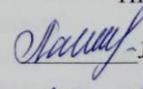


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района  
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от <u>«25» 08 2020</u> г. Руководитель МО: 	ПРОВЕРЕНО  -Лапина Е.Б. <u>«26» 08 2020</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>509</u> от <u>«27» 08 2020</u> г.  Ширманова Н.М.
---	---	---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности обще-интеллектуальное  
направление «Проектная деятельность»  
6 класс

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель:  
Савельева Татьяна Валентиновна  
учитель математики  
соответствие должности

2020 г

**Уровень образования: основное общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 34 ч/год; 1 ч/ неделю**

**УМК:**

- 1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.**

**УМК**

- 1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.**
- 2. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.**
- 3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.**

## Планируемые результаты

### Личностные:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### Регулятивные:

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные:**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные:**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Содержание программы

История проектирования

Учимся сотрудничеству

Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.

Основные правила общения.

Учимся определять проблему.

От проблемы к цели.

Планирование

Работа со справочной литературой.

Способы первичной обработки информации.

Поиск информации в интернете.

Гипотеза и доказательства.

Основы риторики.

Презентация проекта.

Самооценка.

Оформление дневника проекта.

Сопроводительная документация проекта.

Работа над индивидуальным проектом .

Реклама. Разработка рекламного товарного знака.

Конкурс "Реклама и её обыгрывание"

Таблица "Виды реклам"

Презентация проекта.

Подготовка группового проекта(Объединение по группам, составление плана, распределение обязанностей).

Проект "Мой дом - моя крепость". (Где строить. Из чего. Интерьер.)

Создание электронной презентации.

Защита проектов.

**Тематическое планирование**  
**Проектная деятельность. 6 класс**

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Глава 1.	Проекты в современном мире	15
Глава 2.	Работа над проектами	19

**Календарно-тематическое планирование кружка «Проектная деятельность» 6 класс**

№ урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	1	<b>Проекты в современном мире 15ч.</b> История проектирования		
2	2	Учимся сотрудничеству		
3	3	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.		
4	4	Основные правила общения.		
5	5	Учимся определять проблему.		
6	6	От проблемы к цели.		
7	7	Планирование		
8	8	Планирование		
9	9	Работа со справочной литературой.		
10	10	Способы первичной обработки информации.		
11	11	Поиск информации в интернете.		
12	12	Гипотеза и доказательства.		
13	13	Основы риторики.		
14	14	Презентация проекта.		
15	15	Самооценка.		
16	1	<b>Проектная деятельность 19ч.</b> Оформление дневника проекта.		
17	2	Сопроводительная документация проекта.		
18	3	Работа над индивидуальным проектом .		

19	4	Работа над индивидуальным проектом.		
20	5	Работа над индивидуальным проектом.		
21	6	Реклама. Разработка рекламного товарного знака.		
22	7	Конкурс "Реклама и её обыгрывание"		
23	8	Таблица "Виды реклам"		
24	9	Презентация проекта.		
25	10	Презентация проекта.		
26	11	Подготовка группового проекта(Объединение по группам, составление плана, распределение обязанностей).		
27	12	Подготовка группового проекта (Объединение по группам, составление плана, распределение обязанностей).		
28	13	Подготовка группового проекта (Объединение по группам, составление плана, распределение обязанностей).		
29	14	Подготовка группового проекта(Объединение по группам, составление плана, распределение обязанностей).		
30	15	Проект "Мой дом - моя крепость". (Где строить. Из чего. Интерьер.)		
31	16	Проект "Мой дом - моя крепость". (Где строить. Из чего. Интерьер.)		
32	17	Создание электронной презентации.		
33	18	Защита проектов.		
34	19	Защита проектов.		