





государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>15</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. Руководитель МО: 	ПРОВЕРЕНО  Лапина Е.Б. « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № <u>508</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.  Ширманова Н.М. 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
обще интеллектуальное направление
«Путешествие по странам и континентам»

9 класс

Срок реализации программы: 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Ширманов Михаил Сергеевич
учитель Географии
первой категория

2020 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану: 9 класс 34 часа: 1 часа в неделю.

Всего – 9 класс 34 ч/год; 1 ч/неделю.

Программа разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

• Примерные программы по учебным предметам: география 5-9 классы. (Стандарты второго поколения).2017.

• Программы по курсу «Карта – второй язык географии. География России» для общеобразовательных учреждений 9 кл.2017.

Учебник: Программа ориентирована на использование учебника:

• И. И. Барина, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 кл. - М.: Дрофа, 2017 г.

• География. Начальный курс. 6кл.: учебник / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. - М.: Дрофа,2017.

• География: География материков и океанов. 7 кл. : учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В.А. Щенев. - М. : Дрофа, 2017.

• География: Природа России. 8 кл.: учебник / И. И. Барина. - М.: Дрофа, 2017.

• География: География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В. П. Дронов, В. Я. Ром. – М.: Дрофа, 2017.

Тематическое планирование

География. 9 класс

Общее число часов – 34.

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
<i>Тема 1</i>	Уроки понимания карты. Географическая карта.	13
<i>Тема 2</i>	Мы юные картографы.	8
<i>Тема 3</i>	Мы юные топонимисты.	7
<i>Тема 4</i>	Страны мира.	6

Календарно-тематическое планирование

География. 9 класс

№ урока	Пункт учебника	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 Уроки понимания карты. Географическая карта. 13 часа				
1		Многообразие геоизображений и географических карт.		
2		Особенности изображения земной поверхности на глобусе.		
3		Особенности изображения земной поверхности на космических снимках.		
4		Особенности изображения земной поверхности на географических картах.		
5		Глобус – модель Земли.		
6		<i>Практическая работ №1 по теме: «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов».</i>		
7		Географические координаты.		
8		Географическая широта.		
9		Географическая долгота.		
10		<i>Практическая работа №2 по теме: «Определение географических координат».</i>		
11		Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.		
12		Изображение неровностей земной поверхности.		
13		Значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.		
Тема 2 Мы юные картографы. 8 часа				
14		Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.		
15		Тематические карты.		
16		Карта “Строение земной коры”.		
17		Литосферные плиты.		
18		Землетрясения.		
19		Сейсмограф.		
20		Вулканы.		

21		Гейзеры.		
Тема 3 Мы юные топонимисты. 7 часа				
22		Топонимика.		
23		Топонимист.		
24		Сколько географических названий на всем земном шаре.		
25		Топонимика своей местности.		
26		<i>Практическая работа №3 по теме: «Географические названия своей местности».</i>		
27		<i>Практическая работа №4 по теме: «Проект “Каталог географических названий Самарской области”».</i>		
28		<i>Практическая работа №5 по теме: «Проект “Тропами Жигулевских гор”».</i>		
Тема 4 Страны мира. 6 часа				
29		Сколько стран на Земле.		
30		Страны Северной Европы.		
31		Страны Западной Европы.		
32		Страны Восточной Европы.		
33		Страны Южной Европы.		
34		<i>Практическая работа №6 по теме: «Проект "Сказочная карта Европы"».</i>		

Требования к результатам обучения и воспитания:

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

–умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

9 класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

–формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

–умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

9 класс

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

9 класс

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

Изучения курса «География» в 9 классе являются следующие умения:

9 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.