





государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № 1 от « 25 » августа 2020 г. Руководитель МО: 	ПРОВЕРЕНО  Лапина Е.Б. « 26 » августа 2020 г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № 509 от «27» августа 2020г.  Ширманова Н.М. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности «Юный оратор»
9 класс**

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

**Составитель:
Олейник Екатерина Сергеевна
учитель русского языка
высшая категория**

2020 г.

Стандарт нового поколения (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Одним из предметных результатов (п.11.1 ФГОС ООО) изучения русского языка становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма). А в личностных результатах ФГОС предполагает формирование коммуникативной компетентности в общении сверстников (п.9.7 ФГОС ООО). Таким образом, целью сдачи устного экзамена по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. При этом о степени сформированности данной компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм. Выполнение экзаменуемым представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки.

Таким образом, становится актуальной дополнительная подготовка обучающихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку.

Целью разработки станет усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении.

Задачи:

- 1) Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- 2) Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- 3) Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- 4) Совершенствовать культуру устной речи.

Содержание курса

Работа по подготовке к сдаче устного экзамена по русскому языку предполагает организацию элективного курса в объеме 1 час в неделю (34 урока). Каждое учебное занятие предполагает теоретический и практический блоки. Важной целью является

наибольшее вовлечение обучающихся в практическую часть занятия, поэтому на каждом занятии предполагается работа с текстом, совместное обсуждение вопросов экзамена, создание устных высказываний и оценка их по критериям, предложенными ФИПИ. Так как количество обучающихся большое и опросить каждого обучающегося на занятии довольно сложно, предполагается делить задания на части. Например, 1 часть экзамена, выразительное чтение текста вслух, предлагаю разделить на отрезки, равные абзацам, и при проверке чтения текста вслух спросить не одного обучающегося, а нескольких (один обучающийся читает по одному абзацу), что позволяет спросить большее количество человек за учебное занятие. При составлении монологических высказываний (подготовка ведется независимо от предпочтений, обучающихся по всем трем типам речи) по каждой теме предлагаю выслушивать сразу несколько вариантов монологов, чтобы по прослушивании ребята могли сами проанализировать свои ответы.

Работа по подготовке к устному экзамену имеет практико-ориентированную направленность (на каждом занятии есть практическое закрепление полученных знаний), обучающиеся имеют возможность слышать других ребят, анализировать их и собственные ответы.

1. Результаты освоения рабочей программы

Результатами освоения рабочей программы элективного курса являются:

- 1) Достаточный объем лексических и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 2) Совершенствование владения такими видами речевой деятельности, как то: чтение, говорение;
- 3) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка и умение применять их в ситуации речевого общения.

Программа по подготовке к сдаче устного экзамена позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимого для всей образовательной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количе ство часов
1	Устная часть экзамена по русскому языку. Требования и структура экзамена.	1
2	Выразительное чтение. Алгоритм подготовки к выразительному чтению.	1
3	Признаки выразительного чтения. Интонационная функция знаков препинания.	1
4	Ошибки в прочтении текста: орфоэпические, грамматические. Практикум. Выразительное чтение текста.	1
5	Ошибки в прочтении текста: орфоэпические, грамматические. Практикум. Выразительное чтение текста.	1
6	Пересказ текста. Вспоминаем правила.	1
7	Пересказ текста. Повторение таких понятий, как: микротема, абзац, основная мысль текста.	1
8	Передача чужой речи. Способы цитирования.	1
9	Монологическое высказывание. Функционально-смысловые типы речи.	1
10	Схемы построения монолога.	1
11	Монологическое высказывание. Строим монолог.	1
12	Описание как функционально-смысловой тип речи.	1
13	Синтаксические конструкции для создания текста-описания.	1
14	Словарь синонимов, терминов, используемых в описании.	1
16	Практикум. Работа с текстом.	1
16	Практикум. Работа с текстом.	1
17	Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний.	1
18	Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний.	1
19	Повествование как функционально-смысловой тип речи. Последовательность изложения при составлении текста.	1
20	Глагольные формы как морфологическое средство создания текста.	1
21	Синтаксические средства: союзы, порядок слов в предложении (инверсия), цепная связь.	1
22	Синтаксические средства: союзы, порядок слов в предложении (инверсия), цепная связь. Типичные речевые ошибки. Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний.	1
23	Синтаксические средства: союзы, порядок слов в предложении (инверсия), цепная связь. Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний.	1
24	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Схема построения рассуждения.	1
25	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Схема построения рассуждения. Алгоритм работы над рассуждением.	1
26	Алгоритм работы над рассуждением. Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний.	1

27	Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний.	1
28	Описываем фотографию. Алгоритм работы. Создание высказываний.	1
29	Описываем фотографию. Создание высказываний.	1
30	Описываем фотографию. Алгоритм работы. Создание высказываний (практикум).	1
31	Практикум. Диалог. Построение полных предложений. Отработка заданий устной части	1
32	Практикум. Диалог. Построение полных предложений. Отработка заданий устной части	1
33	Практикум. Диалог. Построение полных предложений. Отработка заданий устной части	1
34	Итоговое занятие. Пробный экзамен.	1

Методическая литература

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/8034>
- 2) ФИПИ. Образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
- 3) Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта, 2002. – 197с.
- 4) Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
- 5) Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение, 1983. – 111с.
- 6) Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с.