

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области**

ул.Советская, д.11, п.Приморский, м.р. Ставропольский, Самарская область, 445142, т.:(8482)23-21-83

ПРИНЯТО Управляющим Советом ГБОУ ООШ п. Приморский  Протокол № 3 от 30.08.2024  _____ /	УТВЕРЖДАЮ И.О.Директора ГБОУ СОШ п. Приморский  _____ Е.С.Олейник  Приказ № 25/1 от 30.08.2024 г.
---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ**

***Об основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детского сада «Золотой колосок»***

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос.Приморский муниципального района Ставропольский**

Срок действия Положения – без ограничений до момента принятия изменений

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработано для структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детского сада «Золотой колосок» (далее по тексту – СПДС) в составе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос.Приморский муниципального района Ставропольский (далее по тексту – ГБОУ).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 августа 2018г. с изменениями от 08.12.2020г.;
- ✓ Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020г. № 59599);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- ✓ Уставом ГБОУ СОШ;

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации Программы.

1.3. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в структурных подразделениях и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психологических, возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на решение задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения Программы.

1.5. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в СПДС в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

1.6. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников СПДС и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.7. Программа представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и организационно - педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

1.9. Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников СПДС.

1.10. Программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников СПДС, и рассматривается на Педагогическом совете.

1.11. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.12. Положение действует до принятия нового.

## **2. Статус и формат основной образовательной программы дошкольного образования**

2.1. Основой для разработки Программы является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

2.2. Программа является нормативным документом СПДС, разрабатываемым с учетом примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности СПДС по

реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.4. Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.5. Содержательной основой Программы является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию) деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

2.6. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся (воспитанников) в СПДС.

2.7. Ежегодно по итогам полноты реализации Программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

2.8. Изменения и дополнения Программы принимаются до начала учебного года на Педагогическом совете СПДС.

### **3. Требования к содержанию и структуре Программы**

3.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие предполагает;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

3.2. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для воспитанников СПДС:

- ✓ предметно-пространственная развивающая среда;
- ✓ характер взаимодействия со взрослыми;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. Структура Программы представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС ДО. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

3.4. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п. 3.1 настоящего Положения.

3.5. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✓ в раннем возрасте (1год - 3года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ✓ для детей дошкольного возраста (3года - 8лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.6. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- ✓ цели и задачи реализации Программы;
- ✓ принципы и подходы к формированию Программы;
- ✓ принципы и подходы к формированию Программы;
- ✓ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Особенности образовательного процесса и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).
- ✓ Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

3.8. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Включает:

- ✓ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ✓ описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

- ✓ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способы и направления поддержки детской инициативы;
- ✓ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- ✓ иные характеристики содержания Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает социально-коммуникативное развитие и подготовку детей к школе, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на :

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ выбор тех Парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ✓ сложившиеся традиции СПДС: тематические дни, праздники и др.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программы в группах комбинированной направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

3.9. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.10. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде СПДС, а также в родительских уголках групп.

В краткой презентации Программы указаны:

- ✓ возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.
- ✓ используемые примерная и дополнительные программы.
- ✓ характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3.11. Разработка каждого раздела Программы осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **4. Требования к условиям реализации Программы**

4.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

4.2. Условия реализации Программы СПДС должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

4.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создания образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

4.4. Требования к психолого- педагогическим условиям реализации Программы.

4.4.1. Для успешной реализации Программы в СПДС обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействий взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДООУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

4.4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником СПДС в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержки воспитанника);
- ✓ построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции;
- ✓ особенностей его развития;

- ✓ оптимизация работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников СПДС (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.4.3. В целях эффективной реализации Программы создаются условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников

по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- ✓ организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4.4.4. СПДС создает возможности:

- ✓ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе на информационных стендах и сайте СПДС;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

4.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН.

4.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

4.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СПДС, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

4.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования- необходимые для него условия;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.6. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

4.6.1. Реализация Программы обеспечивает руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. Работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и



хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы.

4.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

4.6.3. Необходимым условием качественной реализации Программы СПДС является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в СПДС.

4.6.4. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

4.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы.

4.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включает:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально - техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

4.8. Требования к финансовым условиям реализации Программы.

4.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта российской Федерации, обеспечивающего реализацию Программы в соответствии со ФГОС ДО.

4.8.2. Финансовые условия реализацией Программы должны:

- ✓ обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- ✓ обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников СПДС;
- ✓ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

4.8.3. Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

## **5. Требования к результатам освоения Программы**

5.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей.

5.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

5.4. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

5.5. При реализации Программы педагогическими работниками СПДС может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.6. Результат педагогической диагностики (мониторинга) используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

5.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог в соответствии с Положением о психологической диагностике.

5.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускаются только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников СПДС.

## **6. Порядок разработки Программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений**

6.1. Программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников СПДС.

6.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета СПДС.

6.3. Рабочая группа осуществляет разработку проекта Программы, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования и примерную основную образовательную программу дошкольного образования.

6.4. Проект Программы выносится на рассмотрение и обсуждение на заседании Педагогического совета СПДС, который может тоже внести свои предложения. Решение о внесении предложений в Программу закрепляется соответствующим протоколом. В случае наличия замечаний и предложений проект Программы отправляется на доработку в рабочую группу.

6.5. После всех этапов Программа принимается Педагогическим советом СПДС и утверждается приказом директора ГБОУ в соответствии с Уставом ежегодно.

6.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Программу могут быть:

- ✓ результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Программы воспитанниками;
- ✓ выход стратегических документов на федеральном уровне;
- ✓ необходимая корректировка составных частей Программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов СПДС и т. д.

6.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения Педагогического совета СПДС, должны соответствовать требованиям, предусмотренным

настоящим Положением, и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в Основную Общеобразовательную Программу СПДС».

6.8. Программа разработанная согласно Положению, является собственностью СПДС

### **7. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования**

7.1. Руководитель СПДС имеет право:

- ✓ формировать рабочие группы;
- ✓ отдавать соответствующие распоряжения по разработке Программы и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- ✓ рассматривать Программу на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- ✓ давать предложения и рекомендации по формированию Программы.

Руководитель СПДС обязан:

- ✓ руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования, настоящим Положением;
- ✓ учитывать мнения участников образовательных отношений и

других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения Программы.

7.2. Педагогические работники имеют право:

- ✓ участвовать в разработке Программы;
- ✓ вносить предложения и рекомендации в ходе разработки Программы, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения.

Педагогические работники обязаны:

соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования, настоящее Положение.

7.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право: участвовать в обсуждении Программы, высказывать свое мнение, вносить предложения и рекомендации.

### **8. Оформление Программы.**

8.1. Текст Программы набирается шрифтом Times New Roman, кель 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1 режим табуляции, поля: слева - 2,5 см, справа - 1,5 см, сверху - 2 см, снизу - 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. Программа скрепляется, страницы нумеруются внизу по центру.

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указываются название Программы, полное наименование организации в соответствии с лицензией, грифы рассмотрения и утверждения Программы, название населенного пункта и год разработки Программы.

8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида, характеристики, количества страниц.

### **9. Контроль реализации Программы**

9.1. Контроль за полнотой реализации Программы, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в СПДС, планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

9.2. Результаты контроля реализации Программы обсуждаются на педагогических советах СПДС.

9.3. В СПДС создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по Программе СПДС.

9.4. С целью полноты реализации Программы в СПДС осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества

дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

#### **10. Хранение Программы**

10.1. Оригинал Программы, утвержденной директором ГБОУ, находится в методическом кабинете СПДС на бумажном носителе.

10.2. К Программе имеют доступ все педагогические работники СПДС.

10.3. Срок хранения Программы – постоянно, до принятия новой редакции.

#### **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее положение о Программе и ее разработке является локальным нормативным актом СПДС, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора ГБОУ.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения принимаются к Положению в порядке, предусмотренном п. 11.1. настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу