

Согласован:

Управляющим Советом

ГБОУ ООШ п. Приморский

Протокол № 4 от 22.03.2023г

Председатель Управляющего

Совета: Айрапетян А.А. \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Директор ГБОУ ООШ

п. Приморский

\_\_\_\_\_ В.Н.Верещак

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области**

**основной общеобразовательной школы пос. Приморский**

**муниципального района Ставропольский Самарской области**

**за 2022 год.**

п. Приморский

муниципальный район Ставропольский

Самарская область

2023 г.

**Рабочая группа:**

**Руководитель – Верещак В.Н**

**Члены рабочей группы:**

- 1. Савинова И.В.– заместитель директора по воспитательной работе**
- 2. Лапина Е.Б. – учитель русского языка**
- 3. Долгова Е.А. – главный бухгалтер ГБОУ ООШ п. Приморский**
- 4. Медведева С.А. – руководитель СПДС «Золотой колосок»** **Оглавление:**
  - 1. Общая характеристика образовательного учреждения. Стр.4-6**
  - 2. Цели и результаты развития ОУ. Стр.6-12**
  - 3. Содержание и технологии образовательного процесса. Стр.12-16**
  - 4. Ресурсы образовательного процесса. Стр.16-17**
  - 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ. Стр.17-19**
  - 6. Внешние связи и имидж ОУ. Стр.19**
  - 7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития. Стр.19**
  - 8. Формы обратной связи. Стр.20**

## 1. **Общая характеристика образовательного учреждения**

### **Наименование ОУ**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области (сокращенное название ГБОУ ООШ п. Приморский)

### **Юридический адрес**

445142РФ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Приморский, поселок Приморский, улица Советская, 11.

### **Местонахождение**

Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Приморский, поселок Приморский, улица Советская, 11.

### **Год основания**

1977

### **E-mail**

[primor\\_sch@samara.edu.ru](mailto:primor_sch@samara.edu.ru)

[primorskskool@yandex.ru](mailto:primorskskool@yandex.ru)

### **Официальный сайт:**

<http://primorsky-sch.cuso-edu.ru/>

### **Лицензия**

Серия 63Л01 №0001354, дата выдачи 16 июля 2015 года. Срок действия - бессрочно. Выдана Министерством образования и науки Самарской области, Регистрационный номер 5805

**Свидетельство о государственной аккредитации** Серия 63А01 № 0000251, выдано 14 августа 2015 года, срок действия до 29 декабря 2024г.

### **Действующий статус**

Тип - общеобразовательное учреждение

Вид - основная общеобразовательная школа

#### **Учреждение имеет структурное подразделение,**

реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, <http://primorsky-ds.cuso-edu.ru/> детский сад "Золотой колосок", расположенное по адресу: 445142, РФ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, поселок Приморский, улица Советская, 1.

### **Учредители:**

Учредителем Учреждения является Самарская область

- Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

- Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области

### **Контактная информация:** директор школы:

Верещак Виктор Николаевич, тел.8(8482)232183 с 8.30 до 16.00.

## Краткая историческая справка об ОУ переход

по ссылке

<http://primorsky-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/istoriya.pdf>  
<http://primorsky-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/istoriya.pdf>

Управление школой строится на основе единоначалия и самоуправления.

Коллегиальным органом управления Школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят: 7 представителя родителей учащихся, 2 – педагогического коллектива, директор школы, 1 представитель обучающихся, представитель местной администрации. Органом ученического самоуправления является Совет обучающихся.

### Положение об органе общественного участия в управлении ОУ переход

по ссылке

<http://primorsky-sch.cuso-edu.ru/sovet>  
<http://primorsky-sch.cuso-edu.ru/sovet/>

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

### Характеристика состава обучающихся

В школе обучались дети поселка Приморский, села Подстепки, села Ягодное, ЖК «Ладья Благополучия», города Тольятти. Состав обучающихся детей многонациональный.

В 1 класс принимаются учащиеся, достигшие на 1 сентября 6,5 лет.

В 2022 году учащиеся обучались по общеобразовательным программам, 2 человека обучался в общеобразовательном классе интегрировано по программе 7 вида, 5 человека – на индивидуальном обучении, 4 человек на семейном обучении.

### Численность обучающихся по школе

Учебный год	Численность обучающихся всего		Численность обучающихся по ступеням			Количество классов			Средняя наполняемость		
	Начало	Конец	1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.	1ст.	2ст.	3ст.
2015-2016	100	94	51	43	0	4	5	0	13	9	0
2016-2017	100	108	61	47	0	4	5	0	15,25	9,4	0
2018	125	159	82	77	0	4	5	0	20,5	15,4	0
2019	156	190	97	93	0	4	5	0	24,25	18,6	0
2020	192	200	107	93	0	4	5	0	26,75	18,6	0
2021	192	205	107	93	0	4	5	0	27,75	18,6	0
2022	217	225	107	218	0	5	5	0	28,75	18,6	0

Численность обучающихся возросла за последние 3 года на 85%. Это связано с тем, что в сентябре 2018 году организован подвоз на одном школьном автобусе 20 детей из с. Ягодное и ЖК «Ладья Благополучия», а в 2019 году на двух школьных автобусах 42 человека из с. Ягодное и ЖК «Ладья Благополучия», кроме того увеличилось число первоклассников из п. Приморский.

### **Информация о текучести ученического состава в течении учебного года**

2016-2017 уч.г. прибыло – 18 ч., выбыло - 4 ч

2018 год прибыло - 39 ч., выбыло -13 ч.

2019 год прибыло – 36 ч., выбыло – 21 ч.

2020 год прибыло - 13 ч., выбыло – 11 ч.

2021 год прибыло –33 ч., выбыло – 8 ч.

2022 год прибыло -26ч. , выбыло -29ч.

Количество прибывших учащихся превышает количество выбывших.

Отсева учащихся – нет.

% сохранности контингента – 100%.

## **2. Цели и результаты развития ОУ Цели на среднесрочный (5 лет) период.**

Формирование социально зрелой личности выпускника, готового к личностному самоопределению, способного к адаптации и самореализации на каждой ступени своего развития.

### **Цели на отчетный период:**

**Создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к самоопределению.**

Работа школы ориентирована на решение следующих задач:

**Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.**

1. Сохранить успеваемость обучающихся на уровне 94%.

2. Сохранить качество знаний обучающихся в среднем по школе на уровне 52 %.

Сохранить качество знаний:

\*на I ступени на уровне 62%;

\* на II ступени на уровне 39%;

\*Сохранить претендентов на аттестат особого образца;

\*Сохранить количество отличников на уровне 9%.

**Совершенствование педагогического мастерство учителей.**

\*прохождение курсов повышения квалификации педагогов объеме144часов сохранить на уровне 38%;

\*участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства довести до 21%.

\*сохранить профессиональный уровень педагогического коллектива для достижения оптимальных результатов образовательного процесса аттестованных педагогов на уровне 77%.

**Продолжить работу по формированию здорового образа жизни:**

- сохранить уровень охвата обучающихся спортивными соревнованиями на уровне 100 %;
- сохранить уровень охвата обучающихся спортивными секциями и кружками на уровне 90 %;
- довести уровень охвата обучающихся горячим питанием до 95 %;
- сохранить уровень травматизма обучающихся на уровне 0 случаев.

**Снизить количество обучающихся, находящихся на различных видах учета:**

- КДН – 1 чел;
- ВШУ – 1 чел.
- ПДН – 0 чел.

**Продолжить проведение мониторинга уровня воспитанности обучающихся и сохранить его на хорошем уровне.**

### ***Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период***

#### ***Результативность педагогического труда.***

В 2022 году в школе работает 14 педагогов, появился педагог-психолог и учитель-логопед, работающий по совместительству. Имеют звания:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел. /7,1%/.
- 14 учителей / 85,7%/ имеют высшее педагогическое образование.

Курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов в 2022 учебном году прошли 12 педагога, всего за 3 года курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов, т.е. 93%.

Участниками окружных семинаров были 14 учителей и 1 психолог.

Педагоги Школы принимали участие в конкурсах разных уровней:

Программа «Активный учитель» (Учи.ру) 1 место;

Педагог наставник

Фотоконкурс «Большой год 2020» Жигулёвского заповедника; Конкурс “Технологии проведения декады правовых знаний”; Фотоконкурс “Большой год 2020”; Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны “Диктант Победы”; Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру для 1-4 классов; «Его величество урок».

В 2022 году 11 педагогов (93%) имеют квалификационную категорию- 4 высшую, 4 первую и 3 имеют соответствие занимаемой должности.

#### ***Результаты учебной деятельности***

##### **Результативность учебной деятельности в целом по школе**

год	успеваемость	качество
2016-2017	98%	36%
2018	93%	43%
2019	94%	38%
2020	94%	42,5%
2021	98%	41%
2022	97%	42%

По сравнению с 2021 годом успеваемость повысилась, а качество знаний понизилось на 2,2%. Есть резерв отличников и хорошистов (8 обучающихся имеют по одной «4», 23 обучающихся имеют по 1 «3»).

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Учебный год	Кол-во учащихся на конец уч. года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	185	17	9	62	33,5	11	5,9
2020-2021	201	16	8	54	27	4	2
2021-2022	225	16	8	61	27%	5	3%

- успеваемость составляет 97 %

- качество знаний обучающихся составляет 35 %.

Из 4 неуспевающих 1 выпускник начальной школы оставлен на повторный год обучения в 4 классе, 1 обучающийся переведены с академической задолженностью в следующий класс.

### Результаты выпускников 4 класса

Учебный год	Кол-во учащихся		Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
	Начало года	Конец года	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019	20	20	6	30	8	40	0	0
2019-2020	23	23	4	17	9	39	2	8,7
2020-2021	25	26	4	17	9	39	1	3.9
2021-2022	27	30	4	18	10	39	2	8,7

Выпускники начальной школы в основном усвоили материал основного начального образования, 1 выпускник начальной школы оставлен на повторный год обучения в 4 классе. Качество знаний выпускников 4 класса – 56%. В 4 классе кроме годовых оценок при переводе в пятый класс учитывалось портфолио ученика. Все ученики оформили портфолио достижений за начальную школу.

### Результаты выпускников 9 класса

Учебный год	Кол-во учащихся		Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
	Начало года	Конец года	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	11	10	2	20	1	10	0	0
2016-2017	7	8	0	0	2	25	0	0
2017-2018	12	12	0	0	3	25	2	17
2018-2019	9	11	1	9	5	45	0	0
2019-2020	17	17	2	12	2	12	0	0
2020-2021	12	12	0	0	4	33.3	0	0
2021-2022	26	25	0	0	2	11	2	2

Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса началась в сентябре с составления годового плана, в котором была спланирована вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации в новой форме. В соответствии с этим планом, администрацией школы и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволяющий:

\*познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем году.

В 2022 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование. Из 21 обучающихся 9 класса к ГИА были допущены 98% обучающихся.

9 класс окончили 19 человек, 98% обучающихся получили аттестаты об окончании основной школы.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что выпускники основной школы получили знания и умения по предметам школьной программы.**

Средний балл аттестатов в 2015-2016 учебном году – 4,1

Средний балл аттестатов в 2016-2017 учебном году – 4,1

Средний балл аттестатов в 2017-2018 учебном году – 4,1

Средний балл аттестатов в 2019 году – 4,2

Средний балл аттестатов в 2020 году – 3.9

**Средний балл аттестатов в 2021 году -4.1**

**Средний балл аттестатов в 2022 году -4.2**

По учебному плану в 9 классе 1 час отводился на предпрофильную подготовку, которая представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их самоопределению по завершению общего образования. Практико-ориентированные курсы по предпрофильной подготовке обучающихся 9 класса ГБОУ ООШ п. Приморский организованы с использованием региональной системы АИС предпрофиль г.о. Тольятти. Каждому обучающемуся предоставляется выбрать по 2 практико-ориентированных курса дистанционно. По программам школьных курсов «Юридическая профессия в современном мире» и «Компьютерная графика».

Результатом работы педколлектива является планирование поступления 100 % выпускников основной школы в колледжи.

#### **Распределение выпускников 9-х классов**

Учебный год	2021	2022
<b>Число выпускников</b>	12	19
<b>Поступили в 10 классы других ОУ</b>	1 (6%)	1
<b>Поступили в учреждения НПО</b>	0	0
<b>Поступили в колледжи (СПО)</b>	12(100%)	12

В 2022 году выпускники начальной школы, 5-7 классы участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – новая форма оценки качества образования. ВПР диагностируют каких предметных, метапредметных результатов достигли ученики, как сформированы универсальные учебные действия. Полученные результаты проведенных ВПР позволили провести персональный анализ личностных результатов обучающихся, выявить достижения и проблемы относительно каждого ребенка.

#### **Результаты внеурочной деятельности**

##### **Количество учащихся и коллективов обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, состязаний, конференций**

№	Наименование мероприятия (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль, соревнование и т.д.)	Уровень	Класс	Место
1	Конкурс рисунков “День народного единства глазами жителей Самарской области”	региональный	1 класс	Диплом победителя
2	Областной конкурс «Юннат» (региональный этап Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить»)	региональный	1 класс	2 место 3 место
3	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций “Новогодняя сказка” (школьный этап)	региональный	1 класс	Сертификат
4	Областной конкурс рисунков “Домашние питомцы”, “Охраняемые растения”.	Региональный	1 класс	Диплом 1 степени
5	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Урок цифры. Разработка игр.	Всероссийский	1 класс	Сертификат



6	УЧИ.РУ Всероссийская краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» для 1-го класса	Всероссийский	1 класс	Диплом победителя
7	УЧИ.РУ Марафон «Эра роботов»	Всероссийский	1 класс	1 место
				2 место 3 место
8	УЧИ.РУ Олимпиада BRICSMATH.COM для 1-го класса	Всероссийский	1 класс	Похвальная грамота
9	УЧИ.РУ Осенняя олимпиада по литературе для 1-го класса	Всероссийский	1 класс	Похвальная грамота диплом победителя
10	УЧИ.РУ Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г.	Всероссийский	1,2,3,4,5,7 классы	Похвальные грамоты
11	УЧИ.РУ Марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийский	1 класс	1 место по школе
12	УЧИ.РУ Марафон «Космическое приключение»	Всероссийский	1 класс	Диплом победителя
13	УЧИ.РУ Осенняя олимпиада по экологии для 1-го класса	Всероссийский	1 класс	Диплом победителя
14	Марафон УЧИ.РУ «Волшебная осень»	Всероссийский	1 класс	1 место

### Результаты участия в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	предметы	класс	результат	
1	Русский язык	8	призер	
2	Литература	8	призеры	
3	Биология	9	победитель	Участие в региональном этапе
4	Экология	9	победитель	Участие в региональном этапе
5	Обществознание	7,8	Призеры	

1 этап школьный участников -110 4-9кл., 50 7-9кл.

2этап окружной участников - 25 7-9кл. 1победитель, 11 призеров

3этап региональный участие 1 участник по 2 предметам

#### Количество обучающихся, поставленных на учет

В школе проводились мероприятия по реализации плана совместных мероприятий профилактики правонарушений с инспекторами ПДН Ставропольского района:

- совместная беседа с обучающимися 7-9 классов и их родителями;
- индивидуальные встречи с обучающимися 7-9 классов;
- на родительских собраниях проведены беседы об ответственности родителей за воспитание, жизнь и здоровье своих детей, об ограничении времени пребывания на улице, о предотвращении проявления жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних;

Не смотря на проделанную работу, в ОУ имеются обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, на учете КДН. Положение дел на конец 2021 года можно продемонстрировать в следующей таблице:

Вид контроля	На начало 2022 г.	Сняты с учета	На конец 2022 г.
Внутришкольный учет	2	0	2
Разбирались на КДН	3	0	2
Учет в ПДН	0	0	0

### Нарушения ПДД обучающимися

В образовательном учреждении велась активная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В 1 - 4 классах проводился кружок «Школьник вышел на улице», в 5 - 6 классах «Учись жить в безопасности». Совместно с инспектором ОГИБДД О МВД России проходили беседы и занятия среди обучающихся начальной школы. Обучающиеся из отряда ЮИД «Зеленая волна» (10 чел.) проводили акцию на территории поселка Приморский «Стань заметней в темноте». Старшеклассники участвовали во Всероссийской интернет – олимпиаде на знание ПДД «Дорога без опасности». В школе реализуется программа по ПДД, регулярно проводились классные часы с записью в отдельном журнале.

15 апреля приняли участие в районном этапе Областных соревнований «Безопасное колесо». На мероприятии присутствовали инспектора по пропаганде ПДД. Работает Родительский патруль. Несмотря на это имеются протоколы нарушения ПДД обучающихся.

2021	2022
3	2

### Результаты внешнего контроля деятельности ОУ

В течение отчетного года ОУ проверялось надзорными органами. Имеются следующие замечания:

Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти:

Нарушения:

- ✓ Твердое покрытие дорожек на территории имеет дефекты (выбоины).
- ✓ Площадь учебных кабинетов, где обучаются учащиеся 1-4 классов – менее 2,5 кв.м. на 1 обучающегося.
- ✓ В кабинете 2 этажа не установлена умывальная раковина с центральным водоснабжением.
- ✓ Потолок в кабинете 3 класса, рекреации 2 этажа имеет дефекты, стены в кабинете 1 класса, ИНО, химии, спортзале, библиотеке, рекреации 2 этажа имеют дефекты.
- ✓ В кабинете 3 класса, ИНО, гардеробе пол имеет дефекты.
- ✓ В кабинете ИНО обучающиеся не обеспечены рабочим местом за партой в соответствии с ростом.
- ✓ В горячем цехе не установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды через смесители.
- ✓ Жарочный шкаф не оборудован локальной вытяжной системой.

Отдел МВД России по Ставропольскому району:

☐ Обеспечение антитеррористической защищенности.

- Низкий забор вокруг школы

Центральное управление министерства образования и науки Самарской области: ☐ Организация работы по предупреждению коррупционных нарушений.

Нарушения:

- ✓ Рекомендовано доработать п. 4.3 в Положении о внебюджетных средствах ГБОУ ООШ п. Приморский.
- С графиком сменности сторожей сотрудники знакомятся менее чем за один месяц до вступления графика в действие.
- Не установлен и не утвержден порядок ведения суммированного учета рабочего времени.
- Допускается отсутствие еженедельного непрерывного отдыха 42 часа.

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

**Реализуемые образовательные программы:**

- 1-4 класс – программа «Школа России»,
- 5-9 классы – общеобразовательные программы

**Информация об Учебном плане ГБОУ ООШ п. Приморский** перейди по ссылке:

<http://primorsky-sch.cuso-edu.ru/images/materialhttp://primorsky-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/15. utebni plan 2019-2020.pdfimages/file/2020/15.% 20utebni% 20plan% 202019-2020.pdfhttp://primorsky-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/15. utebni plan 2019-2020.pdf>

**Организация проектной деятельности в ОУ:**

Все учащиеся со 2 класса по 9 класс занимаются проектной деятельностью, выполняя индивидуальные и групповые проекты.

**Развитие системы дополнительного образования.**

Чтобы решить поставленные задачи в полном объеме необходимо, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Более 80% детей школы вовлечены в занятия в системе дополнительного образования, а это широкая сеть учреждений: от объединений и секций школы до подобных подразделений в структуре городского дополнительного образования. Ребята принимают участие в волонтерском движении, создано волонтерское объединение.

В приведенной ниже таблице показано количество учащихся охваченных в различных кружках, клубах и секциях.

Название организации	Название кружка	Класс	Охват	Руководитель
ГБОУ СОШ с.Александровка СП «ДЮСШ»	Легкая атлетика	6-9	30 чел.	Самойлов В.В.
ГБОУ ООШ п.Приморский Внеурочная деятельность	Чемпион	1	19 чел.	Леонова Е.Г
		2	20 чел.	Шаронова И.В.
		3	18 чел.	Тужилкина А.В.
		4	18 чел.	Помазкова С.А.

Занятость обучающихся в кружках и секциях спортивной направленности вне школы:

№	Название организации, кружка	Кол-во обучающихся, посещающих секцию
1	СДЮШОР №7 «Акробат», Спортивная акробатика	1
2	МБУДО ДШИ «Гармония», хореография	1
3	ДК «Приморские зори», хореография	12
4	ДДК «Счастливое детство», хореография	2
5	Балетная школа им.М.Плисецкой	1
7	ПСК «Олимпиец», Художественная гимнастика	1
8	СК «Фаворит», каратэ	6
9	ФК «Импульс», Футбол	2
10	МБУДО КСДЮСШОР №10 «Олимп», Плавание	11
11	МБУДО КСДЮСШОР №10, Спортивная гимнастика	2
12	МБУДО КСДЮСШОР №10, Гандбол	3
13	МБОУ ДО Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №6 г.о. Тольятти, Теннис	3
14	Танцевальная студия «Маста»	2
15	ДДЮТ хореография	2
16	Спектр «Шахматы»	12
Итого	15	48

Кружки эстетической направленности вне школы посещают 61 человек. На базе школы работает от ЦВР «Спектр» кружок военно-патриотический, который посещают обучающиеся с 3 по 6 класс – 22 человека.

Занятость обучающихся эстетической направленности.

Название организации	Название кружка	Класс	Охват	Руководитель
ГБОУ СОШ с.Подстепки СП «Спектр»	Военно-патриотический клуб	3-6	22 чел.	Сидельников К.В.
ГБОУ ООШ п.Приморский Внеурочная деятельность	В царстве слов	2	20 чел.	Шаронова И.В.
		3	20 чел.	Помазкова С.А.
		4	21 чел.	Помазкова С.А.
		1	20 чел.	Леонова Е.Г.
	Проектная деятельность	3	20 чел.	Шаронова И.В.
		4	20 чел.	Помазкова С.Н.

		1	21 чел.	Леонова Е.Г.
		2	20 чел.	Шаронова И.В.
	Основы православной культуры	2-4	50 чел.	Олейник Е.С.
	Музееведение	6	15 чел.	Лапина Е.Б.
	Проектная деятельность	6	18 чел.	Савельева Т.В.
		7	16 чел.	Попова М.В.
		8	15 чел.	Тужилкина А.В.
		9	13 чел.	Олейник Е.С.
		5	17 чел.	Ахметвалиева Н.М.
	Юный эколог	9	10 чел.	Ахметвалиева Н.М.
	Журналистика	8	10 чел.	Олейник Е.С.
	Основы православной культуры	5-7	40 чел.	Олейник Е.С.
			157 чел.	

### **Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

#### ***Здоровьесбережение учащихся***

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. В целях профилактики табакокурения и других вредных привычек проводятся различные тренинги с учащимися 7,8,9 классов, что способствует формированию негативного отношения к употреблению наркотиков и повышению информированности учащихся в области профилактики ВИЧ-инфекции, наркомании, табакокурении специалистами ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- Спорт против наркотиков ;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В школе действует программа «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровое питание» которые представляют собой совокупность знаний о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни. Приобретены учебники по здоровому питанию для 1- и 5-7 классов .

Медицинское обслуживание происходит на основании договора с МБУЗ Ставропольская ЦРБ. Работники ФАП и узкие специалисты ЦРБ проводят вакцинацию, обследования, заполняют лист здоровья в классных журналах.

Для достижения поставленной задачи в ОУ проводится мониторинг здоровья обучающихся

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому организация горячего питания постоянно находится на контроле. Питание осуществляет ООО «Детское питание». Столовая работает 5 дней в неделю. Ежедневно обучающимся предлагаются обеды с предварительным накрытием.

Для витаминизации блюд и профилактики заболеваний в меню включаются свежие овощи, фрукты, соки, компоты и напитки.

Горячим бесплатным завтраком охвачено 100% обучающихся 1-4 классов, обучающиеся с ОВЗ (6 человека) получают 2-х разовое питание обучающиеся с 5 по 9 класс получают завтрак за счет родительских средств. Мониторинг проводится ежемесячно.

*Основными направлениями деятельности по здоровьесбережению детей в школе являются:*

- организация контроля над физическим воспитанием учащихся, корректировка физкультурных групп, посещение администрацией уроков физкультуры для определения моторной плотности урока, контроль температуры воздуха, наличия спортивной одежды и обуви у учеников, соблюдения техники безопасности, допуск учащихся школы к спортивным соревнованиям
- организация гигиенического контроля над учебным процессом - проверка соблюдения гигиенических требований к расписанию уроков, контроль над нагрузкой учащихся по выполнению домашнего задания, проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм в учебных кабинетах школы, ежедневная проверка санитарного состояния школы, сквозного проветривания кабинетов, контроль над проведением физкультминуток
- контроль над соблюдением правил охраны труда и техники безопасности в учебном процессе, формирование аптечек первой помощи, проведение не менее двух раз в год тренировочных эвакуаций на случай чрезвычайной ситуации.

*Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:*

Проведение динамической паузы, подвижных игр в начальной школе.

Общешкольная утренняя зарядка.

Проверка состояния преподавания уроков физкультуры и ОБЖ администрацией.

Проверка состояния техники безопасности на уроках физкультуры.

Проведение Дней здоровья, спортивных праздников "Папа, мама, я - спортивная семья».

Проведение физкультминуток в начальной школе.

Приобретение спортивного инвентаря и оборудования для спортзала.

Просветительская работа о пользе здорового образа жизни и искоренении вредных привычек, цикл классных часов «Спорт и здоровье», «Что такое алкоголь и чем опасно его употребление», дни здоровья, Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», конкурс стенгазет и рисунков «Спорт – залог здоровья» и т.д.

Охват детей занятиями в спортивных секциях в школе и вне ее.

### **Случаев травматизма в школе за 2022 год - нет.**

Классными руководителями реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам дорожного движения, по технике безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, токсикомании, табакокурения, тематические классные часы.

Регулярно проводятся различные спортивные соревнования в основной школе, «Веселые старты» в начальном звене в рамках программы здоровьесбережения «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровое питание». Кроме этого вся школа ежегодно принимает участие во Всероссийской акции

«Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и является победителем в различных номинациях. Проводится «**Общешкольный день здоровья**». В спортивных соревнованиях на уровне школы принимают участие 100% обучающихся за исключением отсутствующих и временно освобожденных от занятий физической культуры по болезни.

Проведенные мероприятия спортивно – оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического здоровья детей.

### **Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся**

В школе функционирует 14 учебных кабинетов. Школа обеспечена всеми средствами пожарной безопасности, общая безопасность пребывания учащихся в школе обеспечивается усилиями сотрудников школы.

Школа находится в двухэтажном панельном типовом здании, год ввода в эксплуатацию- 1977.

Проектная мощность: 392 ученика. Реальная наполняемость: 225 человек.

Имеется:

- столовая площадью 86,7 кв.м., число посадочных мест 90.
- спортзал площадью 232,7 кв.м., оборудованный спортивным инвентарем.
- Стадион площадью 7284 кв. м. с, баскетбольной, футбольной площадкой.
- Библиотека с книжным фондом 2755 книг, в том числе учебников- 2152.
- Актальный зал площадью 117,8 кв. м.
- Паспортизированный музей, принимаем участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного музееведения на уровне региона.

Территория школы имеет ограждение.

В школе 2 раза в год проходит мониторинг по выявлению уровня воспитанности обучающихся. Мониторинг по классам проводится с целью помощи ребенку сознательно выбирать способ поведения в соответствии с ценностями и нормами, позитивно воспринимаемыми обществом. Методика диагностики уровня воспитанности – экспресс-диагностика уровня воспитанности (по Н.П. Капустину). Показатели воспитанности по всем классам находятся на хорошем и высоком уровне. Ежегодно учащиеся 8 класса проходят социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Таких детей в 2022 году не выявлено.

В воспитательной системе школы важное место занимает работа с родителями. В школе имеются следующие категории семей:

Количество учащихся							
	Полная	Неполная	Много-детная	Малоимущая	Дети, наход. под опекой	Приемная семья	Дети – инвалиды
225	116	31	27	25	2	2	1

Родители участвуют и организуют школьные праздники, экскурсии, походы. Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Итогом работы являются результаты анкетирования родителей с целью выявления удовлетворенности работой ОУ, проводимое независимой экспертизой.

Анализ анкетирования показал, по сравнению с предыдущими годами процент удовлетворенности родителей школой вырос. Уровень удовлетворенности средний.

#### 4. **Ресурсы образовательного процесса**

##### **Описание кадрового ресурса образовательного процесса:**

*Административный персонал – 2 человека;*

*Педагогический персонал - 14 человек;*

*Вспомогательный персонал - 4 человека.*

В школе работают педагоги с высшим педагогическим образованием - 13 человек, со средне-специальном – 2 человека. Имеют высшую квалификационную категорию – 5 человека, первую квалификационную категорию – 4 человека, соответствие занимаемой должности – 3 человека, т.е. 79 % педагогов прошли аттестацию. Стаж работы педагогов более 20 лет составляет у 57% педагогов.

##### **Статистические данные по кадровому составу переход** по ссылке

<http://primorsky-sch.cuso-edu.ru/myshcool/managment/http://primorsky-sch.cuso-edu.ru/myshcool/managment/>

По итогам 2022 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников Школы 14 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Для оценки результативности деятельности учителей существует «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ГБОУ ООШ п. Приморский»

##### **Критерии и показатели качества труда работников ГБОУ ООШ п. Приморский** переход по ссылке

<http://primorsky-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/pol%20raspr%20stim%20fond%20Primoskii.pdf>[http://primorsky-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/pol\\_raspr\\_stim\\_fond\\_Primoskii.pdf](http://primorsky-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/pol_raspr_stim_fond_Primoskii.pdf)

##### **Описание материально-технического ресурса образовательного процесса**

Школа обеспечена учебниками. В фонде библиотеки насчитывается 3535 экземпляра книг, журналов, пособий, из которых 2863- учебники. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда 100%, кроме учебников по предметам физическая культура, музыка, искусство, технология. Недостающие учебники получали из других школ района.

В Школе 40 персональных компьютеров, из них используемых в учебных целях – 38. Имеется компьютерный класс, в котором 2 ученических компьютера, моноблок и 7 ноутбуков для учащихся. У педагогов 8 ноутбуков. Имеется оборудование для работы по ФГОС в двух начальных класса, в которые входят 2 интерактивные доски, 2 проектора, 2 ноутбука для учителей и 20 ученических ноутбуков, 2 принтера. Все ученические компьютеры, бухгалтерия, администрация подключены к сети Интернет со скоростью 50 Мбит/сек. На один компьютер приходится 7 обучающихся. Для работы имеется 5 мультимедийных проектора.



## 5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Объем бюджетного финансирования ГБОУ ООШ п.Приморский за 2022 год*

<b>5.1. Отчет об использовании бюджетных средств</b>			
	<b>Школа</b>	<b>Д/Сады</b>	<b>Итого (тыс.руб.)</b>
<b>Субсидия на государственное задание</b>	13305,250	9436,995	<b>22742,245</b>
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	13305,250	0,00	<b>13305,250</b>
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	0,00	9436,995	<b>9436,995</b>
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	0,00	0,00	<b>0,00</b>
Организация и предоставление начального профессионального образования	0,00	0,00	<b>0,00</b>
Организация и предоставление среднего профессионального образования	0,00	0,00	<b>0,00</b>
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	0,00	0,00	<b>0,00</b>
<b>Субсидия на иные цели</b>	5155,656	1125,926	<b>6281,582</b>
<b>ВСЕГО:</b>	18460,906	10562,921	<b>29023,827</b>
<b><i>Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов</i></b>			
			<i>тыс.руб.</i>
	<b>Школа</b>	<b>Д/Сады</b>	<b>Итого</b>
<b>Общее образование</b>			
Объем финансирования	18460,906	0,00	<b>18460,906</b>
Численность	232	0,00	<b>232</b>
Финансирование на 1 учащегося	79,57	0,00	<b>79,57</b>
<b>Дошкольное образование</b>			
Объем финансирования	0,00	10562,921	<b>10562,921</b>
Численность	0,00	92	<b>92</b>
Финансирование на 1 учащегося	0,00	115,68	<b>115,68</b>
<b>Дополнительное образование</b>			
Объем финансирования	0,00	0,00	0,00
Численность	0,00	0,00	0,00
Финансирование на 1 учащегося	0,00	0,00	0,00
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>			
Объем финансирования	0,00	0,00	0,00
Численность	0,00	0,00	0,00

Финансирование на 1 учащегося	0,00	0,00	0,00
<b>Направления использования средств</b>			
			<i>тыс.руб.</i>
	<b>Школа</b>	<b>Д/Сады</b>	<b>Итого</b>
Заработная плата	11900,908	7557,792	19458,700
Прочие выплаты	0,00	0,00	0,00
Начисления на оплату труда	3594,181	2282,454	5876,635
Услуги связи	22,304	9,600	31,904
Услуги по аренде стоянки	8,00	0,00	8,00
Услуги по содержанию имущества <sup>225</sup>	239,663	1,250	240,913
Прочие услуги, работы <sup>226</sup>	1501,543	5,0	1506,543
Страхование школьного автобуса <sup>227</sup>	9,825	0,00	9,825
Прочие расходы <sup>290</sup>	7,778	0,00	7,778
Приобретение основных средств <sup>310</sup>	0,00	0,00	0,00
Социальное обеспечение	96,742	57,558	154,300
Приобретение продуктов питания	0,00	963,866	963,866
Приобретение ГСМ для школьного автобуса	575,105	0,00	575,105
Приобретение материальных запасов	174,736	15,522	190,258
ИТОГО:	18460,906	10562,921	29023,827
<b>Информация по заработной плате</b>			
			<i>тыс.руб.</i>
	<b>Школа</b>	<b>Д/Сады</b>	<b>Итого</b>
Фонд оплаты труда работников всего:	15495,089	9840,246	23592,711
Фонд оплаты труда педагогических работников	9976,966	4806,984	14783,950
Размер стимулирующей части ФОТ	2133,595	1006,357	3139,952
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
<b>5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств</b>			
<b>Объем внебюджетных средств</b>			
			<i>тыс.руб.</i>
	<b>Школа</b>	<b>Д/Сады</b>	<b>Итого</b>
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0,00	1210,408	1210,408
<i>в том числе родительская плата</i>	0,00	1210,408	1210,408
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0,00	0,00	0,00

Нефинансовые поступления	0,00	0,00	0,00
<b>ИТОГО:</b>	0,00	1210,408	1210,408
<b>Направления использования внебюджетных средств</b>			
			<i>тыс.руб</i>
	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
Заработная плата	0,00	0,00	0,00
Прочие выплаты	0,00	0,00	0,00
Начисления на оплату труда	0,00	0,00	0,00
Услуги связи	0,00	0,00	0,00
Транспортные услуги	0,00	0,00	0,00
Коммунальные услуги	0,00	0,00	0,00
Аренда помещений	0,00	0,00	0,00
Услуги по содержанию имущества	0,00	0,00	0,00
Прочие услуги, работы	0,00	14,569	14,569
Социальное обеспечение	0,00	0,00	0,00
Прочие расходы	0,00	0,358	0,358
Приобретение основных средств	0,00	0,00	0,00
Приобретение материальных запасов	0,00	1155,260	1155,260
<b>ИТОГО:</b>	0,00	1170,187	1170,187
<b>ОСТАТОК НА 01.01.2023 года</b>			<b>40,221 тыс.руб.</b>
			<i>тыс.руб</i>
	<b>Школа</b>	<b>Д/сады</b>	<b>Итого:</b>
Бюджет учреждения	18460,906	10562,921	<b>29023,827</b>
Средства бюджетов разных уровней	18460,906	10562,921	<b>29023,827</b>
<i>Внебюджетные средства</i>	0,00	1210,408	1210,408
<i>Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения</i>	0,00	11,46 %	11.46 %

## 5. Внешние связи и имидж ОУ

С целью расширения образовательного пространства школы, привлечения дополнительных ресурсов для достижения поставленных целей и задач УВП, расширение возможности творческой активности обучающихся школа взаимодействует со следующими партнерами:

- ЦВР «Спектр» (педагоги дополнительного образования участвуют в семинарах, конкурсах, ведут кружки).
- ДЮСШ №1 (участие в спортивных соревнованиях, педагоги ведут спортивные секции).
- Сельский ДК: (учащиеся школы посещают кружки при ДК, участвуют в художественной самодеятельности).
- ООО «Детское питание» (Организация горячего питания обучающихся в соответствии с 12ти дневным циклическим меню.).
- ПДН О МВД по Ставропольскому району (Сотрудничество в проведении мероприятий по профилактике правонарушений подростков, участие в заседаниях совета профилактики).
- ОГИБДД ИМВД России по Ставропольскому району (проведение профилактических бесед по ДДТТ, профилактическая работа с учащимися, родителями,

совместные социальные акции «Пристегни себя и ребенка», «Пропусти пешехода» и т.д.)

- Управление по вопросам семьи, материнства и детства (работа с приёмными и трудными семьями, выявление учащихся, оставшихся без попечения родителей).
- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа (проведение тренинговых занятий с учащимися, отнесенным к различным социальным группам, работа с родителями, проведение профилактических занятий).
- МБУЗ Ставропольская центральная районная больница (ежегодные проф.осмотры, проведение санитарно-просветительной работы).

## **6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Задача оснащения учреждения - остается одной из главных.

Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ОУ в создании необходимых для этого условий.

В конце учебного года классные руководители заполняли карту уровня воспитанности учащихся, результаты которой в сравнении с предыдущими годами показали следующее:

**Положительные результаты:** Растет уровень общественной активности, долга и ответственности, коллективизма и товарищества, гордости и самоуважения. Растет бережное отношение к учению.

**Проблемное поле:** дисциплинированность, честность и справедливость, доброта и отзывчивость, культура поведения, простота и скромность, отношение к труду, чувство прекрасного. Необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и с родителями по духовно – нравственному воспитанию.

## **7. Формы обратной связи**

Все вопросы, замечания и предложения по публичному отчету и освещенных в них аспектах деятельности образовательного учреждения можно оставить на сайте школы:

<http://primorsky-sch.cuso-edu.ru/> или переслать на адрес электронной почты:

[primorskskool@yandex.ru](mailto:primorskskool@yandex.ru)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области**

**основной общеобразовательной школы пос. Приморский**

**муниципального района Ставропольский Самарской**

**области СПДС «Золотой колосок»**

**за 2022 год.**

п. Приморский  
муниципальный район Ставропольский  
Самарская область

2023 г.

**Составили:**

Руководитель СПДС «Золотой колосок» - С.А. Медведева

Учитель-логопед - О.Л. Баранова

Содержание отчета

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения СПДС.....	3-4
2. Цели и результаты развития СПДС .....	5-10
3. <u>Содержание и технологии образовательного процесса.....</u>	<u>10-17</u>
4. <u>Ресурсы образовательного процесса .....</u>	<u>17-19</u>
5. Внешние связи и имидж СПДС... ..	19-20
6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.....	20
7. <u>Формы обратной связи.....</u>	<u>20</u>

**1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения****1.1. Характеристика СПДС**

Учредители:

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Министерство Образования и Науки Самарской области.

Функции уполномоченного органа по управлению имуществом осуществляет Министерство имущественных отношений Самарской области.

**1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.**

Детский сад находится в поселке Приморский по Центральной улице, на берегу Волжского водохранилища. Отдаленность от города Тольятти 2 км. Близлежащие объекты: ГБОУ ООШ п.Приморский, Дом культуры, магазин «Пеликан», почта и конно-спортивная школа «Белая лошадь». Год строительства учреждения - 1967г.

**Адрес:** 445142, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Приморский, поселок Приморский, ул. Советская, д.1.

телефон: 8(8482) 23-21-41.

Е-mail: [nadezhdakudrina@yandex.ru](mailto:nadezhdakudrina@yandex.ru), [doo\\_primor\\_sch\\_stv@samara.edu.ru](mailto:doo_primor_sch_stv@samara.edu.ru) Сайт:

<http://www.primorsky.ds.cuso-edu.ru>

**1.3. Характеристика состава воспитанников.**

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Общая численность воспитанников	88	88	92	92
Возрастной состав:				
От 2 до 3 лет	17	10	9	8
От 3 до 4 лет	24	25	18	18
От 4 до 5 лет	20	21	21	23
От 5 до 6 лет	17	22	22	12
От 6 до 7 лет	18	18	22	31
Гендерный состав:				
Мальчики	54	54	56	37
девочки	34	34	36	55

В детском саду функционируют четыре группы: разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Росточек» (4-6 лет), подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Смешарики» (6-7 лет), младшая группа общеразвивающей направленности «Солнышко» (2-4года), разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Капелька» (3-5лет).

№	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Текущая численность воспитанников: прибыло убыло	18	18	14	
2.	Распределение выпускников СПДС в общеобразовательные учреждения: ГБОУ ООШ п. Приморский ГБОУ ООШ с.Подстепки • ГБОУ СОШ г.Тольятти	16 2 0	14 3 1	10 2 2	18 5 2

**Структура состава воспитанников:**

*а) все воспитанники проживают в районе учреждения.*

*б) по направлениям образования (если имеются специализированные группы).*

**1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.**

**2. Цели и результаты развития ДОУ**

**Миссия СПДС «Золотойколосок»:**

Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, готовит ребенка к обучению в школе.

**Цель СПДС:**

Формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоциональное развитие каждого ребёнка.

2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.

2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022
<p>Задачи:            ОО «Физическое развитие» Научить 65% детей старшего дошкольного возраста сочетать замах с броском при метании, подбрасывании и ловле мяча одной рукой, отбивании его руками по очереди через ООД и подвижные игры. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость. Упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>2. ОО «Познавательное развитие»            Продолжить работу по развитию проектной деятельности – научить 70% детей подготовительной к школе групп анализировать источники информации и обсуждать проект в кругу сверстников.</p>	<p>Задачи:            ОО «Физическое развитие»            Научить 85% детей старшего дошкольного возраста сочетать замах с броском при метании, подбрасывании и ловле мяча разными способами. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость. Продолжать упражнять детей среднего и старшего возрастов в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>ОО «Познавательное развитие»            Продолжить работу по развитию проектной деятельности – научить 80% детей подготовительной к школе группы анализировать источники информации и обсуждать проект в кругу сверстников.</p>	<p>Задачи:            ОО «Физическое развитие» Научить 83% детей старшего дошкольного возраста прыжкам в длину, отталкиваясь двумя ногами с места. Продолжать учить средней группы передавать эстафету. Упражнять детей старшего возраста в сочетании замаха с броском при метании, в подбрасывании и ловле мяча разными способами.</p> <p>ОО Познавательное развитие.            Продолжить работу по развитию проектной деятельности – научить 90% детей подготовительной к школе группы анализировать источники информации и обсуждать проект в кругу сверстников.</p> <p>3. Продолжать формировать предпосылки для полноценного развития каждого ребенка, в том числе возможности для интеграции детей с ОВЗ посредством ООД, участия в конкурсах и через предметно-развивающую среду.</p>



## ***Цели СПДС на отчетный период.***

Перед коллективом СПДС «Золотой колосок» стояла **цель:**

полноценное всестороннее и гармоничное развитие воспитанников учреждения по всеобъемлющим программам воспитания и обучения.

Достижению этой цели способствовали решения следующих задач:

совершенствование работы по развитию психофизических качеств через организацию оптимального двигательного режима, организованные формы обучения, самостоятельную и совместную деятельность взрослых и детей;

- обеспечение положительной динамики в коррекции недостатков речи у детей посредством комплексного психолого-педагогического подхода и организацию деятельности логопункта;
- совершенствование работы по развитию и повышению уровня интеллектуального развития через вовлечение воспитанников в проектную деятельность и коррекционные занятия психолога.

### ***2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.***

Для выполнения задач, поставленных в прошедшем учебном году, в детском саду создавались необходимые условия.

Педагогический процесс во всех имеющихся группах пополнялся новыми пособиями в виде дидактических и развивающих игр по экологии, по формированию представлений о космосе, ЗОЖ, развитию речи, ФЭМП, конспектами занятий по этим же разделам. В некоторых группах сделаны лэпбуки на лексические темы: в разновозрастной группе №1

«Люби и знай Самарский край», «Времена года», кейс «Помоги Паше и Даше быть здоровыми». В разновозрастной группе №2 изготовлены лэпбуки «Растения Красной книги Самарской области»; изготовлены «умные планшеты». Воспитатели подготовительной к школе группы изготавливали кейсы: «Космос», «Деревья», лэпбук «Юные пожарные», «Домашние животные» и т.д.

Воспитатели оформили пространство групп в соответствии с возрастом детей и с учетом гендерного подхода.

Успешно решались коллективом задачи формирования интеллектуальных способностей у детей через использование игр и игровых упражнений, дидактических по развитию восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов. Большое внимание уделялось развитию творческих способностей у старших дошкольников. Воспитатели подготовительной группы успешно внедряли работу над проектом «Блоки Дьенеша» в познавательном и художественно-эстетическом направлении.

Театрализованная деятельность, игры-драматизации, дидактические и развивающие игры, заучивание скороговорок, стихотворений по-прежнему являются основными приемами при развитии связной речи детей всех возрастных групп. Результатом работы стал окружной конкурс по театрализованной деятельности, в котором дети двух групп заняли призовые 2 и 3 места.

За основу коллективом принято гуманно-личностное отношение к ребенку, всестороннее его развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Процесс воспитания и формирования различных компетенций основывается на принципах ФГОС и интеграции ребенка в школу. Работа в этом направлении продолжается с целью наработки ее содержания, пополнения пособиями по развитию коммуникативных компетенций, культуре общения, духовно-нравственному и эмоциональному обогащению. Как результат можно отметить не только участие

воспитанников с ОВЗ в конкурсах чтецов и в вокальных конкурсах, но и лауреатство и призовые места.

Ежегодно много внимания уделяется работе с родителями. Основными ее формами являются традиционные индивидуальные беседы, консультации, использование наглядных средств в виде папок-передвижек, выставок рисунков и предметов народно-прикладного искусства, показы развлечений и театральной деятельности детей, совместное изготовление поделок по сезонам и к конкурсам, проходящим не только на территории СПДС. За этот период было проведено четыре родительских собрания. Работу в направлении «Взаимодействие детского сада с семьей» продолжится и в следующем году. У каждой группы чаты педагогов и родителей в мессенджерах и социальных сетях. Каждая группа имеет закрытое сообщество для взаимодействия с родителями.

Материально технические условия детского сада для воспитания и обучения детей приводится в соответствие с ФГОС.

#### **2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.**

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям программы можно сделать следующий вывод: грамотное использование программы в СПДС позволяет решить поставленные в начале года оздоровительные, образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, таким образом, обеспечивая построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное перспективное планирование с учетом Основной общеобразовательной программы СПДС и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Педагогический процесс охватывает все направления воспитания и психического развития детей, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой для работы в этом направлении системы общего образования. Реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволяет повысить не только физические и психические показатели ребенка, но и формирование базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе.

Проводимая работа позволила подготовить детей к мероприятиям на разных уровнях, в которых воспитанники достойно презентовали свои знания, умения, заняв :

- в региональном конкурсе исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников «Предприятия Самарской области»;
  - в областном конкурсе детского и юношеского творчества «Крылатые качели»;
  - в окружном конкурс детского театрального искусства «Жигулевская волна» (два I места в разных номинациях и III место);
  - в окружном конкурс «Ёлка безопасности»;
- в окружном конкурсе детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени» (призовое III место);
  - в фестивале детского творчества «Салют Победы»;
- в муниципальном конкурсе чтецов «Счастливое детство» (для детей с ОВЗ). где стали лауреатами II-ого и III места.

## **Результаты мониторинга развития речи детей с ТНР (результаты работы логопункта)**

Сроки проведения обследования: январь - май 2022г. Количество обследованных детей: 20 (возраст 4 – 7 лет)

Проведение мониторинга в 2021-2022 учебном году позволило определить, насколько важны систематические занятия с детьми с ОВЗ, и как результативность проводимой работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями зависит от родителей.

В 2021-2022 уч.г. продолжили обучение семеро детей (30%), остальные 13 детей занимались первый год по АООП. У детей 6-7 лет, прошедших первый год обучения по АООП, легче и быстрее справлялись с заданиями. В связи с этим, на всех занятиях осуществлялся интегрированный подход на разных уровнях (домашнее задание, подготовка к ООД, задания на занятиях и т. д.). Привлечение детей к участию в мероприятиях разного уровня и разных направленностей (выразительное чтение, творческие, театральные и пр.) позволяет не только лучше социализироваться, но и применить полученные компетенции для достижения поставленных целей. Все дети-участники конкурсов и фестивалей стали лауреатами и призёрами.

Ведение проектной деятельности (проекты совместно с воспитателями и родителями) и технологии ИКТ (подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного и предшкольного возрастов) позволяет не только обогатить лексикон детей по определенным темам, но и актуализировать его.

Изготовление пособий по автоматизации звуков при коррекции звукопроизношения «Столбики и строчки», игры с правилами (на решение ряда задач по коррекции всех компонентов речи) позволяет разнообразить занятия логопеда и воспитателя на более постоянной основе в группах в том числе.

Проведенный мониторинг позволил определить, что результативность проводимой работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями в значительной степени зависит от родителей. Некритичное отношение к ребенку у некоторых родителей не позволяет актуализировать решение проблемы в речевом развитии. Так, например, индивидуальные задания выполнялись нерегулярно либо не выполнялись совсем. Рекомендации по частоте посещения занятий как и по консультированию у невропатолога детей с заключение «Дизартрия» родители игнорировали. Как результат: звукопроизношение и грамматический строй у 30% детей улучшились незначительно.

Анализируя данные диагностики, можно выявить следующее:

1. Состояние устной речи, в целом, улучшилось 100% детей: критический уровень в начале года был у 60% детей, к концу года – 0%, в то время, как высокого уровня достигли 30% воспитанников.
2. Невыполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда усложняет процесс коррекции всех речевых компонентов у детей с ТНР (в том числе, беспричинное непосещение занятий).
3. Вовлечение детей с ТНР в проектную деятельность, в участие в конкурсах стимулирует уровень не только уверенности в речевой деятельности, но и уровень самоконтроля устной речи.

Продолжать привлекать родителей к подготовке детей с ТНР к конкурсам.

### **Результаты мониторинга образовательного процесса.**

Грушева Венера Алексеевна, педагог-психолог СПДС, проведя диагностику в начале и конце учебного года, предоставила результаты интеллектуального развития детей младшего возраста.

**1. Методика:**

- Методика Е.А. Стребелевой «Ранняя диагностика умственного развития» состоит из 10 заданий, направленных на изучение особенностей умственного развития детей 2-3 лет.

Предлагаемые задания относятся к невербальным методикам и могут применяться для детей с любым уровнем речевого развития.

**Сроки:** ноябрь 2022г.

**Количество детей:** 10

**Возраст детей:** 2-3 года

В психолого-педагогическом обследовании принимали участие дети, посещающие первые (вторые) младшие группы дошкольных образовательных учреждений Центрального округа.

По результатам проведённого психолого-педагогического обследования, учитывая характер развития познавательной деятельности, все дети были разделены на 4 группы.

**Первая группа:** дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цели задания и не стремятся к его выполнению. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии. Необходимо дополнительное комплексное обследование этих детей.

**Вторая группа:** дети, которые не могут выполнить задание самостоятельно. С трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учёта свойств предметов, хаотично, в дальнейшем совсем отказываясь от выполнения заданий. Однако многие могут выполнять задания по подражанию. Обучение также не влияет на способность таких детей выполнять задания, что свидетельствует о том, что сам принцип действия остался ими неосознанным. Как правило, дети остаются безразличны к конечному результату своей деятельности.

**Третью группу** составляют дети, которые заинтересованы в сотрудничестве со взрослыми. Они сразу принимают задания, понимают их условия, стремятся к их успешному выполнению, но, не всегда могут найти адекватный и эффективный способ выполнения задания. Часто прибегают к помощи взрослого. Самостоятельно справляются с заданием только после показа педагогом образца действий.

**Четвёртая группа:** включает дошкольников, которые с интересом принимают все задания, самостоятельно их выполняют, действуя на уровне не только практического, но и зрительного ориентирования.

**Количественный анализ по направлениям представлен в таблице.**

**Качественный анализ результатов диагностики.**

Методика включает в себя следующие направления:

«Лови шарик» - выявляет способность ребёнка понимать указания, уровень развития ручной умелости;

«Спрячь шарик» - ориентирование на величину, наличие соотносящих действий;

«Разборка и складывание матрёшки» - ориентирование на величину, наличие соотносящих действий;

«Разборка и складывание пирамидки» - согласованность рук, целенаправленность действий;

«Парные картинки» - зрительное восприятие, понимание инструкций;

«Цветные кубики» - восприятие цвета;

«Разрезные картинки» - выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

«Конструирование из палочек» - целостное восприятие, анализ образца;

«Достань тележку» - развитие наглядно-действенного мышления;

«Нарисуй» - понимание речевой инструкции, определение ведущей руки.

Проанализировав данные, полученные в результате обследования, можно отметить общие негативные тенденции. Наибольшие затруднения у детей вызвали следующие задания:

«Спрячь шарик» - 6/60%

«Цветные кубики» - 6/60%

«Разрезные картинки» - 7/70%

**Вывод.**

**Мониторинг психологической готовности  
выпускников ГБОУ ООШ п.Приморский СПДС «Золотой колосок»  
к школьному обучению в 2021-2022 учебном году**

**Дата проведения:** апрель-май 2022г.

**Количество участников:** 23 выпускника (5 девочек и 18 мальчиков).

**Диагностический инструментарий:**

1. 1. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
2. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
3. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной (модификация А.М. Прихожан)
4. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
5. Тест Тулуз-Пьерона.

**Количественно-качественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики.**

**1.Прогрессивные матрицы Равенна.**

**Цель:** определение уровня интеллектуального развития детей. Прогрессивные Матрицы Равенна позволяют оценить такие универсальные учебные действия (УУД) как целенаправленность, работоспособность, контроль, коррекция. Также данная методика направлена на изучение уровня сформированности познавательных действий – сравнение, анализ, синтез, аналогия.

**Оценка результатов по тесту Равенна.**

I – очень хороший уровень развития;

II – хороший уровень;

III – средний уровень;

IV – слабый уровень;

V – очень слабый.

**Всего обследовано: 23 ребенка**

Уровень интеллектуального развития детей	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во_
<b>I</b>	17	74%	6
<b>II</b>	6	26%	3
<b>III</b>			
<b>IV</b>			
<b>V</b>			

Таким образом, можно заключить, что результаты проведенного исследования по методике «Прогрессивные матрицы Равенна» свидетельствуют, что выпускников с низким развития нет: у 17 выпускников (74%) СПДС «Золотой колосок» I уровень интеллектуального развития, у 6 выпускников (26%) – II уровень. Все выпускники принимают обучающую помощь, в основном последовательно выполняют задания, планируют деятельность, темп деятельности у большинства остается неизменным, периодически выполняют контроль и коррекцию. Неравномерный темп наблюдается у трех мальчиков и одной девочки.

**Сравнительный анализ результатов диагностики за 3 года.**

Уровень интеллектуального развития детей	Результаты исследования (количество/ %)		
	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>I</b>	63%	58%	74%

<b>II</b>	26% 30	25%	26 %
<b>III</b>	11%	17%	
<b>IV</b>			
<b>V</b>			

### 1. Тест «тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен.

**Цель:** исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для ребенка ситуаций

Уровень тревожности	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)
<b>Высокий</b>	1	4%	1
<b>Средний</b>	22	96%	8
<b>Низкий</b>			

Таким образом, в этом учебном году большинство выпускников имеют средний уровень (96%), с высоким уровнем тревожности – один мальчик, что составляет 4%.

#### Сравнительный анализ результатов за 3 года

Уровень тревожности	Результаты исследования (количество/ %)		
	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Высокий</b>	-	17%	4%
<b>Средний</b>	63%	66%	96%
<b>Низкий</b>	37%	17%	-

### 3. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежновой

(модификация А.М. Прихожан)

**Цель:** диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет.

Уровень сформированности учебной мотивации	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)
<b>Высокий</b> (учебно-познавательная мотивация)	10	43%	2
<b>Средний</b> (равенство мотивов)	8	35%	4
<b>Низкий</b> (игровая, дошкольная мотивация)	5	22%	3

Итак, на основании полученных результатов, можно предположить, что большинство выпускников мотивационно готовы идти в школу.

#### Сравнительный анализ результатов за 3 года

Уровень сформированности учебной мотивации	Результаты исследования (количество/ %)		
	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Высокий</b> (учебно-познавательная мотивация)	74%	58%	43%
<b>Средний</b> (равенство мотивов)	26%	25%	35%
<b>Низкий</b> (игровая, дошкольная мотивация)	0%	17%	22%

### 4.Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

**Цель:** изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников.

Актуальный уровень самооценки	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)
<b>Завышенная</b>	4	17%	-
<b>Норма</b>	19	83%	9
<b>Заниженная</b>			
<b>Низкая</b>			



### Сравнительный анализ результатов за 3 года

Актуальный уровень самооценки	Результаты исследования (количество/ %)		
	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Завышенная	16%	50%	17%
Норма	84%	50%	83%
Заниженная	0%	0%	0%
Низкая	0%	0%	0%

#### 5. Тест Тулуз – Пьерона.

**Цель:** изучение свойств внимания (концентрация, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а так же оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности.

Оцениваемые параметры	Скорость выполнения теста			Точность выполнения теста		
	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ ( кол-во)	Общее кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ ( кол-во)
высокая	12	52%	2	10	43	2
хорошая	7	31%	3	7	30	3
средняя	4	17%	4	6	22	4
слабая						
патология						

#### Общий результат психологической готовности выпускников СПДС к школьному обучению

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ ( кол-во)
Высокий	16	70%	2
Средний	7	30%	7
Низкий	-	-	-

Социальная, или личностная, готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. В условиях всеобщего школьного обучения это проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника и к учению как к новой социально значимой деятельности.

Личностную готовность можно рассматривать через основные аспекты:

- определение уровня интеллектуального развития;
- исследование уровня тревожности ребёнка;
- изучение уровня сформированности мотивации учения;
- изучение самооценки и уровня притязаний.

#### Общий вывод:

1. У 17 выпускников (74%) СПДС «Золотой колосок» I уровень интеллектуального развития, у 6 выпускников (26%) – II уровень.

2. средний уровень (96%), с высоким уровнем тревожности – один мальчик, что составляет 4%.

3. 10(43%) выпускников имеют высокий уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, 8(35%) - средний уровень, 5(22%) – низкий уровень (игровую, дошкольную) мотивации;

4. у большинства выпускников адекватный уровень самооценки 19/83%), завышенный – 4(17%)

5. большинство детей имеют высокую 12 (52%), хорошую скорость - 7(30%), среднюю – 4(17%) скорость выполнения заданий; по точности выполнения – высокую степень имеют- 10(43%), хорошую – 7(35%), среднюю – 6(22%) выпускников.

**Вывод:** В этом году среди 23 выпускников 9 детей с ОВЗ. У 16 выпускников (70%) диагностируется высокий уровень психологической готовности к школьному обучению, из них 2 дошкольника с ОВЗ, средний уровень – 7 (30%) детей, из них с ОВЗ -7.

## 2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Август 2022 г.	1. Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	<p>Предметно-развивающая среда организована разнообразно, полноценно, полифункционально, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, психического и интеллектуального развития. Игровая среда оснащена набором функциональных игровых предметов, предметами – заместителями, развивающими фантазию и творчество детей. Оснащены познавательные центры, игровое пространство групп организовано в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, оптимально используются функциональные помещения.</p> <p>Ландшафтный дизайн на участках (цветники, МАФы, клумбы и т.д.) создает радостное настроение у детей, родителей и педагогов. Воспитанники с удовольствием гуляют, наблюдая за изменениями в природе.</p>
	Анализ работы СПДС за 2021-2022 уч. год. Планы работы СПДС на 2021-2022 уч. год. Анализ циклограмм ООД	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	<p>Анализ годовых задач соответствует требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС с учетом ФГОС. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, социального и художественно-эстетического развития детей. Профессиональное развитие педагогов на должном уровне: прохождение обучения, курсов по ИОЧ, аттестации организуется своевременно (в 2021-2022 году 3 сотрудника прошли аттестацию, что составляет 35%).</p> <p>Управленческая деятельность администрации в постановке и решении стратегических и тактических задач на допустимом уровне. Циклограммы ООД разработаны в соответствии с ФГОС ДО.</p>



### **3. Содержание и технологии образовательного процесса.**

#### ***3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса***

В СПДС «Золотой колосок» организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательного речевого цикла. Так как работа строится по единым лексическим темам, тематическое планирование воспитателя и учителя-логопеда позволяют решить образовательные задачи более полно.

#### **Программно-методическое обеспечение педагогического процесса Комплексная:**

1. Основная общеобразовательная программа ДОУ.
2. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).

#### **Парциальные программы:**

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
  2. Программа по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова)
  3. Дыбина О.В. «Я живу на Самарской земле».

#### **Коррекционно - развивающие программы:**

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»

«Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности», Калинина Г.И., Калмыкова Л.П.

#### **Приоритетными направлениями работы детского сада:**

*\* Физкультурно-оздоровительное.*

*\* Художественно-эстетическое развитие дошкольников*

Работа проводится в форме специально организованных занятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование - одно из любимых и доступных видов детской деятельности, ведет к развитию творческих способностей ребенка, способствует художественному развитию. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества, совместных поделок с родителями, коллективных проектов и т.д.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель Мирошниченко Алла Ивановна. Особое внимание в обучении детей уделяется развитию вокальных способностей. Музыкальный руководитель использует разнообразный музыкальный репертуар. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Дети учатся пользоваться выразительными средствами (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня: помимо занятий, музыку включают на прогулке, физкультурных занятиях и в режимных моментах.

Театрализованная деятельность осуществляется педагогами, как правило во второй половине дня. Театр – одна из важных составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра, согласно возраста: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек, театр эко-игрушек.

***Коррекционно- развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (КРС):***

- Психолого-медико-педагогическая диагностика;
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно- развивающего воздействия на ребенка с ОВЗ (ТНР);
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В детском саду с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, работа велась через логопункт. Систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу осуществляется в течение всего учебного года. Во всех группах воспитателями подобран материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности. Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии:

- Разные виды логопедического массажа;
- Сказкотерапия;
- Сборные картинки.

Результаты КРС обсуждаются на ППк и доводятся до сведения родителей .

Коллектив СПДС гибко реагирует на изменение в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка.
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС «Золотой колосок» понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты. Это проявляется в обращении с детьми и в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, с вниманием относится к просьбам и вопросам. Общение с воспитанниками основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

### ***3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.***

**Распределение детей по группам здоровья:**

<b>Группы здоровья</b>	<b>Количество детей</b>	<b>% соотношение</b>
1 группа	8	8,7 %
2 группа	75	81,5%
3 группа	9	9,8%
4 группа	-	-
Количество случаев травматизма	0	0

**Физкультурно-оздоровительное направление** является приоритетным вработепедагогического коллектива.

- Проводится психолого-педагогическая диагностика и прогноз физического и психического развития для сохранения здоровья каждого ребенка.
- В детском саду созданы оптимальные условия для оздоровления и физического развития детей, для формирования у детей основ здорового образа жизни.
- Обеспечивается сбалансированное здоровое питание воспитанникам.
- В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

В течение года осуществляется контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. Общая и моторная плотность занятий соответствуют требованиям ФГОС и СанПиН.

Обязательным условием роста организма, его гармоничного физического и нервнопсихического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным циклическим меню, утвержденным Роспотребнадзором. Процент выполнения натуральных норм всех видов продуктов 100%.

#### **Направления профилактической работы:**

- ❖ ежедневная утренняя гимнастика,
- ❖ прогулки на свежем воздухе,
- ❖ подвижные игры и т. д.

В качестве дополнительных средств укрепления здоровья детей использовались нетрадиционные методы и формы физического воспитания, такие как дыхательные и релаксационные упражнения, пальчиковые игры, обучение воспитателей новым подходам воспитания здорового ребенка.

В этом учебном году не было случаев карантина по инфекционным заболеваниям.

### **3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников. Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.**

Здание 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия - железобетонные плиты. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Подвал имеется. Аварийное освещение имеется. Максимально одновременно в здании находится 100 человек.

Площадь здания 1413,5 кв.м., 1967 года постройки. Площадь земельного участка — 1 Га.

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой высотой 0,5м. на кирпичных и металлических столбах. Ограждение целостное, в удовлетворительном состоянии. Имеются металлические ворота и калитка. Здание детского сада расположено в сельской местности, основные постройки – частные дома, малоэтажные дома. Фасад здания выходит на земельный участок учреждения, прилегающий к частному сектору, боковые стороны зданий – на прилегающие улицы поселка, тыльная сторона здания и въездные ворота – на центральную дорогу поселка.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их

устранению. Имеются камеры видеонаблюдения: 4 наружные камеры и 3 внутри здания. В ночное время суток работает сторож.

Работает 2 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя и в коридоре.

### **Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников**

Работа в СПДС «Золотой колосок» ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, с сотрудниками детского сада, с родителями.

Работа с детьми строится через:

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- изучение правил пожарной безопасности,
- изучение основ безопасности в быту и природе (ООД, прогулки, игры, презентации).

Для работы по обучения детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе. Формы работы с детьми в СПДС очень разнообразны.

Приоритетной формой работы является ООД – беседы, с использованием наглядного материала. В режиме дня через организацию совместной деятельности педагога и детей проводятся дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, в утренний отрезок времени организуется индивидуальная работа через беседы, а также обыгрывание и моделирование проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов.

Все знания, полученные детьми в ООД, закрепляются через организацию развлечений, викторин и в других видах деятельности.

Для воспитателей групп в методическом кабинете оформлена папка «В помощь воспитателям по обучению детей безопасному поведению». Также в методическом кабинете имеется картотека методической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения, методические рекомендации по работе с детьми.

В декабре 2022 года наши воспитанники принимали участие в конкурсе, организованном ГИБДД России Отделом по Самарской области в номинации «Ёлка безопасности», где получили не только дипломы участников, но и стали победителями в своих категориях.

С педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- *Инструктажи с персоналом:*



По обучению действия при угрозе совершения терактов.



При возникновении ЧС техногенного характера.

- *семинары – практикумы на тему:*
  - «Оказание первой медицинской помощи при ЧС»,
  - «Использование первичных средств пожаротушения»,
- *тренировка по эвакуации* детей и сотрудников из здания детского в случае возникновения пожара (сентябрь, февраль).
- *смотр- конкурс* уголков по дорожному движению в каждой возрастной группе. Были проведены незапланированные инструктажи по предотвращению заражения вирусом COVID-19.

Для работы с родителями используется наглядная агитация: фотостенд по Правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение их к изготовлению поделок и подготовке к конкурсам улучшило качество работы по обучению детей правилам безопасного поведения, дало взрослым и детям опыт содержательного, эмоционального сотрудничества.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

#### 4. Ресурсы образовательного процесса.

##### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 20 человек, 9 из них педагоги. **Руководитель СПДС - Светлана Александровна Медведева.**

Имеет высшее педагогическое образование. Имеет Почетную грамоту Центрального управления министерства образования и науки Самарской области; Благодарность Министерства образования и науки Самарской области; Почетную грамоту от Председателя Собрания Представителей муниципального района Ставропольский. Является членом объединения руководителей дошкольных образовательных организаций Самарской области «Проект Школа успешного руководителя». Общий стаж работы 46 года, стаж работы по специальности - 37 лет.

<i>N</i>	<i>фамилия, имя, отчество педагога</i>	<i>должность</i>	<b>Базовое образование</b>	<i>общий стаж работы (по специальности)</i>	<i>Квалификационная категория</i>
1	Грушева Венера Алексеевна	воспитатель	Высшее	27(27)лет	высшая
2	Баранова Ольга Леонидовна	учитель-логопед	Высшее	26 (18) лет	первая
3	Любарец Александра Викторовна	воспитатель	Высшее	14 лет	первая
4	Родионова Галина Владимировна	воспитатель	Среднее специальное	24 (21) года	первая
5	Мазунова Наталья Гельевна	воспитатель	Высшее	26(26) лет	первая
6	Брыкалова Людмила Николаевна	воспитатель	Высшее	38лет	высшая
7	Дунаева Инна Владимировна	воспитатель	Высшее	22(22)год	первая
8	Мирошниченко АллаИвановна	музыкальный руководитель	Высшее	34(34) года	высшая

##### Квалификационные характеристики педагогов

	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>
Логопед		1	
Психолог	1		
Музыкальный руководитель	1		
Воспитатели	2	4	
<b>Общее количество</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	



<b>% от общего числа</b>	<b>46%</b>	<b>64%</b>	
--------------------------	------------	------------	--

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов через:

- самообразование, в том числе участие в вебинарах;
- участие в семинарах, метод.объединениях, конференциях;
- публикации в сборнике статей «Фестиваля педагогических идей» (статьи);
- участие в региональных фестивалях («Фестивале педагогических идей» г. Жигулевск);
- участие в региональных конкурсах профессионального мастерства: «Воспитатель года», «Первый воспитатель», «Педагогическое эссе».
- обучение на курсах по ИОЧ;
- повышение квалификации на платных курсах.

**Вывод:** педагогический коллектив работоспособный, стремящийся к повышению профессиональной компетентности.

#### ***4.2. Описание материально-технического ресурса***

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- ❖ спортивная площадка с разнообразным спортивным оборудованием,
- ❖ музыкальный зал,
- ❖ кабинет учителя-логопеда,
- ❖ кабинет психолога.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги СПДС уделяют организации предметно-развивающей среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующим оборудованием, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен доступно и позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. Развивающая среда строится с учетом гендерных различий. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомагнитофон, музыкальные центры, компьютеры (в методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей Правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке. Ежегодно все оборудование на территории СПДС (веранды, участки) обновляется силами сотрудников.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

## **5. Внешние связи и имидж . 39**

### **5.1. Партнерства образовательного учреждения. СПДС**

«Золотой колосок» п.Приморский сотрудничает с:

- ❖ Муниципальным бюджетным учреждением «Центром диагностики и консультирования муниципального района Ставропольский Самарской области» (МБУ «ЦДК»);
- ❖ Ставропольской центральной больницей;
- ❖ Домом культуры «Приморские зори»;
- ❖ Библиотекой поселка п.Приморский;
- ❖ МБОУ №126 «Солнечный зайчик».

### **Признание результатов работы СПДС «Золотой колосок» на различных уровнях.**

Творческий коллектив СПДС «Золотой колосок» награждён дипломом регионального фестиваля педагогических идей, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования;

- ❖ Воспитатель заняла 1 место в конкурсе педагогического мастерства «Педагогическое эссе»;
- ❖ Учитель-логопед и воспитатели младшей группы заняли 1 и 2 места в окружном конкурсе пособий (для педагогов) по ранней профориентации;
- ❖ Воспитанники заняли 1 и 3 места в творческом конкурсе детского театрального искусства «Жигулевская волна» в разных номинациях;
- ❖ Воспитанники заняли 1 место в областном конкурсе макетов «Безопасная улица»;
- ❖ В районном конкурсе чтецов «Счастливое детство» дипломы за II и III места.

## **6. Выводы о деятельности СПДС «Золотой колосок» и перспектив его развития**

Подводя итоги выше сказанного можно сделать следующие выводы:

- ❖ Благодаря целенаправленному воспитанию и обучению воспитанников СПДС удалось достигнуть положительных результатов в их развитии. Большинство воспитанников усваивают программный материал на хорошем уровне;
- ❖ Укрепилась материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса необходимым оборудованием.

### **Перспективы развития:**

- ❖ Продолжить озеленение и благоустройство территории детского сада.
- ❖ Оснастить групповые участки современным игровым оборудованием.
- ❖ Продолжить пополнение предметно - развивающей среды в группах СПДС.

## **7. Формы обратной связи**

Адрес: 445142, Самарская область, Ставропольский район, поселок Приморский, ул.

Советская, д.1.

телефон: 8(8482) 23-21-41.

E-mail: [nadezhdakudrina@yandex.ru](mailto:nadezhdakudrina@yandex.ru),

[doo\\_primor\\_sch\\_stv@samara.edu.ru](mailto:doo_primor_sch_stv@samara.edu.ru) Сайт: <http://primorsky-ds.cuso-edu.ru>

Форма отчета о результатах самообследования  
общеобразовательной организации

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский  
муниципального района Ставропольский Самарской области**

(наименование образовательной организации)

**2022 год**

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2022	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	235	200
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	108	107
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	113	93
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	79/42,5	60/38
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2	30,7



1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,2	15,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	балл	-	-

	языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/12	1/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	180/90	160/84
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	34/17	86/45
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/2	30/16
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8/4	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	11/6	11/6
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/86	12/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/79	12/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работни-	человек/%	2/14	2/14

	ков			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/14	2/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/79	13/93
1.29.1	Высшая	человек/%	4/29	4/29
1.29.2	Первая	человек/%	4/29	4/29
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		

1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/14	2/14
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/28	4/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/21	2/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/28	3/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек/%	15/100	15/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%	15/100	15/100

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	235/100	200/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,3	7,7

**Форма отчета о результатах самообследования  
дошкольной образовательной организации  
ГБОУ ООШ п. Приморский СПДС «Золотой колосок»  
2022 год**

III. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

IV. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	92	88
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	92	88
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9	12

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	83	76
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	92/100%	88/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	92/100%	88/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/%	0	0

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	17/19%	17/19%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	17/19%	17/19%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	92/100%	88/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	92/100%	88/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,3	6,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9	10
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/ 77%	7/70 %

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/ 77%	7/ 77%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/22 %	2/22 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/22%	2/22 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей чис	человек/%	9/ 100 %	7/ 70 %

	ленности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1.	Высшая	человек/%	3/33%	2/22%
1.8.2.	Первая	человек/%	6/ 67 %	5/55%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0	1/10%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0	1/10%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0



1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/11%	1/10%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек/%	10/ 100%	10/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%	10/100%
	административно-хозяйственных работников			
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9/92	9/88

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,6	4,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	167	167
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да