

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ПРИМОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Тема: “ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ”

Подготовила: руководитель
методического объединения
начальных классов
ГБОУ СОШ п.Приморский
Помазкова Светлана Александровна

Формирующее оценивание — это важный аспект образовательного процесса, особенно в начальной школе, где происходит становление базовых навыков и знаний.

В начальной школе формирующее оценивание играет ключевую роль в образовательном процессе. Это метод, который помогает учителям не только оценивать знания и умения учеников, но и понимать их потребности, интересы и уровень развития. Формирующее оценивание отличается от традиционного тем, что оно не сводится к выставлению оценок в конце учебного периода, а включает постоянное наблюдение и обратную связь в процессе обучения.

Одним из важных аспектов формирующего оценивания является создание позитивной атмосферы в классе. Учителя, применяющие этот метод, стремятся к тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя ценным членом коллектива. Например, во время групповой работы, когда дети обсуждают задания, учитель может задавать открытые вопросы, чтобы стимулировать обсуждение и помочь каждому ребенку выразить свое мнение. Это создает чувство участия и ответственности, что особенно важно для детей в этом возрасте.

Формирующее оценивание также способствует развитию метакогнитивных навыков. Учитель может организовать занятия, где дети будут анализировать свои успехи и трудности. Например, после выполнения задания по математике учитель может предложить детям обсудить, что им было сложно, а что удалось сделать легко. Это не только помогает ученикам лучше понимать собственный процесс обучения, но и развивает их способность к самооценке и саморегуляции.

Одним из эффективных методов формирующего оценивания является использование портфолио. Дети могут собирать работы, которые они выполнили на протяжении учебного года, включая рисунки, проекты, письменные задания. В конце года портфолио становится наглядным отражением их роста и достижений. Учитель может проводить индивидуальные беседы с каждым учеником, обсуждая его достижения и цели на следующий год. Это создает пространство для положительного диалога и помогает детям увидеть свою ценность и прогресс.

Также важно вовлекать родителей в процесс формирующего оценивания. Регулярное информирование родителей о успехах и трудностях их детей создает партнерские отношения между школой и семьей. Учитель может организовать открытые уроки, на которых родители смогут увидеть, как их дети работают и учатся. Это позволяет родителям лучше понять методику обучения и оказать поддержку своим детям дома.

Формирующее оценивание способствует мотивации учеников. Когда дети видят, что их усилия замечаются и ценятся, это вдохновляет их на дальнейшие достижения. Например, учитель может установить систему поощрений за активное участие в уроках, не только в виде оценок, но и в виде маленьких наград, похвалы или даже просто положительного комментария. Это создает дополнительный стимул для детей, и они начинают с большей охотой участвовать в учебном процессе.

Важным элементом формирующего оценивания является обратная связь. Учитель должен уметь давать конструктивную и положительную обратную связь, которая поможет детям понять, что именно они делают хорошо и где могут улучшиться. Например, после проверки письменной работы учитель может написать на ней не только замечания, но и похвалить за оригинальность идей или за хорошее оформление. Это помогает детям не только воспринимать критику, но и видеть свои сильные стороны.

Не менее важным является и создание индивидуализированного подхода к каждому ученику. Каждый ребенок уникален и развивается в своем темпе. Учитель может использовать формирующее оценивание для выявления сильных и слабых сторон каждого ученика, чтобы подстроить свой подход к обучению. Например, если один ученик испытывает трудности с

чтением, а другой — с математикой, учитель может предложить дополнительные задания или индивидуальные занятия, чтобы помочь каждому справиться с трудностями.

Формирующее оценивание оказалось самым эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении.

На сегодняшний день существуют информационные источники, в которых описываются теоретические аспекты введения формирующего оценивания в образовательный процесс, но о его практической реализации в образовательном процессе информация практически отсутствует.

Таким образом, актуальность данной работы обусловлена:

введением ФГОС в образовательный процесс в начальной школе и поиском новых подходов к оцениванию образовательных результатов;

дефицитом информационных источников по практике внедрения элементов формирующего оценивания на уроках в начальной школе.

1.1. Основные принципы формирующего оценивания.

Инструменты формирующего оценивания позволяют акцент в обучении перенести на процесс преподавания и учения. Активная роль в этом процессе отводится ученику. Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы понять, как идёт процесс обучения не только конечной стадии, но и начальной, и промежуточной. Если результаты окажутся неудовлетворительными, то в него нужно внести необходимые изменения.

Конечной целью формирующего оценивания, по мнению М.А. Пинской, одного из разработчиков практического руководства для учителей по внедрению формирующего оценивания в образовательную практику в нашей стране является воспитание способности к непрерывному и самостоятельному обучению. Она даёт следующие характеристики формирующему оцениванию:

Центрированность на ученике. Такое оценивание фокусирует внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учебной деятельности ученика, даёт им информацию, как корректировать процесс учения.

Направляемость учителем. Такое оценивание предполагает автономию, академическую свободу и высокий профессионализм учителя, поскольку именно он решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на информацию, полученную в результате оценивания.

Разносторонняя результативность. Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия учащихся. У них развиваются навыки самооценивания и рефлексии, благодаря чему растёт учебная мотивация.

Учителя работают более концентрированно, ведь они постоянно спрашивают себя: «Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподать своим ученикам?»; «Как я могу выяснить, научились ли они этому?»; «Как я могу помочь им учиться лучше?». Если учитель, отвечая на эти вопросы, работает в тесном контакте с учениками, он совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

Формирование учебного процесса.

Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно не привязано к какой-то конкретной балльной шкале, может быть анонимным. Оценивание говорит учителю, достиг ли он пункта назначения или нет, и надо ли продвигаться к нему по-другому.

Определенность контекстом. Такое оценивание должно соответствовать особенностями класса и изучаемого предмета, а также личными нуждам педагога.

Непрерывность. С помощью простых техник учитель организует обратную связь.

Опора на качественное преподавание. Формирующее оценивание даёт учителю возможность получать информацию о том, как идёт учебный процесс, своевременно корректировать его.

При введении формирующего оценивания надо учитывать следующие условия:

Изменение характера учебного процесса и новых педагогических подходов. Эффективность учения при внедрении новых методик и инструментов зависит от активного вовлечения ученика в учебный процесс.

Результаты оценивания должны быть использованы для корректировки учения и преподавания.

Изменение личного педагогического стиля учителя.

Ключевой идеей формирующего оценивания является обратная связь. Её основные компоненты:

данные об актуальном уровне достижений;

данные о желаемом уровне достижений;

механизм сравнения этих двух уровней и определения разрыва между ними;

механизм, который позволяет использовать информацию для преодоления разрыва.

Эти четыре шага являются описанием формирующего оценивания.

1.2. Методики и инструменты формирующего оценивания.

М.А.Пинская предлагает следующие методики и инструменты формирующего оценивания:

критериальное самооценивание;

критериальное взаимооценивание;

карта понятий;

составление тестов.

Критериальное самооценивание позволяет мотивировать всех учеников. Важно критерии разрабатывать вместе с учениками, а не давать их в готовом виде. Ученик заранее знает критерии, по которым будет оцениваться его работа, поэтому в процессе работы может оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. Учитель может проследить продвижение учеников, обеспечивается обратная связь.

Критериальное взаимооценивание чаще всего проводится при оценке командной работы, например группового выступления, инсценировки, презентации проекта. В ходе взаимооценивания учащиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументировано высказывать свои суждения, планировать свою деятельность по улучшению своей работы.

Карта понятий – это также оценочная методика. Она состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий. Карта понятий помогает определить, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела. Их можно составлять и индивидуально, и в группе. При составлении карты понятий ученик должен вспомнить все основные и частные понятия, выстроить их иерархию, отобразить связи. Отдельный вид карт понятий – это кластерные карты и карты причин и

следствий. Эти карты помогают учащимся установить причинно-следственные отношения. Знакомить с этой работой учеников полезно в начальной школе.

Составление тестов – этот метод состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Это творческая работа, которая выявляет знания, подготовленность и мотивацию учащихся. Составление текстов является диагностическим инструментом, как для ребёнка, так и для учителя.

Элементы формирующего оценивания.

Введение новых элементов в практику оценивания можно начать с ***Метода неоконченных предложений***:

Я почувствовал, что...

Было интересно...

Меня удивило...

Своей работой сегодня я..., потому что...

Мне захотелось...

Мне больше всего удалось...

Сегодня я узнал...

Было трудно..., потому что...

Я научился...

Задания для меня показались..., потому что...

Для меня было открытием то, что...

Учитывая возрастные особенности младших школьников, надо обратить внимание на то, что ребенку еще трудно проводить анализ собственной деятельности, поэтому на первоначальном этапе можно предложить детям высказаться одним предложением, выбирая начало фразы на доске:

Я узнал...

Я научился...

Мне было трудно....

Я не понял....

Далее можно применять технику «***Сигналы рукой***». При изучении темы надо договориться с обучающимися о сигналах. Большой палец руки направлен вверх – “Я понимаю”; большой палец направлен в сторону – “Я все еще не понимаю”; помахать рукой – “Я не совсем уверен. Посмотрев на сигналы, я предлагаю высказаться учащимся. Задаю вопрос: «Что именно вам не понятно». Слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа; слово предоставляется тем, кто все понял.

Важнейшей целью образования является воспитание ученика, который может учиться самостоятельно. Для развития навыков самостоятельности и совместной деятельности я стала использовать такие методы оценивания, как «***Самооценивание и Взаимооценивание***», которые дают ученикам возможность оценить собственный успех, свои мысли и учебу, и продумать способы их улучшения.

Но следует учитывать, что оценить себя младшим школьникам труднее, чем товарищей, поэтому начинать нужно с **взаимооценивания** работ, а потом проводить самооценивание. Желательно, чтобы самооценка предшествовала оценке учителя. При оценивании учителем учащийся может согласиться с оценкой и не согласиться. Чтобы не было расхождения в оценивании, дети знакомятся со шкалой оценок, т.е. за какое количество правильных ответов выставляется данная оценка.

Следующим этапом введения оценочных методик стало знакомство с **волшебными линеечками**. Дети чертят их в тетради, оценивают свою работу на уроке, при выполнении домашних и классных работ. В начале урока договаривались, по каким критериям будем оценивать результат учебной деятельности: аккуратность, точность (правильность), самостоятельность, активность и т.п.

Еще один метод оценивания на уроке - **Листы самооценки** – это метод, который обеспечивает обратную связь не только между учителем и учеником, но и родителями. Такое оценивание не только включено в процесс урока, но и во время выполнения домашнего задания. Учащийся вместе родителями особое внимание уделяют не сформированным навыкам учебной деятельности. Лист самооценки я разрабатываю в течение изучения темы, в конце раздела.

Следующая оценочная методика – это **карта понятий**. Опыт применения карт понятий показал, что этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при организации изучения нового материала. В начале учитель определяет тему, по которой будет составлена карта понятий. Затем ученики определяют основные понятия темы, устанавливая связи, поясняют их характер. Если карта понятий составляется на уроке изучения нового материала, то эту работу выполняю вместе с учениками. Самым простым видом является **кластерная карта**. Рассматривая карту понятий, можно сделать выводы о том, как ученики воспринимают отдельные темы урока, оценить уровень их знаний, проверить, нет ли ложных толкований понятий. Она становится мощным диагностическим инструментом для учителя.

Это лишь часть методик и инструментов формирующего оценивания. Учителю необходимо осознать и принять новую идеологию формирующего оценивания, а затем, выбрав инструменты и методики, включить их в образовательный процесс.

Исследуя эффективность и целесообразность использования инструментов формирующего оценивания, анализируя существующую литературу и опыт работы, можно сделать вывод: отдельные методики и инструменты формирующего оценивания возможно и необходимо использовать на уроках в начальной школе. Оно помогает ребёнку активизировать свою познавательную, рефлексивную деятельность. .

Оценочная самостоятельность школьников и изменение содержания оценочной деятельности учителя - обязательные компоненты современного образования, которые выделены в ФГОС НОО. Системное, планомерное формирование оценочной самостоятельности детей в моем классе дает свои результаты. Они отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности, максимальной самостоятельностью. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности.

В настоящее время традиционная система оценивания уже не даёт нужных результатов, поэтому необходимо искать новые подходы и инструменты. В системе оценивания в начальной школе используется в основном внутренняя оценка, выставляемая учителем, школой. Формирующее оценивание направлено на ученика и работает для него. Новый подход к оцениванию устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику.

Таким образом, формирующее оценивание — это мощный инструмент, который помогает учителям в начальной школе создать продуктивную и поддерживающую учебную среду. Оно

способствует развитию не только академических навыков, но и социальных, эмоциональных компетенций, помогает детям стать более уверенными в себе и своих способностях. Используя методы формирующего оценивания, учителя могут не только повысить качество образования, но и воспитать у детей любовь к обучению, что является основополагающим для их будущего.

Список литературы:

Пинская М.А.- Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. – Пособие для учителей.– 15с.

Пинская М.А.- Формирующее оценивание: оценивание для обучения. - Практическое руководство для учителей. – 35 с.

Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие. Москва: Логос, 2020.