

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол №_1_ от «_25_»_08_2021г. Руководитель МО:	ПРОВЕРЕНО _____Лапина Е.Б. «_26_»_08_2021 г.	Утверждаю И.о.директора ГБОУ ООШ п. Приморский приказ №_280/1_ от «_27_»_08_2021г. _____Савинова И.В.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Географии»
9 класс

Срок реализации программы: 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
Ширманов Михаил Сергеевич
учитель Географии
первая категория

2021 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану: 9 класс 68 часа: 2 часа в неделю.

Всего –9 класс 64 ч/год; 2 ч/ неделю.

Программа разработана на основе:

- Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы А. И. Алексеев.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Примерные программы по учебным предметам: география 5-9 классы. (Стандарты второго поколения).

- Программы по курсу «География России» для общеобразовательных учреждений 5-9 кл. (авторы: А. И. Алексеев) 2020 г.

Учебник: Программа ориентирована на использование учебника:

- Алексеев А. И. Просвещение 2019. Полярная звезда.

УМК:

- Методическое пособие. А.И. Алексеев География. 5-9 класс.

- Атлас. Экономическая и социальная географии России 9 класс

- Контурные карты. Экономическая и социальная географии России 9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

–умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Познавательные УУД:

–формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
–умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Коммуникативные УУД:

9 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
-объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
-аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
-объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-определять причины и следствия геоэкологических проблем;
-приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
-оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

-прогнозировать особенности развития географических систем;
-прогнозировать изменения в географии деятельности;
-составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

-пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. ;
-определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

-овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
-сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Содержания курса 9 класс география

1.Хозяйство России.

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

2.Регионы России.

2.1 Центральная Россия.

Центральная Россия. ЦР: освоение территории и населения. ЦР хозяйство. Москва-столица России.

2.2 Европейский Северо-Запад.

Пространство Северо-Запада. СЗ окно в Европу. СЗ хозяйство. Санкт-Петербург-культурная столица России.

2.3 Европейский Север.

Пространство Европейского Севера. ЕС освоение территории и населения. ЕС хозяйство и проблемы.

2.4 Европейский Юг.

Пространства Европейского Юга. ЕЮ население. ЕЮ освоение территории и хозяйство.

2.5 Поволжье.

Пространство Поволжья. Поволжье освоение территории и населения. Поволжье хозяйство и проблемы.

2.6 Урал.

Пространство Урала. Урал население и города. Урал освоение территории и хозяйства.

2.7 Сибирь.

Пространство Сибири. Сибирь освоение территории, населения и хозяйства. Западная Сибирь. Восточная Сибирь.

2.8. Дальний Восток.

Пространства Дальнего Востока. ДВ освоение территории и населения. ДВ хозяйство. ДВ хозяйство и перспективы.

2.9 Заключение.

Россия в Мире.

Тематическое планирование

География. 9 класс

Общее число часов – 68.

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
<i>Тема 1</i>	<i>Хозяйство России</i>	<i>24</i>
<i>Тема 2</i>	<i>Регионы России</i>	<i>44</i>
<i>Раздел 2.1</i>	<i>Центральная Россия</i>	<i>7</i>
<i>Раздел 2.2</i>	<i>Европейский Северо-Запад</i>	<i>5</i>
<i>Раздел 2.3</i>	<i>Европейский Север</i>	<i>6</i>
<i>Раздел 2.4</i>	<i>Европейский ЮГ</i>	<i>5</i>
<i>Раздел 2.5</i>	<i>Поволжье</i>	<i>5</i>
<i>Раздел 2.6</i>	<i>Урал</i>	<i>5</i>
<i>Раздел 2.7</i>	<i>Сибирь</i>	<i>5</i>
<i>Раздел 2.8</i>	<i>Дальний Восток</i>	<i>6</i>
<i>Раздел 2.9</i>	<i>Заключение</i>	<i>5</i>

Календарно-тематическое планирование

География. 9 класс

№ урока	Пункт учебника	Тема урока	Формы работы с ребенком ОВЗ (методы, время)	Дата проведения	
				план	факт
Тема 1 Хозяйство России. 24 часа					
1	1	Развитие хозяйства.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
2	2	Особенности экономики России.	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
3	3	Проверочная работа по теме: Учимся с «Полярной звездой».1	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
4	4	Топливоно - энергетической комплекс. Угольная промышленность.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
5		<i>Работа с контурной картой.</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
6	5	Нефтяная промышленность.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
7		Входная контрольная работа.	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
8	6	Газовая промышленность.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
9	7	Электроэнергетика.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
10	8	Черная металлургия.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
11	9	Цветная металлургия.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
12		<i>Работа с контурной картой.2</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
13	10	Машиностроение.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		

14	11	Химическая промышленность.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
15	12	Лесопромышленный комплекс.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
16	13	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
17	14	Сельское хозяйство. Животноводство.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
18	15	Проверочная работа по теме: Учимся с «Полярной звездой».2	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
19	16	Транспортная инфраструктура.1	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
20	17	Транспортная инфраструктура.2	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
21	18	Социальная инфраструктура.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
22	19	Проверочная работа по теме: Учимся с «Полярной звездой».3	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
23	20	Информационная инфраструктура.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
24		<i>Работа с контурной картой.3</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		

Тема 2 Регионы России. 44 часа

Раздел 2.1 Центральная Россия. 7 часов

25	21	Пространство Центральной России.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
26	22	Центральная Россия: освоение территории и населения.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
27	23	Центральная Россия: хозяйство. (1)	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
28	24	Центральная Россия:	Операции анализа, сравнения, обобщения,		

		хозяйство. (2)	умозаключений. (7 мин)		
29	25	Проверочная работа по теме: Учимся с «Полярной звездой».4	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
30	26	Москва-столица России.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
31		<i>Работа с контурной картой.4</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
Раздел 2.2 Европейский Северо-Запад. 5 часов					
32	27	Пространство Северо-Запада.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
33	28	Северо-Запад: «окно в Европу».	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
34	29	Северо-Запад: Хозяйство.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
35	30	Санкт-Петербург – культурная столица России.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
36		<i>Работа с контурной картой.5</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
Раздел 2.3 Европейский Север. 6 часов					
37	31	Пространство Европейского Севера.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
38	32	Европейский Север: освоение территории и населения.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
39		Промежуточная контрольная работа.	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
40	33	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
41	34	Проверочная работа по теме: Учимся с «Полярной звездой».5	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
42		<i>Работа с контурной картой.6</i>	Индивидуальные формы работы. Создание		

			ситуации успеха. (7 мин)		
Раздел 2.4 Европейский Юг. 5 часов					
43	35	Пространство Европейского Юга.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
44	36	Европейский Юг: населении.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
45	37	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
46	38	Проверочная работа по теме: Учимся с «Полярной звездой».6	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
47		<i>Работа с контурной картой.7</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
Раздел 2.5 Поволжье. 5 часов					
48	39	Пространство Поволжья.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
49	40	Поволжье: освоение территории и населения.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
50	41	Поволжье: хозяйство и проблемы.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
51	42	Проверочная работа по теме: Учимся с «Полярной звездой».7	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
52		<i>Работа с контурной картой.8</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
Раздел 2.6 Урал 5 часов					
53	43	Пространство Урала.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
54	44	Урал: Население и города.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
55	45	Урал: Освоение территории и хозяйства.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
56	46	Проверочная работа по теме: Учимся с «Полярной	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		

		звездой».8			
57		<i>Работа с контурной картой.9</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
Раздел 2.7 Сибирь 6 часов					
58	47	Пространство Сибири.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
59	48	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
60	49	Западная Сибирь.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
61	50	Восточная Сибирь.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
62	51	Проверочная работа по теме: Учимся с «Полярной звездой».9	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
63		<i>Работа с контурной картой.10</i>	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		
Раздел 2.8 Дальний Восток 5 часов					
64	52	Пространство Дальнего Востока.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
65	53	Дальний Восток: освоение территории и населения.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
66	54	Дальний Восток: хозяйство.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
67	55	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	Операции анализа, сравнения, обобщения, умозаключений. (7 мин)		
68	56	Проверочная работа по теме: Учимся с «Полярной звездой».10	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха. (7 мин)		

Лист корректировки
География. 9 класс

№	Тема	Коли-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки

