

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа п.Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение детский сад «Золотой колосок»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  
**с детьми старшего дошкольного возраста**

***Тема: «Путешествие в страну «Сказочный городок»***

**Составила:**  
**Грушева Венера Алексеевна, педагог-психолог**

**М.р. Ставропольский**  
**2023г.**

## Конспект занятия «Путешествие в страну «Сказочный городок».

Цель: Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников, активизация познавательных процессов.

Задачи:

1. Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.
2. Создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение;
3. Формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций;
4. Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

Состав группы:

Возраст участников: 6 - 7 лет.

Кол-во детей в группе: 6 человек

Продолжительность занятия: 30 минут.

Материал для занятия:

- «Волшебный клубочек»;
- Картинки сказочных персонажей, отображающих разные эмоциональные состояния: страх, радость, злость и т.д.
- Интерактивное настенного панно «Чудо-городок»;
- Картинки с изображением сказочных героев

Методы и приемы: психогимнастика, беседа, показ, рассматривание, групповое обсуждение; объяснение; загадывание загадок; практическая деятельность детей.

Предварительная работа:

- знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, злость, грусть и т.д;
- прослушивание музыкальных произведений;
- проведение психологических игр и упражнений

Ход:

Педагог-психолог: - У меня есть волшебный клубочек, который нам поможет попасть в сказочный «Чудо-город». Но ребята, наша дорога лежит через лес. Сейчас я катну клубочек и он покажет нам дорогу. Встаньте в круг, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу для того, чтобы волшебство

получилось. Раз, два, три...клубочек катись... Но что же это за звуки? Что случилось? Я вижу, что сюда Баба-яга летит, поймать нас хочет. Летит в ступе, помелом и метлой себе помогает. (Вбегают Баба-Яга (воспитатель) и кричит, или можно использовать куклу-перчатку).

Баба-яга: - Ух-ух-ух! Где детишки, кого схватить? Ух-ух-ух!

Педагог-психолог: - Давайте перехитрим Бабу-ягу, притворимся цветком. Встанем по кругу тесно, возьмемся за руки, наклонимся вперед, руки вытянем вокруг вниз - вперед - вот мы бутон цветка. Будем раскрываться: ручки-лепестки, спинки-стебельки. Медленно выпрямляемся, плавно, легко поднимаем руки вверх, наклоняемся спинкой назад, ручки отводим в стороны назад мягко, нежно. Спинка мягкая, ручки нежные. Только ноги твердо стоят. Вверху все тело свободное, мягкое. Вот летит Баба-Яга. Опять вперед медленно наклоняемся, закрылся цветочек, не найти нас Бабе-Яге. (2 раза бутон закрывается и раскрывается).

Баба-Яга ищет детей, злится, прыгает – грубая, корявая, горбатая. Злая, сердитая. Всё нас ищет. То и дело останавливается, замирает, прислушивается, вот-вот нас учует. Слушает: где топот, где мы прячемся?

Баба-Яга убегает в сторону. Дети расслабляются, гуляют по полянке. Баба-Яга снова приближается к детям.

Педагог- психолог: - Ребята, а давайте мы изобразим поезд, для этого надо нам превратиться в вагончики и сцепиться.

Педагог-психолог скандирует стихотворение Хармса «Поезд». Дети повторяют рефрен: «Тук-тук-тук, чух-чух-чух.

Поезд мчится и грохочет, (тук-тук-тук, тук-тук-тук)

Машинист всюду хлопочет (чух-чух-чух, чух-чух-чух)

Поезд мчится под горой, (тук-тук-тук, тук-тук-тук)

Для детей вагон второй (чух-чух-чух, чух-чух-чух)

Поезд мчится вдоль полей, (тук-тук-тук, тук-тук-тук)

Эй, цветы водой полей. (чух-чух-чух, чух-чух-чух)»

Баба-Яга увидела, что поезд едет, разозлилась, не может детей найти. Полетела дальше, делает круг). Педагог предлагает детям придумать, во что ещё можно

превратиться, чтобы обмануть Бабу-Ягу. Дети совещаются и выполняют действие. (Не нашла Баба-Яга никого, стала топтать ногами от злости).

Баба-Яга: - Раз! Два! Три! Противные ребятишки. Раз, два, три, четыре, пять! Вот я вас! Разошлась Баба-Яга. Все сильнее и сильнее топает ногами, ух! – устала искать и злиться! Захныкала.

Педагог-психолог: - Так тебе и надо, злая Баба-Яга. Ребята, а давайте покажем какая Баба-Яга злая, страшная. Подразним её. Давайте изобразим эмоции злости и ненависти, посмотрите друг на друга, у кого Баба-Яга: -самая страшная, -громче кричит, -сильнее топает ногами, -зубами клацает, -скалиться страшно, -глазами вращает, -брови хмурит, щеки надувает от ненависти, -руками машет, прыгает. (дети изображают злую Бабу-Ягу).

Педагог-психолог: - Молодцы, ребята! Ну-ка сделаем такую страшную Бабу-Ягу. Красивая Баба-Яга? Нет? Правильно. Все страшное и злое – некрасивое. А когда мы сами злимся, кричим, швыряем всё на пол, стучим ногами, размахиваем руками, мы красивые? Конечно, нет! А когда мы улыбаемся, с нами хочется общаться? (дети рассуждают, высказывают своё мнение).

Педагог-психолог: - Посмотрите ребята, Баба-Яга была страшная и злая, а сейчас расстроенная, очень грустная. Хочется пожалеть её. Пожалеем? (дети сочувствуют).

Педагог-психолог: - Давайте пригласим Бабу-Ягу с нами в наше путешествие. Вставайте в круг, беритесь за руки, и Баба-Яга с нами. А я возьму волшебный клубочек «Раз, два, три...клубочек катись и в сказочном городе окажись».

Педагог-психолог: - Ребята, смотрите этот город непростой, в нем живут разные персонажи, а какие мы сможем узнать, если разгадаем загадки (используется интерактивное настенное панно «Чудо-городок»). В окошках сказочных домов размещены карточки с загадками о сказочных героях с различными характерными эмоциональными состояниями. Дети отгадывают загадки, и проверяют правильность своих ответов, переворачивая карточки, на обратной стороне которых изображены сказочные персонажи. (См.

Приложение 1., Приложение 2.)



Педагог-психолог: - Молодцы, ребята! А вот осталась последняя карточка, интересно про кого же эта загадка: Сидит она в избушке, Спокойно жить не хочет, Царевичей морочит. Ступа с метелкою ей дорога, Это зловредная ...

Баба-Яга: - Ой, ой! Эта загадка про меня, но я уже исправилась, не буду я больше вредной и злой, буду только доброй!

Педагог-психолог: - Ребята, а давайте разместим наших героев сказок в домиках по их эмоциональным характерным состояниям: злые, добрые, грустные, весёлые и т.д.

Баба-Яга (восхищается детьми): - Я рада тому, как хорошо дети знают сказки и знакомы со многими сказочными героями, их чертами характера. Но мне пора возвращаться в свою сказку.

Педагог-психолог: - Ребята, а давайте споем Бабе-Яге куплет песенки «Улыбка» и пожелаем Бабе-Яге всего хорошего и доброго (поют песню, прощаются с персонажем). А мы возвращаемся в сад с волшебным клубочком.

Рефлексия. Беседа с детьми

Педагог-психолог: - Что вы сегодня узнали во время нашего путешествия? (ответы детей); - А что вам больше всего понравилось? (ответы детей);

-Молодцы, ребята! Вы были дружными, активными справились со всеми заданиями!

Педагог-психолог: - Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Я

желаю вам хорошего настроения, и чтобы вы говорили друг другу только хорошие и добрые слова. А теперь, я хочу поделиться с вами смайликами, чтобы у вас осталось хорошее настроение.

На этом наше путешествие заканчивается. Спасибо, до свидания.

#### Литература

1. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Бардиер Г., Ромазан, Ч. Чередникова Т. Я хочу. – Санкт –Петербург, 2005.
3. Интернет-ресурсы: [detskijsad/zagadki-o-skazkah-i-skazochnyh](http://detskijsad/zagadki-o-skazkah-i-skazochnyh)

#### Приложение 1.

1. Он разбойник, он злодей Свистом он пугал	2. Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей,	3. Болото – дом ее родной. К ней в гости ходит водяной.
--	---	--

людей (Соловей-разбойник)	Сквозь очки свои глядит Добрый ...доктор Айболит)	(Кикимора)
4. Человек немолодой Вот с такущей бородой. Обижает Буратино, Артемона и Мальвину. И вообще он всех людей, Он отъявленный злодей. Знает кто-нибудь из вас Кто же это? (Карabas Барабас)	5. Поднимает настроенье, Любит тортики, варенье. В самом он расцвете сил, Он упитан и красив. Есть пропеллер на спине, Кто скажите это мне? (Карлсон)	6. Очень страшный и опасный, Любит золото он страстно. Смерть его в иголке – в утке, Любит он лишь злые шутки! Он противный, он злодей. А зовут его... (Кощей Бессмертный)
7. Уверенный в себе, хоть неумейка, И от природы он большой зазнайка. А ну-ка угадать его сумей-ка, Известен он под именем ... (Незнайка)	8. Она царевна молода, Красотой, умом блистает. Но с одним лишь она изъяном, Вечно плачет безустанно. (Царевна –Несмеяна)	9. У бабулечки чудной Нрав веселый, заводной. Сумочка в руке ее – Там животное одно. Без друзей она грустит И от скуки всем вредит. Ей без шалостей никак Хулиганит ... (Шапокляк)
10. Всюду вьюги и метели, Не звенят весны капельи. В той стране одна лишь стужа, И с добром никто не дружит, Там на троне сидит дева,	11. Он пел под гитару Тоски не тая: «Пропала Мальвина – Невеста моя!» (Пьеро)	12. Он пиявок добывал, Их любил и продавал, Был противным, вредным, злым Карабасу другом был. (Дуремар)

Злая ... (Снежная королева)		
<p>13. Мой вопрос не трудный, Он – про город Изумрудный. Кто там был правитель славный? Кто там был волшебник главный? (Волшебник Гудвин)</p>	<p>14. Деревянный озорник Из сказки в нашу жизнь проник. Любимец взрослых и детей, Смельчак и выдумщик затей, Проказник, весельчак и плут, Скажите, как его зовут? (Буратино)</p>	<p>15. Сидит она в избушке, Спокойно жить не хочет, Царевичей морочит. Ступа с метелкою ей дорога, Это зловредная ... (Баба Яга)</p>



