

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей-предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » августа <u>2020</u> г.</p> <p>Руководитель МО:</p> 	<p>ПРОВЕРЕНО</p>  <p>Лапина Е.Б.</p> <p>« <u>26</u> » августа 2020 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № 509 от «<u>27</u>» августа 2020г.</p> <p>Ширманова Н.М.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

9 класс

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель:

Олейник Екатерина Сергеевна
учитель русского языка
высшая категория

2020 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 34 ч/год; 1ч/ неделю

УМК:

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001.-с.80-88
2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.
4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.-№10.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с
8. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.
9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134
11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none">• формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане• осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;	<ul style="list-style-type: none">• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;• преобразовывать практическую задачу в познавательную;• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

<p style="text-align: center;">познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<p style="text-align: center;">коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать
	<p>при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Тематическое планирование
Проектная деятельность
9 класс

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
1	<p style="text-align: center;">Проект? Проект!</p> <p>Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.</p>	4
2	<p style="text-align: center;">РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ</p> <p>Знакомство с видами проектов. Работа в группах. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам». Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Составление плана работы. Требования к сообщению.</p>	24
3	<p style="text-align: center;">Оформление работы.</p> <p>Выполнение рисунков, поделок и т.п. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ своей проектной деятельности.</p>	6

Календарно-тематическое планирование.

Проектная деятельность

8 класс (34 часа)

№	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.		
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.		
3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.		
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)		
5	Какими могут быть проекты?		
6	Какими могут быть проекты?		
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.		
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.		
9	Планирование работы.		
10	Планирование работы.		
11	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.		
12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.		
13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.		
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.		
15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.		
16	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		
17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		
18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		
19	Анализ прочитанной литературы.		
20	Анализ прочитанной литературы.		
21	Анализ прочитанной литературы.		
22	Исследование объектов.		
23	Исследование объектов.		
24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.		

25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.		
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.		
27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.		
28	Как сделать сообщение о результатах исследования		
29	Оформление работы.		
30	Оформление работы.		
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.		
32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.		
33	Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности.		
34	Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности.		
			Итого 34 часа