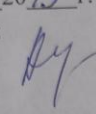
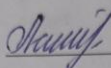




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г. Руководитель МО: 	ПРОВЕРЕНО  Лапина Е.Б. « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № <u>28</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.  Ширманова Н.М. 
---	---	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Информатика»
для обучающихся с ОВЗ

7 класс

Срок реализации программы: 2019 - 2020 учебный год

Составитель:
Ширманов Михаил Сергеевич
учитель Географии
первая категория

2019 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану: 7 класс: 34 часа, 0,25 часа в неделю,

Всего - 34 ч/год; 1 ч/неделю.

Программа разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по информатике, с учетом авторской программы И. Г. Семакина.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Примерные программы по учебным предметам: информатика 7-9 классы: проект. - М.: Бинوم, Лаборатория знаний, 2015. (Стандарты второго поколения).

Учебник: Программа ориентирована на использование учебника:

- Учебник «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

- Информатика. 8 класс: учебник / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

- Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2016.

УМК: «Информатика» для учащихся 7-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией И. Г. Семакина.

Основная программа курса видоизменена и адаптирована для _____, обучающегося индивидуально на дому. Содержание обучения по информатике для _____ по сравнению с традиционным пересмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для обучающегося уровне, в связи с тем, что у _____ отставание в развитии зрительного восприятия, наблюдается низкий уровень восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы. В связи с этим в программу внесены изменения: некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные задачи; теоретический материал преподносится в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение информатики в 5–7 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные авторской программой. Практические работы являются частью урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение практических работ и защиты проектов.

Достижению результатов обучения способствует применение системно – деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование следующих методов обучения (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстрированный) через различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (урок-проект, урок-моделирование, урок исследование, урок с использованием ИКТ), где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Курс информатики, опирается на опыт имеющийся у учащегося, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе

• система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе
- развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках

- образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:
- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера:
- постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения
- задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;

- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

- различать необходимые и достаточные условия;

- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;

- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;

- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;

- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;

- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;

- определять назначение файла по его расширению;

- выполнять основные операции с файлами;

- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;

- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;

- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;

- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Содержания курса 7 класс информатика

1. Человек и информация.

Информация и знания. Восприятие и представление информации. Информационные процессы. Измерение информации.

2. Компьютер: устройство и программное обеспечение.

Компьютерная память. Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики персонального компьютера. Назначение и устройство компьютера. Пользовательский интерфейс. О файлах и файловых структурах. Программное обеспечение компьютера. О системном ПО и системах программирования.

3. Текстовая информация и компьютер.

Тексты в компьютерной памяти. Текстовые редакторы. Работа с текстовым редактором. Системы перевода и распознавания текста. Работа с фрагментами текста. Дополнительные возможности текстового редактора.

4. Графическая информация и компьютер.

Компьютерная графика. Технические средства компьютерной графики. Как кодируется информация. Растровая и векторная графика. Работа с графическим редактором растрового типа. Работа с графическим редактором растрового типа.

5. Технология мультимедиа

Что такое мультимедиа. Компьютерные презентации. Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа.

Тематическое планирование

Информатика. 7 класс

Общее число часов – 34.

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
<i>Тема 1</i>	Человек и информация	5
<i>Тема 2</i>	Компьютер: устройство и программное обеспечение	6
<i>Тема 3</i>	Текстовая информация и компьютер	11
<i>Тема 4</i>	Графическая информация и компьютер	6
<i>Тема 5</i>	Мультимедиа и компьютерные презентации	6

Календарно-тематическое планирование

Информатика. 7 класс

№ урока	Пункт учебника	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 Человек и информация. 5 часа				
1	1	Введение. Техника безопасности. Информация и знания.		
2	2	Восприятие и представление информации.		
3	3	Информационные процессы.		
4	4	Измерение информации.		
5		<i>Проверочная работа по теме «Измерение информации».</i>		
Раздел 2 Компьютер: устройство и программное обеспечение. 6 часа				
6	5	Назначение и устройство компьютера.		
7	6,7	Компьютерная память. Как устроен персональный компьютер.		
8	8	Основные характеристики персонального компьютера.		
9	11, 12	Пользовательский интерфейс. О файлах и файловых структурах.		
10	9, 10	Программное обеспечение компьютера. О системном ПО и системах программирования.		
11		<i>Практическая работа «Работа с файловой структурой ОС».</i>		
Раздел 3 Текстовая информация и компьютер. 11 часа				
12	13	Тексты в компьютерной памяти.		
13	14	Текстовые редакторы.		
14		<i>Промежуточная контрольная работа.</i>		
15		<i>Практическая работа «Основные приемы ввода и редактирования. Рецепт винегрета».</i>		
16	15	Работа с текстовым редактором.		
17	17	Системы перевода и распознавания текста. <i>Практическая работа «Форматирование текста, текст: Властелин колец».</i>		
18	15	Работа с фрагментами текста.		
19		<i>Практическая работа «Работа с таблицами».</i>		
20	16	Дополнительные возможности текстового редактора.		

21		<i>Практическая работа «Возможности текстового редактора. Текст звезды».</i>		
22		<i>Контрольная работа «Обработка текстовой информации. Текст звезды».</i>		
Раздел 4 Графическая информация и компьютер. 6 часа				
23	18	Компьютерная графика.		
24	19	Технические средства компьютерной графики.		
25	20	Как кодируется информация.		
26	21	Растровая и векторная графика.		
27	22	Работа с графическим редактором растрового типа. <i>Практическая работа в графическом редакторе Paint. «Основные приемы работы с редактором. Создание открытки».</i>		
28	23	Работа с графическим редактором растрового типа. <i>Практическая работа в графическом редакторе Paint. «Основные приемы работы с редактором. Рисование изображение поезд».</i>		
Раздел 5 Технология мультимедиа. 6 часа				
29	24	Что такое мультимедиа.		
30		<i>Итоговая контрольная работа.</i>		
31	27	Компьютерные презентации. <i>Практическая работа «Создание презентации».</i>		
32	25	Аналоговый и цифровой звук.		
33		<i>Практическая работа «Создание презентации, анимация в презентации».</i>		
34	26	Технические средства мультимедиа. <i>Практическая работа «Создание презентации, настройка анимации в презентации».</i>		