

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа пос. Приморский  
муниципального района Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № 1 от «_25_» августа__2021 г. Руководитель МО:	ПРОВЕРЕНО  _____Лапина Е.Б.  «_26_» августа 2021 г.	Утверждаю ИО директора ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № 280/1 от «_27_» августа 2021г. _____Савинова И.В
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Литература»**  
**9 класс**

**Срок реализации программы: 2021-20221 учебный год**

**Составитель:**  
**Олейник Екатерина Сергеевна**  
**учитель русского языка**  
**высшая категория**

2021 г.

**Уровень образования: основное общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 102 ч/год; 3ч/ неделю**

**Учебник:**

**Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях под редакцией В.Я. Коровиной, Москва «Просвещение», 2020 г.**

**УМК:**

- 1. ЛИТЕРАТУРА. Примерные программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2019.**
- 2. В.Я. Коровина, И.С. Збарский, В.И. Коровин. «Читаем, думаем, спорим...» Дидактические материалы по литературе 9 класс. Москва. «Просвещение». 2017.**
- 3. Н.В. Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение». 2017 г.**
- 4. Н.В. Беляева. Литература. Методические разработки и поурочные рекомендации. Москва. «Просвещение». 2017 г.**
- 5. Р.Г. Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Москва. «Просвещение». 2017 г.**

## Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных

этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## Содержание учебного курса

### Введение

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

### ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

### ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

**Гавриил Романович Державин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

**Николай Михайлович Карамзин.** Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (**И. А. Гончаров.** «Миллион терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...» Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос,

сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

**Федор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

«**Белые ночи**». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе.

«**Тоска**». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

#### **Русская проза конца XIX - начала XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

Рассказ «**Темные аллеи**». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе.

Повесть «**Собачье сердце**». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

#### **Проза о Великой Отечественной войне \***

**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе.

Рассказ «**Судьба человека**». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе. Рассказ «**Матренин двор**». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

#### **Русская поэзия XX века**

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте.

«**Ветер принес издали...**», «**Заклятие огнем и мраком**», «**Как тяжело ходить среди людей...**», «**О доблестях, о подвигах, о славе...**». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.



«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Тростник», «Бег времени». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.

«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте.

«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

### **Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков**

Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Античная лирика

**Гай Валерий Катулл.** Слово о поэте.

«Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла «Мальчику».

**Гораций.** Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от

мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

**Уильям Шекспир.** Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

**Иоганн Вольфганг Гете.** Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст». Обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии.

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

**Тематическое планирование**  
**Литература. 9 класс**

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Глава I.	Введение	1
Глава II.	Из древнерусской литературы	2
Глава III.	Из русской литературы XVIII века	8
Глава IV.	Из русской литературы XIX века	54
Глава V.	Из русской литературы XX века	29
Глава VI.	Из зарубежной литературы	8

## Календарно-тематическое планирование

### Литература. 9 класс

№ урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Формы работы с ребенком ОВЗ (методы и время)	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1 Введение -1 ч</b>					
1	1	Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека.	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
<b>Раздел 2 Из древнерусской литературы</b>					
2	1	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
3	2	Художественные особенности «Слова...». Подготовка к домашнему сочинению.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
<b>Раздел 3 Из литературы XVIII века.</b>					
4	1	Общая характеристика русской литературы XVIII века.	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
5	2	<b>М. В. Ломоносов.</b> «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Особенности содержания и формы произведения.	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
6	3	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях М. В. Ломоносова.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
7	4	<b>ВН.ЧТ. Г. Р. Державин.</b> Обличение несправедливости в стихотворении «Властителем и судиям».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
8	5	Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник»	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
9	6	<b>Н.М. Карамзин.</b> «Бедная Лиза» - выдающееся сентиментальное произведение прошлого.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
10	7	<b>Н.М. Карамзин.</b> «Осень». Изображение российской действительности.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		

11	8	Подготовка к <b>сочинению</b> «Литература XVIII века в восприятии современного читателя" (на примере одного-двух произведений)	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
<b>Раздел 4 Из русской литературы XIX века</b>					
12	1	Общая характеристика русской литературы XIX века.	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
13	2	<b>В. А. Жуковский.</b> Жанр баллады	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
14	3	В. А. Жуковский. «Светлана». Нравственный мир героини баллады.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
15	4	<b>А. С. Грибоедов:</b> личность и судьба драматурга.	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
16	5	А. С. Грибоедов. «Горе от ума». Обзор содержания. Особенности композиции комедии.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
17	6	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
18	7	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
19	8	Чацкий в системе образов комедии.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
20	9	Р. Р. Язык комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума». Обучение анализу эпизода драматического произведения.	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
21	10	<b>Контрольная работа №1 (входной контроль)</b>	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
22	11	А.С. Пушкин: жизнь и творчество	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
23	12	Тема свободы и власти в лирике Пушкина.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
24	13	Тема любви в лирике А. С. Пушкина.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
25	14	Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина. Обучение анализу одного стихотворения.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
26	15	<b>Проверочная работа</b> по романтической лирике начала XIX века, комедии «Горе от ума», лирике А. С. Пушкина.	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
27	16	ВН. ЧТ. А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		

28	17	Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания, композиция, сюжет, жанр, система образов. Онегинская строфа.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
29	18	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
30	19	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
31	20	Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
32	21	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
33	22	«Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
34	23	Р. Р. Пушкинский роман в зеркале критики. Подготовка к <b>сочинению</b> по роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
35	24	А. С. Пушкин. «Цыгане». Противоречие двух миров.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
36	25	Мотивы вольности и одиночества в лирике <b>М. Ю. Лермонтова</b> .	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
37	26	Образ поэта-пророка в лирике М. Ю. Лермонтова.	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
38	27	Адресаты любовной лирики М. Ю. Лермонтова и послания к ним.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
39	28	Тема России в лирике М. Ю. Лермонтова.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
40	29	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» - роман о незаурядной личности.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
41	30	М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
42	31	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
43	32	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
44	33	Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
45	34	Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
46	35	Поэзия М. Ю. Лермонтова и роман «Герой нашего времени» в оценке В. Г. Белинского.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		

47	36	Подготовка к <b>сочинению</b> «Герой нашего времени» по произведению М.Ю. Лермонтова.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
48	37	Сочинение по роману Лермонтова «Герой нашего времени»	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
49	38	Сочинение по роману Лермонтова «Герой нашего времени»	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
50	39	<b>Контрольная работа №2 (промежуточный контроль)</b>	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
51	40	Анализ контрольной работы	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
52	41	<b>Н. В. Гоголь.</b> Первые творческие успехи. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород». «Мёртвые души». Замысел, история создания, особенности жанра и композиции. Смысл названия поэмы.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
53	42	Система образов поэмы «Мёртвые души». Обучение анализу эпизода.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
54	43	Система образов поэмы «Мёртвые души». Обучение анализу эпизода.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
55	44	Образ города в поэме «Мёртвые души».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
56	45	Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
57	46	«Мёртвые души» - поэма о величии России. Мёртвые и живые души. Поэма в оценках В. Г. Белинского. Подготовка к <b>сочинению</b> .	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
58	47	«Мёртвые души» - поэма о величии России. Мёртвые и живые души. Поэма в оценках В. Г. Белинского. Подготовка к <b>сочинению</b> .	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
59	48	«Мёртвые души» - поэма о величии России. Мёртвые и живые души. Поэма в оценках В. Г. Белинского. Подготовка к <b>сочинению</b> .	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
60	49	<b>Ф. М. Достоевский.</b> Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
61	50	<b>Ф. М. Достоевский.</b> Тип «петербургского мечтателя» в повести	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		

		«Белые ночи». Черты его внутреннего мира.			
62	51	Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
63	52	Р.Р. Подготовка к <b>сочинению</b> -ответу на проблемный вопрос «В чём особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века? (На примере произведений А. Ф. М. Достоевского, А. П. Чехова)».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
64	53	Сочинение-ответ на проблемный вопрос «В чём особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века?»	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
65	54	Сочинение-ответ на проблемный вопрос «В чём особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века?»	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
<b>Раздел 6 Из русской литературы XX века</b>					
66	1	Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
67	2	<b>А. П. Чехов.</b> «Тоска». Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
68	3	<b>И. А. Бунин.</b> «Тёмные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
69	4	Мастерство И. А. Бунина в рассказе «Тёмные аллеи».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
70	5	Русская поэзия Серебряного века.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
71	6	Образы лирики <b>А. А. Блока.</b>	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
72	7	Тема Родины в лирике <b>С. А. Есенина.</b>	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
73	8	Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С. А. Есенина.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
74	9	Новаторство поэзии <b>В. В. Маяковского.</b>	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
75	10	Маяковский о труде поэта.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
76	11	<b>М. А. Булгаков.</b> «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
77	12	Поэтика повести М. А. Булгакова «Собачье сердце».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		



78	13	<b>М. И. Цветаева.</b> Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
79	14	Образ Родины в лирическом цикле М. И. Цветаевой «Стихи о Москве».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
80	15	<b>А. А. Ахматова.</b> Трагические интонации в любовной лирике.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
81	16	Стихи А. А. Ахматовой о поэте и поэзии	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
82	17	<b>Н. А. Заболоцкий.</b> Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. Философский характер лирики Заболоцкого.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
83	18	<b>М. А. Шолохов.</b> «Судьба человека». Судьба человека и судьба Родины.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
84	19	Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
85	20	<b>Б. Л. Пастернак.</b> Вечность и современность в стихах о природе и о любви. Философская глубина лирики Пастернака.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
86	21	<b>А. Т. Твардовский.</b> Раздумья о Родине и о природе в лирике поэта.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
87	22	А. Т. Твардовский. Проблемы и интонации стихов о войне.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
88	23	<b>А. И. Солженицын.</b> «Матрёнин двор». Картины послевоенной деревни.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
89	24	Тема праведничества в рассказе «Матрёнин двор».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
90	25	<b>Контрольная работа №3 (итоговый контроль)</b>	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
91	26	Романс и песни. Подумаем над темой.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
92	27	ВН. ЧТ. Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX–XX веков.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
93	28	ВН. ЧТ. Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX–XX веков.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
94	29	Подготовка к домашнему сочинению по литературе 20 века	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
<b>Раздел 7 Из зарубежной литературы</b>					
95	1	ВН. ЧТ. Античная лирика. Поэтическое творчество <b>Катулла</b> и <b>Горация</b> .	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
96	2	<b>Данте Алигьери.</b> «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы и её	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		

		универсально-философский характер.			
97	3	<b>У. Шекспир.</b> Сонеты.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
98	4	ВН. ЧТ. «Гамлет». Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века».	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
99	5	ВН. ЧТ. Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
100	6	<b>И.-В. Гёте.</b> «Фауст». Поиски справедливости и смысла человеческой жизни.	Система упражнений по развитию речи (5 мин)		
101	7	ВН. ЧТ. Идеальный смысл трагедии «Фауст».	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		
102	8	Итоги года и задания для летнего чтения.	Операции анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (5 мин)		