

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального
района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол №__1__от «_25_»__08__2021г. Руководитель МО:	ПРОВЕРЕНО _____ Лапина Е.Б. «26__»_08.2021__ г.	Утверждаю И.о.директора ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № 280/1 от «27» 08. 2021г. _____ Савинова И.В
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Всеобщая история»

5-7 класс

Срок реализации программы: 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
Ахметвалиева Наиля Мисбаховна,
учитель истории
высшая категория

2021 г.

Количество часов по учебному плану:

5 класс-68 часов 6 класс -33 часов 7 класс-28 часов

Рабочая программа составлена на основе:

1. Рабочей программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений 2017 год,

Учебники:

1. Всеобщая история. История древнего мира 5 класс Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «Просвещение» 2019

2. Всеобщая история. История средних веков 6 класс Агибалова Е.В. Донской Г.М. «Просвещение» 2018

3. Всеобщая история. История нового времени 7 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. «Просвещение» 2020

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.

Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.) 7 класс

Введение (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии:

роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

Итоговое занятие (1 час)

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

Тематическое планирование

История древнего мира. 5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Жизнь первобытных людей	7
3	Древний Восток	20
	Древний Египет	8
	Западная Азия	7
	Индия и Китай	4
	Урок обобщения	1
4	Древняя Греция	21
	Древнейшая Греция	5
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3
	Повторение	1
5	Древний Рим	17
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
	Гражданские войны в Риме	4
	Римская империя в первые века нашей эры	5
	Падение Западной Римской империи	2
6	Повторение	2
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование

История древнего мира. 5 класс

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Дата по плану	Дата по факту
--------------	----------------------------	------------------	------------------

1	Введение. Что изучает наука история. Счёт лет в истории		
2	Древнейшие люди.		
3	Родовые общины охотников и собирателей.		
4	Возникновение искусства и религии.		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.		
6	Появление неравенства и знати.		
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Вводный контроль		
8	От первобытности к цивилизации		
9	Государство на берегах Нила.		
10	1 Как жили земледельцы и ремесленники 0 в Египте		
11	1 Жизнь египетского вельможи.		
12	1 Военные походы фараонов.		
13	1 Религия древних египтян.		
14	1 Искусство древних египтян.		
15	1 Письменность и знания древних египтян.		
16	1 Повторение и обобщение темы:«Древний Египет» 6 Тестовая работа		
17	1 Древнее Двуречье.		
18	1 Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.		
19	1 Финикийские мореплаватели		
20	2 Библейские сказания.		
21	2 Древнееврейское царство.		
22	2 Ассирийская держава.		
23	2 Персидская держава «царя царей».		
24	2 Природа и люди Древней Индии.		
25	2 Индийские варны		
26	2 Чему учил китайский мудрец Конфуций.		
27	2 Первый властелин единого Китая.		
28	2 Греки и критяне.		
29	2 Микены и Троя.		

9			
3 0	Поэма Гомера «Илиада».		
3 1	Поэма Гомера «Одиссея».		
3 2	Религия древних греков.		
3 3	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.		
3 4	Зарождение демократии в Афинах.		
3 5	Древняя Спарта.		
3 6	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.		
3 7	Олимпийские игры в древности. Промежуточный контроль		
3 8	Победа греков над персами в Марафонской битве.		
3 9	Нашествие персидских войск на Элладу.		
4 0	В гаванях афинского порта Пирей.		
4 1	В городе богини Афины		
4 2	В афинских школах и гимназиях.		
4 3	В Афинском театре.		
4 4	Афинская демократия при Перикле.		
4 5	Города Эллады подчиняются Македонии		
4 6	Поход Александра Македонского на Восток		
4 7	В Александрии Египетской.		
4 8	Повторение по теме «Древняя Греция»		
4 9	Древнейший Рим.		
5 0	Завоевание Римом Италии.		
5 1	Устройство Римской республики		
5 2	Вторая война Рима с Карфагеном.		
5 3	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.		
5	Рабство в Древнем Риме.		

4			
5 5	Земельный закон братьев Гракхов.		
5 6	Восстание Спартака.		
5 7	Единовластие Цезаря.		
5 8	Установление империи.		
5 9	Соседи Римской империи.		
6 0	Рим при императоре Нероне. ВПР или итоговый контроль		
6 1	Первые христиане и их учение.		
6 2	Расцвет Римской империи во II в.		
6 3	«Вечный город» и его жители.		
6 4	Римская империя при Константине		
6 5	Взятие Рима варварами.		
6 6	Расцвет и закат Римской империи	.	
6 7	О прошлом рассказывают гербы.	.	
6 8	Итоговое повторение.		

Календарно-тематическое планирование. История 6 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Корректировка</i>
Глава 1. Живое средневековье. Становление средневековой Европы (IX-XI века)			

1	Что изучает история Средних веков		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.		
6	Англия в раннее Средневековье.		
Глава 2. Византийская империя и славяне в IX-XI веках			
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.		
8	Культура Византии.		
9	Образование славянских государств.		
Глава 3. Арабы в			
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.		
11	Культура стран халифата.		
Глава 4. Феодалы и крестьяне			
12-13	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке		
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе			
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.		
15	Торговля в Средние века Горожане и их образ жизни		
Глава 6. Католическая церковь. Крестовые походы.			
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		
17-18	Крестовые походы. Обобщающее повторение темы «Феодальная раздробленность в Европе»		
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе			
19	Как происходило объединение Франции		
20	Что англичане считают началом своих свобод		
21-22	Столетняя война. Крестьянские войны в Англии и Франции		
23	Усиление королевской власти во Франции и Англии		
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		
25	Государство, оставшиеся раздробленными. Усиление власти князей в Германии		
26	Расцвет итальянских городов		
Глава 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках			
27	Гуситское движение в Чехии		
28	Завоевание турками-османами Балканского полуострова		
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века			
29	Образование и философия. Средневековая литература и искусство		
30	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения		
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века			
31	Средневековая Азия: Китай, Индия и Япония		
32	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки		
33	Контрольная работа по курсу «Средние века»		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Всеобщая история» 7 класс

Часть 2. Новая история 1500 – 1700 гг.

Вводный урок

1

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	16
Первые буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
Итоговый урок	1
Всего часов	28

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 часов)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ – 28 часов

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	От Средневековья к Новому времени	1		

	<i>Комбинированный урок</i>				
Глава I. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)					
2	Технические открытия и выход к Мировому океану <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
5	Дух предпринимательства преобразует экономику <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
6	Европейское общество в раннее Новое время. <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
7	Повседневная жизнь. Менялись эпохи – менялась мода <i>Урок изучения нового материала</i>				
8	Великие гуманисты Европы <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
9-10	Мир художественной культуры Возрождения <i>Урок изучения нового материала</i>	2			
11	Рождение новой европейской науки <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
13-14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация <i>Урок изучения нового материала.</i>	2			
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
17	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир вначале Нового времени»</i> <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1			
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (6 часов)					
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
19	Парламент против короля. Революция в Англии. <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
20	Путь к парламентской монархии. <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
21	Международные отношения в XV-XVII вв. <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
22	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме</i>	1			

	<i>«Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.» Обобщение и систематизация знаний</i>				
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)					
Итоговое занятие по курсу История Нового времени (2 час)					
23	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
24	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
25	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
26	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</i> <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1			
27	<i>Итоговая контрольная по «Истории Нового времени»</i>	1			
28	Итоговый урок по курсу «История Нового времени» <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1			