

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол №_1_ от «_25_»_08_20__г. Руководитель МО:	ПРОВЕРЕНО _____Лапина Е.Б. «_26_»_08_2021г.	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора ГБОУ ООШ п. Приморский приказ №_280/1 от «_27_»_08_2021г. _____Савинова И.В.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»
5 - 8 класс

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Ширманов Михаил Сергеевич
учитель Географии
первая категория

2021 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану: 5 класс 34 часа: 1 час в неделю, 6 класс 34 часа: 1 час в неделю, 7 класс 68 часа: 2 часа в неделю, 8 класс 68 часа: 2 часа в неделю.

Всего – 5-6 класс 68 ч/год; 2 ч/ неделю, 7-8 класс 204 ч/год; 6 ч/ неделю.

Программа разработана на основе:

- Программы основного общего образования по географии. 5—8 классы авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н.И. Сонин, В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюева, В. П. Дронов, В. Я. Ром. Издательство Дрофа, 2017-2019г.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Примерные программы по учебным предметам: география 5-8 классы. (Стандарты второго поколения).

- Программы по курсу «География России» для общеобразовательных учреждений 8 кл. (авторы: И. И. Баринова, В. П. Дронов).

- Примерная программа для учебного пособия линии Классическая география

Учебник: Программа ориентирована на использование учебника:

- Максимов Н.А, Герасимова Т.П., Барабанов В.В., География. 5 кл. - М.: Дрофа, корпорация «Российский учебник»2021 г.

- География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. - М.: Дрофа,2018.

- География: География материков и океанов. 7 кл. : учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В.А. Щенев. - М. : Дрофа, 2018.

- География: География. 8 кл.: учебник / В.П.Сухов, В.А. Низовцев, А.И.Алексеев, В.В. Николина - М.: Дрофа, корпорация «Российский учебник» 2021 год.

УМК:

- Методическое пособие. И. И. Баринова. География. 5-8 класс.

- Атлас. География 5-8 класс. М.: Дрофа. 2019-2020 г.

- Контурные карты. География 5-8 класс. М.: Дрофа. 2019-2020 г

- Классическая география (5-9 класс)

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

–образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

–формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
–умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

Изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Содержания курса 5 класс география

1.Что изучает география.

Мир, в котором мы живем. Науки о природе. География— наука о Земле. Методы географических исследований.

2.Как люди открывали землю.

Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников.

3.Земля во вселенной.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Соседи солнца. Планеты гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Уникальная планета— Земля. Современные исследования космоса.

4.Виды изображений поверхности Земли.

Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта.

5.Природа земли.

Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам. Вода на Земле. Живая оболочка Земли. Почва— особое природное тело. Человек и природа.

Содержания курса 6 класс география

1.Введение.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля— планета Солнечной системы.

2.Виды изображений поверхности земли.

Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

3.Строение земли. Земная оболочка.

Земля и ее внутреннее строение. Движение земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Равнины. Вода на Земле. Рельеф дна Мирового океана. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники. Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.

4.Население земли.

Население земли.

Содержания курса 7 класс география

1. Введение.

Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

2. Главные особенности природы Земли.

Происхождение материков и океанов. Рельеф земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

3. Население земли.

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

4. Океаны и материки.

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Общие особенности природы южных материков. Географическое положение. Исследование Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. Климат. Внутренние воды. Природные зоны Южной Америки. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Северная Америка. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. Климат. Внутренние воды Северной Америки. Природные зоны. Население Северной Америки. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика. Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды Азии. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франции, Германии. Страны Восточной Европы. Страны Восточной Европы. (продолжение). Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Содержания курса 8 класс география

Введение.

Что изучает география России. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как, осваивали и изучали территорию России. Как, осваивали и изучали территорию России (продолжение).

1. Особенности природы и природные ресурсы России.

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Разнообразие внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, вечная мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Образование почв, их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно – ресурсный потенциал России.

2. Природные комплексы России.

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Характеристика лесостепей и степей. Безлесные зоны на юге России. Характеристика полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Восточно – Европейская (Русская) равнина. Природные комплексы Восточно – Европейской равнины. Памятники природы Восточно – Европейской равнины. Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорья. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс земли России». Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно – Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего востока. Природные уникалы дальнего востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Тематическое планирование

География. 5 класс

Общее число часов – 34.

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
<i>Тема 1</i>	Что изучает география.	5
<i>Тема 2</i>	Как люди открывали землю.	5
<i>Тема 3</i>	Земля во вселенной	10
<i>Тема 4</i>	Виды изображений поверхности Земли.	4
<i>Тема 5</i>	Природа земли	10

Тематическое планирование

География. 6 класс

Общее число часов – 34.

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
<i>Тема 1</i>	Введение.	1
<i>Тема 2</i>	Виды изображений поверхности Земли.	12
<i>Раздел 1</i>	План местности.	6
<i>Раздел 2</i>	Географическая карта	6
<i>Тема 3</i>	Строение земли. Земные оболочки	20
<i>Раздел 1</i>	Литосфера.	5
<i>Раздел 2</i>	Гидросфера.	7
<i>Раздел 3</i>	Атмосфера.	6
<i>Раздел 4</i>	Биосфера. Географическая оболочка.	2
<i>Тема 4</i>	Население земли.	1

Тематическое планирование

География. 7 класс

Общее число часов – 68.

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Тема 1	Введение.	2
Тема 2	Главные особенности природы Земли.	11
<i>Раздел 1</i>	Литосфера и рельеф Земли.	2
<i>Раздел 2</i>	Атмосфера и климаты Земли.	2
<i>Раздел 3</i>	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	3
<i>Раздел 3</i>	Географическая оболочка.	4
Тема 3	Население Земли.	3
Тема 4	Океаны и материки.	52
<i>Раздел 1</i>	Океаны.	2
<i>Раздел 2</i>	Южные материки.	1
<i>Раздел 3</i>	Африка.	10
<i>Раздел 4</i>	Австралия и Океания.	5
<i>Раздел 5</i>	Южная Америка.	8
<i>Раздел 6</i>	Антарктида.	1
<i>Раздел 7</i>	Северные материки.	1
<i>Раздел 8</i>	Северная Америка.	7
<i>Раздел 9</i>	Евразия.	17

Тематическое планирование

География. 8 класс

Общее число часов - 68

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
<i>Раздел 1</i>	Наша Родина на карте мира.	7
Тема 1	Особенности природы и природные ресурсы России.	24
<i>Раздел 1</i>	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	5
<i>Раздел 2</i>	Климат и климатические ресурсы	5
<i>Раздел 3</i>	Внутренние воды и водные ресурсы.	5
<i>Раздел 4</i>	Почва и почвенные ресурсы.	4
<i>Раздел 5</i>	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	5
Тема 2	Природные комплексы России.	37
<i>Раздел 1</i>	Природное районирование.	9
<i>Раздел 2</i>	Природа регионов России.	28

Календарно-тематическое планирование

География. 5 класс

№ урока	Пункт учебника	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 Что изучает география. 5 часа				
1	1	Мир, в котором мы живем.		
2	2	Науки о природе.		
3	3	География— наука о Земле.		
4	4	Методы географических исследований.		
5		Проверочная работа по теме: «Что изучает география».		
Раздел 2 Как люди открывали землю. 5 часа				
6	5	Географические открытия древности и Средневековья.		
7	6	Важнейшие географические открытия. <i>Практическая работа № 1 по теме: «Географические открытия древности и средневековья».</i>		
8	7	Открытия русских путешественников.		
9		Практическая работа № 2 по теме: «Важнейшие географические открытия».		
10		Проверочная работа по теме: «Как люди открывали Землю».		
Раздел 3 Земля во вселенной. 10 часа				
11	8	Как древние люди представляли себе Вселенную.		
12	9	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.		
13	10	Соседи солнца.		
14	11	Планеты гиганты и маленький Плутон.		
15	12	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.		
16		<i>Промежуточная контрольная работа.</i>		
17	13	Мир звезд.		
18	14	Уникальная планета— Земля.		
19	15	Современные исследования космоса.		
20		Проверочная работа по теме : «Земля во Вселенной».		
Раздел 4 Виды изображений поверхности Земли. 4 часа				

21	16	Стороны горизонта.		
22	17	Ориентирование. <i>Практическая работа № 3 по теме: «Ориентирование по компасу».</i>		
23	18	План местности и географическая карта. <i>Практическая работа № 4 по теме: «Составление простейшего плана местности».</i>		
24		Проверочная работа по теме: «Виды изображений поверхности Земли».		
Раздел 5 Природа земли. 10 часа				
25	19	Как возникла Земля.		
26	20	Внутреннее строение Земли.		
27	21	Землетрясения и вулканы.		
28	22	Путешествие по материкам.		
29	23	Вода на Земле.		
30		<i>Итоговая контрольная работа.</i>		
31	25	Живая оболочка Земли.		
32	26	Почва— особое природное тело.		
33		Проверочная работа по теме: «Природа и земля».		
34	27	Человек и природа.		

**Календарно-тематическое планирование
География. 6 класс**

№ урока	Пункт учебник а	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт

Тема 1 Введение. 1 часа				
1	1, 2	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля— планета Солнечной системы.		
Тема 2 Виды изображений поверхности земли. 12 часа				
Раздел 1 План местности. 6 часа				
2		<i>Входная контрольная работа.</i>		
3	3	Понятие о плане местности.		
4	4	Масштаб. <i>Практикум 1. Изображение здания школы в масштабе.</i>		
5	5	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практикум 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.</i>		
6	6	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Проверочная работа по теме: «План местности».		
7	7	Составление простейших планов местности. <i>Практикум 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</i>		
Раздел 2 Географическая карта. 6 часа				
8	8	Форма и размеры Земли.		
9	9	Географическая карта.		
10	10	Градусная сеть на глобусе и картах.		
11	11	Географическая широта.		
12	12	Географическая долгота. Географические координаты. <i>Практикум 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</i>		
13	13	Изображение на физических картах высот и глубин. Проверочная работа по теме: «Географическая карта».		
Тема 3 Строение земли. Земная оболочка. 20 часа				
Раздел 1 Литосфера 5 часа				
14	14,15	Земля и ее внутреннее строение. Движение земной коры. Вулканизм.		
15		<i>Промежуточная контрольная работа.</i>		
16	16	Рельеф суши. Горы.		
17	17	Равнины суши. Равнины. <i>Практикум 5. Составление описания форм рельефа.</i>		
18	18	Рельеф дна Мирового океана.		

		Проверочная работа по теме: «Литосфера».		
Раздел 2 Гидросфера. 7 часа				
19	19	Вода на Земле.		
20	20	Части Мирового океана. Свойства вод океана.		
21	21	Движение воды в океане.		
22	22	Подземные воды.		
23	23	Реки.		
24	24	Озёра. <i>Практикум 6. Составление описания внутренних вод.</i>		
25	25	Ледники. Проверочная работа по теме: «Гидросфера».		
Раздел 3 Атмосфера. 6 часа				
26	26	Атмосфера: строение, значение, изучение.		
27	27	Температура воздуха. <i>Практикум 7. Работа с контурной картой.</i>		
28	28	Атмосферное давление. Ветер. <i>Практикум 8. Работа с контурной картой.</i>		
29	29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <i>Практикум 9. Работа с контурной картой.</i>		
30		Итоговая контрольная работа.		
31	30, 31	Погода и климат. Причины, влияющие на климат.		
Раздел 4 Биосфера. Географическая оболочка. 2 часа				
32	32	Разнообразие и распространение организмов на Земле.		
33	33	Природный комплекс. <i>Проверочная работа по теме: «Атмосфера, Биосфера».</i>		
Тема 4 Население земли. 1 часа				
34	34	Население земли.		

**Календарно-тематическое планирование
География. 7 класс**

№ урока	Пункт учебника	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Тема 1 Введение. 2 часа				

1	1	Как люди открывали и изучали Землю.		
2	2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. <i>Работа с контурной картой.</i>		
Тема 2 Главные особенности природы Земли. 11 часа				
Раздел 1 Литосфера и рельеф Земли. 2 часа				
3	3	Происхождение материков и океанов.		
4	4	Рельеф земли. <i>Работа с контурной картой.</i>		
Раздел 2 Атмосфера и климаты Земли. 2 часа				
5	5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.		
6	6	Климатические пояса Земли. <i>Работа с контурной картой.</i>		
Раздел 3 Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. 3 часа				
7		<i>Входная контрольная работа.</i>		
8	7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.		
9	8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		
Раздел 3 Географическая оболочка. 4 часа				
10	9	Строение и свойства географической оболочки.		
11	10	Природные комплексы суши и океана.		
12	11	Природная зональность. <i>Работа с контурной картой.</i>		
13		Проверочная работа по теме: «Главные особенности природы земли».		
Тема 3 Население земли. 3 часа				
14	12	Численность населения Земли. Размещение населения.		
15	13	Народы и религии мира. <i>Работа с контурной картой.</i>		
16	14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население <i>Работа с контурной картой.</i>		
Тема 4 Океаны и материки. 52 часа				
Раздел 1 Океаны. 2 часа				
17	15	Тихий, Индийский. <i>Работа с контурной картой.</i>		

18	16	Атлантический и Северный Ледовитый океаны. <i>Работа с контурной картой.</i>		
Раздел 2 Южные материки. 1 час				
19	17	Общие особенности природы южных материков.		
Раздел 3 Африка. 10 часа				
20	18	Географическое положение. Исследование Африки.		
21	19	Рельеф и полезные ископаемые. <i>Работа с контурной картой.</i>		
22	20	Климат. Внутренние воды.		
23	21	Природные зоны. <i>Работа с контурной картой.</i>		
24	22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		
25	23	Население.		
26	24	Страны Северной Африки. Алжир. <i>Работа с контурной картой.</i>		
27	25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Работа с контурной картой.</i>		
28	26	Страны Восточной Африки. Эфиопия. <i>Работа с контурной картой.</i>		
29	27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <i>Проверочная работа по теме: «Африка».</i>		
Раздел 4 Австралия и Океания. 5 часа				
30	28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. <i>Работа с контурной картой.</i>		
31	29	Климат Австралии. Внутренние воды. <i>Работа с контурной картой.</i>		
32	30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.		
33	31	Австралийский Союз. <i>Работа с контурной картой.</i>		
34	32	Океания. Природа, население и страны. Проверочная работа по теме: «Австралия и Океания».		
Раздел 5 Южная Америка. 8 часа				
35		<i>Промежуточная контрольная работа.</i>		
36	33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.		
37	34	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.		

		Работа с контурной картой.		
38	35	Климат. Внутренние воды. Работа с контурной картой.		
39	36	Природные зоны Южной Америки. Работа с контурной картой.		
40	37	Население. Работа с контурной картой.		
41	38	Страны востока материка. Бразилия.		
42	39	Страны Анд. Перу. Проверочная работа по теме: «Южная Америка».		
Раздел 6 Антарктида. 1 часа				
43	40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Работа с контурной картой.		
Раздел 7 Северные материка. 1 часа				
44	41	Общие особенности природы северных материков.		
Раздел 8 Северная Америка. 7 часа.				
45	42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Северная Америка.		
46	43	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. Работа с контурной картой.		
47	44	Климат. Внутренние воды Северной Америки. Работа с контурной картой.		
48	45	Природные зоны. Население Северной Америки. Работа с контурной картой.		
49	46	Канада.		
50	47	Соединенные Штаты Америки.		
51	48	Средняя Америка. Мексика. Проверочная работа по теме: «Северная Америка».		
Раздел 9 Евразия. 17 часа				
52	49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.		
53	50	Особенности рельефа, его развитие. Работа с контурной картой.		
54	51	Климат. Внутренние воды Азии.		
55	52	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Работа с контурной картой.		
56	53	Страны Северной Европы. Работа с контурной картой.		
57	54	Страны Западной Европы. Великобритания.		
58	55	Франции, Германии.		

		<i>Работа с контурной картой.</i>		
59	56	Страны Восточной Европы. <i>Работа с контурной картой.</i>		
60	57	Страны Восточной Европы. (продолжение). <i>Работа с контурной картой.</i>		
61		<i>Итоговая контрольная работа.</i>		
62	58	Страны Южной Европы. Италия. <i>Работа с контурной картой.</i>		
63	59	Страны Юго-Западной Азии. <i>Работа с контурной картой.</i>		
64	60	Страны Центральной Азии. <i>Работа с контурной картой.</i>		
65	61	Страны Восточной Азии. Китай. <i>Работа с контурной картой.</i>		
66	62	Япония. Проверочная работа по теме: «Евразия».		
67	63	Страны Южной Азии. Индия. <i>Работа с контурной картой.</i>		
68	64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		

Календарно-тематическое планирование

География. 8 класс

№ уро ка	Пункт учебн ика	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт

Раздел 1 Введение. 7 часа				
1	Вв	Что изучает география России.		
2	1	Географическое положение России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
3	2	Моря, омывающие берега России.		
4	3	Россия на карте часовых поясов. <i>Работа с контурной картой.</i>		
5	4	Как, осваивали и изучали территорию России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
6	5	Как, осваивали и изучали территорию России (продолжение).		
7		<i>Входная контрольная работа.</i>		
Тема 1 Особенности природы и природные ресурсы России. 24 часа				
Раздел 1 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. 5 часа				
8	6	Особенности рельефа России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
9	7	Геологическое строение территории России.		
10	8	Минеральные ресурсы России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
11	9	Развитие форм рельефа. <i>Работа с контурной картой.</i>		
12		Проверочная работа по теме: «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».		
Раздел 2 Климат и климатические ресурсы. 5 часа				
13	10	От чего зависит климат нашей страны.		
14	11	Распределение тепла и влаги на территории России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
15	12	Разнообразие климата России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
16	13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <i>Работа с контурной картой.</i>		
17		Проверочная работа по теме: «Климат и климатические ресурсы».		
Раздел 3 Внутренние воды и водные ресурсы. 5 часа				
18	14	Разнообразие внутренних вод России.		
19	15	Озера, болота, подземные воды. <i>Работа с контурной картой.</i>		
20	15	Ледники, вечная мерзлота. <i>Работа с контурной картой.</i>		

21	16	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. <i>Работа с контурной картой.</i>		
22		Проверочная работа по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы».		
Раздел 4 Почва и почвенные ресурсы. 4 часа				
23	17	Образование почв, их разнообразие. <i>Работа с контурной картой.</i>		
24	18	Закономерности распространения почв. <i>Работа с контурной картой.</i>		
25	19	Почвенные ресурсы России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
26		Проверочная работа по теме: «Почва и почвенные ресурсы».		
Раздел 5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 5 часа				
27	20	Растительный и животный мир России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
28	21	Биологические ресурсы. <i>Работа с контурной картой.</i>		
29	21	Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <i>Работа с контурной картой.</i>		
30	22	Природно – ресурсный потенциал России.		
31		Проверочная работа по теме: «Растительный и животный мир».		
Тема 2 Природные комплексы России. 37 часа				
Раздел 1 Природное районирование. 9 часа				
32	23	Разнообразие природных комплексов России.		
33	24	Моря как крупные природные комплексы. <i>Работа с контурной картой.</i>		
34	25	Природные зоны России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
35	26	Разнообразие лесов России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
36	27	Безлесные зоны на юге России. Характеристика лесостепей и степей. <i>Работа с контурной картой.</i>		
37	27	Безлесные зоны на юге России. Характеристика полупустынь и пустынь. <i>Работа с контурной картой.</i>		
38		Промежуточная контрольная работа.		
39	28	Высотная поясность.		
40		Проверочная работа по теме: «Природное		

		районирование».		
	Раздел 2 Природа регионов России. 28 часа			
41	29	Восточно – Европейская (Русская) равнина. <i>Работа с контурной картой.</i>		
42	30, 31	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины. Памятники природы Восточно – Европейской равнины.		
43	32	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования. <i>Работа с контурной картой.</i>		
44		<i>Работа с контурной картой.</i>		
45		Проверочная работа по теме: «Восточно – Европейская равнина».		
46	33. 34	Кавказ – самые высокие горы России. <i>Работа с контурной картой.</i>		
47		Особенности природы высокогорья. <i>Работа с контурной картой.</i>		
8	35	Природные комплексы Северного Кавказа.		
49	36	Урал – «каменный пояс земли России». <i>Работа с контурной картой.</i>		
50	37	Природные ресурсы Урала. <i>Работа с контурной картой.</i>		
51	38	Своеобразие природы Урала. <i>Работа с контурной картой.</i>		
52	39	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.		
53		Проверочная работа по теме: «Кавказ, Урал».		
54	40	Западно – Сибирская равнина: особенности природы. <i>Работа с контурной картой.</i>		
55	41	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. <i>Работа с контурной картой.</i>		
56	42	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.		
57		Проверочная работа по теме: «Западно – Сибирская равнина».		
58	43	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. <i>Работа с контурной картой.</i>		
59	44	Климат Восточной Сибири. <i>Работа с контурной картой.</i>		
60	45, 46	Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал.		
61	47	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их		

		освоения. <i>Работа с контурной картой.</i>		
62		Проверочная работа по теме: «Западно – Сибирская равнина. Восточная Сибирь».		
63	48	Дальний восток – край контрастов. <i>Работа с контурной картой.</i>		
64	49	Природные комплексы Дальнего востока. <i>Работа с контурной картой.</i>		
65		Итоговая контрольная работа.		
66	50	Природные уникалы дальнего востока. <i>Работа с контурной картой.</i>		
67		Проверочная работа по теме: «Дальний Восток».		
68	51	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		

Лист корректировки

География. 5 класс

№	Тема	Коли-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки

