

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа пос. Приморский
муниципального района Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. Руководитель МО:	ПРОВЕРЕНО _____ Лапина Е.Б. « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	Утверждаю и.о.директора ГБОУ СОШ п.Приморский приказ № <u>159</u> -од от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г. _____ Олейник Е.С.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Профессиональный выбор»**

направленная на развитие личности,
профориентацию, предпрофильную подготовку

9 класс

п. Приморский
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессиональный выбор» для 9 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”, Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс занятий «Профессиональный выбор»- мир профессии, рассчитан на 1 год обучения для учащихся 9 класса. Занятия проходят по 1 часу 1 раз в неделю, что составляет 34 часа в год. Продолжительность занятий 40 мин.

Актуальность программы

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств, она позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Общая характеристика курса

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выразить свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного;
3. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
4. Ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
5. Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
6. Использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для осознанного выбора сферы профессиональной деятельности, в рамках приоритетных направлений развития технологий.
7. Оценивание состояние своего здоровья с требованиями избираемой профессии, учет своих профессиональных интересов, склонностей, качеств личности и данных о состоянии здоровья при выборе профессии.
8. Ориентация в современном состоянии рынка труда, определение маршрутов профессионального успеха

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы .
4. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
5. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
6. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
7. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
8. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
9. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
10. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность
3. Использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, выбирать адекватные задачи инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов.
4. Отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
5. Коммуникативные УУД:
6. Согласовывать и координировать совместную деятельность с другими ее участниками;
7. Объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
8. Уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;
9. Формировать рабочую группу с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
10. Уметь решать коллективно творческие задачи;
11. Владеть навыками бесконфликтного общения в коллективе.

Предметными результатами освоения курса являются:

1. Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;
2. Называть характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях
3. региона проживания, о характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
4. Объяснять специфику социальных методик, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.
5. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности.

2. Содержание программы

Раздел 1. Психические особенности личности (5 ч.)

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.

Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Характер как социальная характеристика человека. Формирование характера. Характер и личность.

Эмоциональные состояния личности. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния).

Раздел 2. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху. (5ч)

Волевые качества личности. Волевые качества личности и их развитие. Ситуации, в которых необходима волевая регуляция.

Внимание. Характеристика процессов внимания.

Общение. Человек среди людей. Навыки эффективного способа общения, умение слушать и понимать собеседника.

Мышление. . Интеллект.

Формы чувственного познания. Мир вокруг нас и как мы его ощущаем.

Раздел 3. Мир профессий и труда (3ч.)

Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Характеристика профессий типа «человек-человек». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Характеристика профессий типа «человек-техника». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Характеристика профессий типа «человек-знаковая система». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Характеристика профессий типа «человек-природа». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».

Раздел 4. Человек на рынке труда. (4ч)

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Предмет труда в профессиональной деятельности. Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда.

Орудия труда в профессиональной деятельности. Основные признаки профессиональной деятельности: средства труда.

Раздел 5. Многообразие мира труда (17ч)

Цели труда в профессиональной деятельности. Основные признаки профессиональной деятельности: цели труда.

Условия труда в профессиональной деятельности. Основные признаки профессиональной деятельности: условия труда.

Профессиограмма. Алгоритм составления профессиограммы.

Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности.

Профессиональный рост. Виды профессионального роста.

Рынок труда. Резюме. Правила поведения на собеседовании. Требования рынка. Где можно получить профессию. Высшие и средне-специальные учебные учреждения г. Новосибирска.

Профессиональный план. Структура и схема профессионального плана.

Построение личного профессионального плана. Взаимосвязь различных жизненных

этапов и событий. Возможность и необходимость планирования своего будущего.
Защита проекта «Моя будущая профессия» Искусство самопрезентации. Основы самопрезентации.
Защита проекта «Моя будущая профессия» Искусство самопрезентации. Основы самопрезентации.

3. Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
		всего
1	Психологические особенности личности	5
2	Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.	5
3	Мир профессионального труда.	3
4	Человек на рынке труда.	4
5	Многообразие мира труда	17
	Всего	34 ч

4. Тематическое планирование с указанием количества часов

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Психологические особенности личности	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1
	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1
	Ведущие отношения личности и профессии.	1
	Эмоциональные состояния личности.	1
	Волевые качества личности.	1
Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху	Способность к запоминанию.	1
	Способность быть внимательным.	1
	Человек среди людей.	1
	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1
	Человеческие ресурсы.	1
Мир профессионального труда.	Труд как потребность человеческой жизни.	1
	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1
	Многообразие мира профессионального труда.	1
Человек на рынке труда.	За что люди получают зарплату.	1
	Основные принципы формирования рынка труда.	1
	Почему люди становятся безработными.	1
	Где можно приобрести профессию в Самарской области.	1
Многообразие мира труда	Многообразие профессий.	1
	Классификация профессий. Формула профессий.	1
	Профессиональная деятельность и карьера человека.	1
	Рынок труда.	1
	Требование к персоналу.	1
	Мир труда и профессии.	1
	Профессионально важные качества личности.	1
	Интересы и склонности.	1
	Роль способностей в профессиональной деятельности.	1
	Здоровье и выбор профессии.	1
	Профессиональная пригодность и самооценка.	1
	Анализ профессиональной деятельности.	1
	Профессиональные пробы.	1
	Пути получения профессионального образования.	1

	Профессиональная консультация.	1
	Профессионализм.	1
	Личный профессиональный план.	1
	Всего	34 ч