

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района  
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № 1 от «_25_» августа 2021 г. Руководитель МО:	ПРОВЕРЕНО  _____Лапина Е.Б.  «_26_» августа 2021 г.	Утверждаю ИО директора ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № 280/1_ от «_27_» августа 2021г. _____Савинова И.В.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**8 класс**

**Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год**

**Составитель:**  
**Олейник Екатерина Сергеевна**  
**учитель русского языка**  
**высшая категория**

2021 г.

**Уровень образования: основное общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 102 ч/год; 3ч/ неделю**

**Программа разработана на основе:**

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010.),**
- **Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2019.).**

**Учебник:**

**Русский язык. \* класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора М.М. Разумовской, доктора филологических наук, профессора П.А. Леканта. Рекомендовано Министерством науки и образования РФ. Москва. Дрофа. 2018 г.**

**УМК:**

**Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.**

## Планируемые результаты

### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи ( повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного курса

### О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

### РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

### ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

#### СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

#### СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и

повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

### ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

### НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов. Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, используемых в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

## ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)



## Календарно-тематическое планирование

### Русский язык. 8 класс

№ уро ка	№ урока раздел а (темы)	Тема урока	Форма работы с ребенком ОВЗ (методы, время)	Дата проведения	
				план	факт
<b>Раздел 1</b>					
<b>О языке</b>					
1	1	Русский язык в семье славянских языков.	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
<b>Раздел 2</b>					
<b>Орфография и морфология</b>					
2	1	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
3	2	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
4	3	Слитное и раздельное написание не-ни с разными частями речи. Практикум.	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
5	4	Употребление в тексте частицы ни	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
6	5	Употребление дефиса	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
7	6	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
8	7	<b>Контрольная работа. Входной контроль.</b>	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
9	8	Р.р. Разновидности речи. Стили речи.	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
<b>Раздел 3</b>					
<b>Словосочетание и предложение</b>					
10	1	Словосочетание.	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
11	2	Виды связи в	Операция анализа, сравнения,		

		словосочетании	обобщения и умозаключения (7 мин)		
12	3	Употребление словосочетаний в речи	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
13	4	Предложение и его типы	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
<b>Раздел 4 Простое предложение</b>					
14	1	Интонация простого предложения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
15	2	<b>Р.р. Изложение №1</b> «Как я покупал собаку»	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
16	3	Анализ изложения. Работа над ошибками.	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
<b>Раздел 5 Двусоставное предложение Главные члены предложения</b>					
17	1	Подлежащее и способы его выражения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
18	2	Сказуемое.	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
19	3	Сказуемое и способы его выражения.	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
20	4	Тире между подлежащим и сказуемым	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
21	5	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
22	6	Правило согласования главных членов предложения.	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
23	7	Р.р. Типы речи	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
24	8	<b>Проверочная работа. Главные члены предложения.</b>	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
<b>Раздел 6 Второстепенные члены предложения</b>					
25	1	Определение	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		

26	2	Несогласованное определение	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
27	3	Дополнение	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
28	4	Обстоятельство	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
29	5	Виды обстоятельств	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
30	6	Порядок слов в предложении	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
31	7	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</b>	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
32	8	Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте.	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
<b>Раздел 7 Односоставные предложения</b>					
33	1	Виды односоставных предложений	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
34	2	Определенно-личные предложения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
35	3	Неопределенно-личные предложения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
36	4	Обобщенно-личные предложения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
37	5	Безличные предложения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
38	6	Назывные предложения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
39	7	Неполные предложения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
40	8	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
41	9	<b>Контрольная работа. Промежуточный контроль.</b>	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		

			мин)		
42	10	Р.р. Репортаж.	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
43	11	Р.р. Репортаж. Сбор материала	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
44	12	<b>Р.р. Сочинение №1</b> в жанре репортажа	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
45	13	Р.р. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
<b>Простое осложненное предложение</b>					
<b>Раздел 8</b>					
<b>Предложения с однородными членами</b>					
46	1	Какие члены предложения являются однородными	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
47	2	Какие члены предложения являются однородными. Теория.	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
48	3	Какие члены предложения являются однородными. Практика	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
49	4	Как связаны между собой однородные члены предложения.	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
50	5	Как связаны между собой однородные члены предложения. Теория	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
51	6	Как связаны между собой однородные члены предложения. Практика	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
52	7	Однородные определения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
53	8	Неоднородные определения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
54	9	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
55	10	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
56	11	<b>Проверочная работа.</b>	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
57	12	Обобщение по теме «Предложения с	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7		

		однородными членами предложения»	мин)		
58	13	Р.р. Статья . Теория	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
59	14	Р.р. Статья	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
60	15	<b>Р.р. Изложение № 2</b>	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
61	16	<b>Р.р. Написание изложения № 2</b>	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
<b>Раздел 9 Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями.</b>					
62	1	Предложения с обращениями	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
63	2	Предложения с обращениями. Практикум.	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
64	3	Предложения с вводными конструкциями	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
65	4	Предложения с вводными конструкциями	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
66	5	Предложения с вводными конструкциями	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
67	6	Предложения с вводными конструкциями	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
68	7	Предложения с вставными конструкциями	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
69	8	Предложения с вставными конструкциями	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
70	9	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
71	10	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями»	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
72	11	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Предложения с обращениями, вводными</b>	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		

		конструкциями и междометиями»			
73	12	Р.р. Портретный очерк . Теория.	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
74	13	Р.р. Портретный очерк. Сочинение	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
75	14	Р.р. Подготовка к сочинению в жанре портретного очерка.	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		
<b>Раздел 10 Предложения с обособленными членами</b>					
76	1	Обособление второстепенных членов предложения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
77	2	Обособленные определения и приложения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
78	3	Обособленные определения и приложения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
79	4	Обособленные определения и приложения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
80	5	Обособленные определения и приложения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
81	6	Обособленные определения и приложения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
82	7	Обособленные определения и приложения	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
83	8	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»</b>	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
84	9	Обособленные обстоятельства	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
85	10	Обособленные обстоятельства	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
86	11	Обособленные обстоятельства	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
87	12	Обособленные обстоятельства	Операция анализа, сравнения, обобщения и умозаключения (7 мин)		
88	13	<b>Контрольная работа.</b>	Операция анализа, сравнения,		



			мин)		
104	6	Р/Р «Мы делаем газету»	Система упражнений по развитию речи (7 мин)		