	ПРОВЕРЕНО  Лапина Е.Б. « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № <u>102-08</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г. Ширманова Н.М. 
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Географии»
для обучающихся с ОВЗ

8 класс

Срок реализации программы: 2019 - 2020 учебный год

Составитель:
Ширманов Михаил Сергеевич
учитель Географии
первая категория

2019 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану: 8 класс 34 часа: 0,5 часа в неделю.

Всего – 8 класс 34 ч/год; 0,5ч/ неделю.

Программа разработана на основе:

• Программы основного общего образования по географии. 5—8 классы авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н.И. Сонин, В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюева, В. П. Дронов, В. Я. Ром. Издательство Дрофа, 2013-2017г.

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

• Примерные программы по учебным предметам: география 5-8 классы. (Стандарты второго поколения).

• Программы по курсу «География России» для общеобразовательных учреждений 8 кл. (авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов).

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» для 6-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой.

Учебник: Программа ориентирована на использование учебника:

• И. И. Барина, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 кл. - М.: Дрофа, 2013 г.

• География. Начальный курс. 6кл.: учебник / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2014.

• География: География материков и океанов. 7 кл. : учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В.А. Щенев. - М. : Дрофа, 2014.

• География: Природа России. 8 кл.: учебник / И. И. Барина. - М.: Дрофа, 2016.

УМК:

• Методическое пособие. И. И. Барина. География. 5-8 класс.

• Атлас. География 5-8 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

• Контурные карты. География 5-8 класс. М.: Дрофа. 2013-2016 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

–образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

Изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

8 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

-объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

-определять причины и следствия геоэкологических проблем;

-приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

-оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

-анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

-прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

-составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

-пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

-определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

-овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

-сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Содержания курса 8 класс география

Введение.

Что изучает география России. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как, осваивали и изучали территорию России. Как, осваивали и изучали территорию России (продолжение).

1. Особенности природы и природные ресурсы России.

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, вечная мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Образование почв, их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно – ресурсный потенциал России.

2. Природные комплексы России.

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Характеристика лесостепей и степей. Безлесные зоны на юге России. Характеристика полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Восточно – Европейская (Русская) равнина. Природные комплексы Восточно – Европейской равнины. Памятники природы Восточно – Европейской равнины. Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорья. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс земли России». Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно – Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего востока. Природные уникалы дальнего востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Тематическое планирование

География. 8 класс

Общее число часов - 34

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
<i>Раздел 1</i>	Наша Родина на карте мира.	3
Тема 1	Особенности природы и природные ресурсы России.	12
<i>Раздел 1</i>	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	3
<i>Раздел 2</i>	Климат и климатические ресурсы	2
<i>Раздел 3</i>	Внутренние воды и водные ресурсы.	2
<i>Раздел 4</i>	Почва и почвенные ресурсы.	2
<i>Раздел 5</i>	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3
Тема 2	Природные комплексы России.	19
<i>Раздел 1</i>	Природное районирование.	6
<i>Раздел 2</i>	Природа регионов России.	13

Календарно-тематическое планирование

География. 8 класс

№ урока	Пункт учебника	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 3 часа				
1	1	Географическое положение России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
2	2	Моря, омывающие берега России.		
3	4	Как, осваивали и изучали территорию России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
Тема 1 Особенности природы и природные ресурсы России. 12 часа				
Раздел 1 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. 3 часа				
4	6	Особенности рельефа России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
5	7	Геологическое строение территории России.		
6	8	Минеральные ресурсы России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
Раздел 2 Климат и климатические ресурсы. 2 часа				
7	10	От чего зависит климат нашей страны.		
8	12	Разнообразие климата России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
Раздел 3 Внутренние воды и водные ресурсы. 2 часа				
9	14	Разнообразие внутренних вод России.		
10	15	Озера, болота, подземные воды. <i>Работа с контурной картой.</i>		
Раздел 4 Почва и почвенные ресурсы. 2 часа				
11	17	Образование почв, их разнообразие. <i>Работа с контурной картой.</i>		
12	18	Закономерности распространения почв. <i>Работа с контурной картой.</i>		
Раздел 5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 3 часа				
13	20	Растительный и животный мир России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
14	21	Биологические ресурсы. <i>Работа с контурной картой.</i>		
15	21	Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <i>Работа с контурной картой.</i>		
Тема 2 Природные комплексы России. 19 часа				
Раздел 1 Природное районирование. 6 часа				
16	23	Разнообразие природных комплексов России.		

17	24	Моря как крупные природные комплексы. <i>Работа с контурной картой.</i>		
18	25	Природные зоны России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
19	26	Разнообразие лесов России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
20	27	Безлесные зоны на юге России. Характеристика лесостепей и степей. <i>Работа с контурной картой.</i>		
21	27	Безлесные зоны на юге России. Характеристика полупустынь и пустынь. <i>Работа с контурной картой.</i>		
Раздел 2 Природа регионов России. 13 часа				
22	29	Восточно – Европейская (Русская) равнина. <i>Работа с контурной картой.</i>		
23	30, 31	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины. Памятники природы Восточно – Европейской равнины.		
24	33. 34	Кавказ – самые высокие горы России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
25		Особенности природы высокогорья. <i>Работа с контурной картой.</i>		
26	35	Природные комплексы Северного Кавказа.		
27	36	Урал – «каменный пояс земли России». <i>Работа с контурной картой.</i>		
28	37	Природные ресурсы Урала. <i>Работа с контурной картой.</i>		
29	41	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. <i>Работа с контурной картой.</i>		
30	42	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.		
31	44	Климат Восточной Сибири. <i>Работа с контурной картой.</i>		
32	45, 46	Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал.		
33	49	Природные комплексы Дальнего востока. <i>Работа с контурной картой.</i>		
34	51	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		

