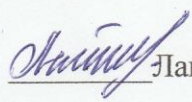




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской обл
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального ра
Ставропольский Самарской области

| | | |
|---|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от « 28 » 08 2019 г. Руководитель МО:</p> | <p>ПРОВЕРЕНО  Лапина Е.Б. « 28 » 08 2019 г.</p> | <p>Утве Директор ГБОУ п.Прим приказ №2 « 28 » 08 2019 г.  Ширманов</p>  |
|---|---|---|

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с ОВЗ на дому
7 класс

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Состави
Олейник Екатерина Серге
учитель русского я
высшая катеп

2019 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 102 ч/год; 3ч/ неделю

Программа разработана на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010.),**
- **Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова , М.: «Дрофа».-2012.).**

Учебник:

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора М.М. Разумовской, доктора филологических наук, профессора П.А. Леканта. Рекомендовано Министерством науки и образования РФ. Москва. Дрофа. 2014 г.

УМК:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса

О ЯЗЫКЕ

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение. **Т и п ы р е ч и:** строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения/размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур. Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)

Тематическое планирование

Русский язык. 7 класс

| № п темы (раздела) | Название темы (раздела) | Количество часов |
|--------------------------|--|---------------------|
| I. | О языке | 1 |
| II. | Повторение изученного в 5-6 классах | 20 |
| III. | Наречие. Слова категории состояния. | 20 |
| VI. | Предлог | 13 |
| VII. | Союз | 11 |
| VIII. | Частица | 12 |
| IX. | Междометия и звукоподражательные слова | 14 |
| XI. | Повторение и обобщение изученного | 11 |

Календарно-тематическое планирование

Русский язык. 7 класс

| № урока | № урока раздела (темы) | Тема урока | Дата проведения | |
|---|---------------------------------|--|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел 1 О языке | | | | |
| 1 | 1 | Изменяется ли язык с течением времени. | | |
| Раздел 2 Повторение изученного в 5 - 6 классах | | | | |
| 2 | 1 | Р\Р Что мы знаем о стилях и типах речи. | | |
| 3 | 2 | Р\Р Изложение по рассказу Ю. Казакова "Арктур - гончий пёс" | | |
| 4 | 3 | Р\Р Анализ изложения. Работа над ошибками. | | |
| 5 | 4 | Фонетика и орфоэпия | | |
| 6 | 5 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | | |
| 7 | 6 | Р\Р Способы и средства связи предложений в тексте | | |
| 8 | 7 | Правописание: орфография и пунктуация | | |
| 9 | 8 | Разделительные ь и ъ | | |
| 10 | 9 | Буква ь как показатель мягкости согласного и грамматической формы | | |
| 11 | 10 | Буквы о - ё после шипящих и ц . | | |
| 12 | 11 | Правописание приставок | | |
| 13 | 12 | Орфограммы в корнях слов | | |
| 14 | 13 | Правописание суффиксов | | |
| 15 | 14 | Правописание окончаний | | |
| 16 | 15 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | | |
| 17 | 16 | Не и ни в отрицательных местоимениях | | |
| 18 | 17 | Дефисное написание слов | | |
| 19 | 18 | Контрольная работа. Входной контроль | | |
| 20 | 19 | Анализ контрольной работы | | |
| 21 | 20 | Р\Р Публицистический стиль речи. Заметка в газету | | |
| Раздел 3 Наречие. Слова категории состояния | | | | |
| 22 | 1 | Наречие как часть речи. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. | | |

| | | | | |
|-------------------------|----|---|--|--|
| 23 | 2 | Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. | | |
| 24 | 3 | Степени сравнения наречий. | | |
| 25 | 4 | Морфологический разбор наречия. | | |
| 26 | 5 | Словообразование наречий. | | |
| 27 | 6 | Словообразование наречий. | | |
| 28 | 7 | Правописание наречий, образованных от имён существительных. | | |
| 29 | 8 | Не в наречиях на -о, -е . | | |
| 30 | 9 | Буквы н, ни в наречиях на о, -е . | | |
| 31 | 10 | Буквы о, а на конце наречий. | | |
| 32 | 11 | Дефис в наречиях. | | |
| 33 | 12 | Приставки не- и ни- в наречиях. | | |
| 34 | 13 | Буква ь на конце наречий после шипящих. | | |
| 35 | 14 | Употребление наречий в речи. | | |
| 36 | 15 | Произношение наречий. | | |
| 37 | 16 | Повторение изученного по теме "Наречие". | | |
| 38 | 17 | Контрольная работа. Промежуточный контроль. | | |
| 39 | 18 | Анализ контрольной работы. РР Сочинение-рассуждение. | | |
| 40 | 19 | Описание состояния человека. | | |
| 41 | 20 | Подготовка к сочинению -воспоминанию "Как я в первый раз..." | | |
| Раздел 4 ПРЕДЛОГ | | | | |
| 42 | 1 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов. | | |
| 43 | 2 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов. | | |
| 44 | 3 | Правописание предлогов. | | |
| 45 | 4 | Правописание предлогов. | | |
| 46 | 5 | Правописание предлогов. | | |
| 47 | 6 | Употребление предлогов в речи. | | |
| 48 | 7 | Употребление предлогов в речи. | | |
| 49 | 8 | Порядок слов в спокойной монологической речи. | | |
| 50 | 9 | Порядок слов в спокойной монологической речи. | | |
| 51 | 10 | Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. | | |
| 52 | 11 | Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| 53 | 12 | Изложение публицистического стиля. | | |
| 54 | 13 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | | |
| Раздел 5 СОЮЗ | | | | |
| 55 | 1 | Союз как часть речи. Разряды союзов. | | |
| 56 | 2 | Союз как часть речи. Разряды союзов. | | |
| 57 | 3 | Правописание союзов. | | |
| 58 | 4 | Правописание союзов. | | |
| 59 | 5 | Правописание союзов. | | |
| 60 | 6 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | | |
| 61 | 7 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | | |
| 62 | 8 | Контрольная работа по теме "Правописание предлогов и союзов". | | |
| 63 | 9 | Р\Р Описание внешности человека. | | |
| 64 | 10 | Р\Р Подготовка к сочинению "Описание человека". | | |
| 65 | 11 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | | |
| Раздел 6 ЧАСТИЦА | | | | |
| 66 | 1 | Частица как часть речи. Разряды частиц. | | |
| 67 | 2 | Частица как часть речи. Разряды частиц. | | |
| 68 | 3 | Правописание частиц. | | |
| 69 | 4 | Правописание частиц. | | |
| 70 | 5 | Правописание частиц. | | |
| 71 | 6 | Правописание частиц. | | |
| 72 | 7 | Правописание частиц. | | |
| 73 | 8 | Употребление частиц в речи. | | |
| 74 | 9 | Употребление частиц в речи. | | |
| 75 | 10 | Произношение предлогов, союзов, частиц. | | |
| 76 | 11 | Проверочная работа по теме "Частица". | | |
| 77 | 12 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | | |
| Раздел 7 МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА | | | | |
| 78 | 1 | Междометия и звукоподражательные слова. | | |
| 79 | 2 | Междометия и звукоподражательные слова. | | |
| 80 | 3 | Междометия и звукоподражательные слова. | | |
| 81 | 4 | Омонимия слов разных частей речи. | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| 82 | 5 | Омонимия слов разных частей речи. | | |
| 83 | 6 | Омонимия слов разных частей речи. | | |
| 84 | 7 | Контрольная работа. Итоговый контроль. | | |
| 85 | 8 | Анализ контрольной работы. | | |
| 86 | 9 | Р\Р Характеристика человека. | | |
| 87 | 10 | Р\Р Характеристика человека. | | |
| 88 | 11 | Р\Р Характеристика человека. | | |
| 89 | 12 | Р\Р Сжатое изложение. | | |
| 90 | 13 | Р\Р Сжатое изложение. Написание изложения. | | |
| 91 | 14 | Р\Р Анализ сжатого изложения. | | |
| Раздел 8 ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ | | | | |
| 92 | 1 | Фонетика и орфоэпия. | | |
| 93 | 2 | Морфемика и словообразование. | | |
| 94 | 3 | Морфемика и словообразование. | | |
| 95 | 4 | Морфемика и словообразование. | | |
| 96 | 5 | Лексика и фразеология. | | |
| 97 | 6 | Лексика и фразеология. | | |
| 98 | 7 | Грамматика: морфология и синтаксис. | | |
| 99 | 8 | Грамматика: морфология и синтаксис. | | |
| 100 | 9 | Грамматика: морфология и синтаксис. | | |
| 101 | 10 | Орфография и пунктуация. | | |
| 102 | 11 | Орфография и пунктуация. | | |