

Технологическая карта логопедического занятия

Ф.И.О. учителя-логопеда	Баранова Ольга Леонидовна		
Группа (логопедическое заключение)	Подготовительная к школе группа (ОНР III уровень. Ст.Дизартрия)		
Тема занятия	«Морские и речные рыбы. Подводный мир»		
Тип занятия	Развитие лексико-грамматических категорий.		
Используемые технологии	Игровые технологии, здоровье-сберегающие технологии (су-джок)		
Цель занятия	Уточнять и активизировать лексико-грамматические формы по теме «Подводный мир»		
Задачи	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
Образовательные области:	Задачи по образовательным областям		
<i>Познавательное развитие</i>	- Уточнить представления о среде обитания и внешнем виде морских и речных рыб;	- Расширять и актуализировать словарь детей по теме «Морские и речные рыбы»;	Воспитывать интерес к окружающей природе и природе в целом;
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		- Развивать умение отвечать на заданный вопрос полным предложением;	- Развивать умение детей взаимодействовать со сверстниками, доброжелательно и уважительно относиться к ответам своих товарищей, к просьбе взрослого
<i>Речевое развитие</i>	- Активизировать в речи прилагательные (хищная, длинная, красивая и т.д.) и глаголы (плавает, нападает, охотится и т.д.) - Формировать умение отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре; -Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с	- Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, - Развивать умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Упражнять в образовании прилагательных от существительных и путем соединения двух слов.	- Воспитывать интонационную выразительность речи;

	существительными; - Закреплять навык употребления существительных ед.и мн. числа в Род.падеже.		
<i>Физическое развитие</i>	- Закреплять знание принципа и правила проведения гимнастики с су-джок	- Развивать мелкую моторику с помощью массажных мячей су-джок.	
Оборудование	Магнитная доска, мяч. Демонстрационный материал: набор картинок «Морские обитатели», декорации на доске (водоросли, коряга), шука. Раздаточный материал и оборудование: картинки «Речные рыбы», Су-джок, пластмассовые морские обитатели.		
Речевой материал	Названия рыб и некоторых морских животных		

Организационная структура логопедического занятия

Этап	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности детей	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Результат деятельности
I Этап Мотивации	Цель: Создать положительный настрой на занятие					
	3 мин	Игровой Практический	Индивидуальная Подгрупповая	Словесная игра «Без чего?» Артикуляционная гимнастика «На морском дне»	Настраиваются на занятие, вспоминают части тела рыб. Выполняют упражнения АГ	Эмоциональный настрой детей положительный. Внутренняя мотивация на деятельность.
II. Этап Актуализации знаний	Цель: актуализация имеющихся знаний, представлений по теме.					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	

	10 мин.	Практический. Игровой. Словесный Наглядный	Подгрупповая Индивидуальн ые ответы	<p>1. Отгадайте загадку: От врагов он удирает И чернила выпускает, Вот расправив 8 ног Гостей встречает ... Правильно, осьминог.</p> <p>2. Гимнастика су-джок. Возьмите шарики, вспомним гимнастику «Подводный мир» Посмотри скорей вокруг. Что ты видишь, милый друг? Вот прозрачная вода, К нам плывёт конёк сюда. Вот медуза, вот кальмар, А вот это – рыба шар. А вот, расправив восемь, ног гостей встречает осьминог.</p> <p>3. «Кто обитает в море?» 4. «Большой маленький» (игра с мячом) Розовая медуза – (розовенькая медузочка) Опасная акула – ... Оранжевая звезда- ... Быстрый (или веселый) дельфин – ...</p> <p>5. «Скажи наоборот» Черепашка медленная, а акула - ... Медуза гладкая, а черепашка - ... Кит сытый, а акула - ...</p>	<p>Дети отгадывают загадки, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют гимнастику с су-джок, согласовывая действия с текстом.</p> <p>Дети выполняют задания, отвечают на вопросы</p>	<p>Актуализирована информация, необходимая для успешного усвоения нового.</p> <p>Ребенок выполнил просьбу взрослого. Дети владеют принципом массажа су-джок</p> <p>Дети согласовывают сущ. с прилаг., образовывают словосочетания с уменьшит.-ласкат. суффиксами.</p>
--	---------	---	---	---	--	---

				Креветка крошечная, а кит - ... Осьминог беззубый, а акула - ...		
III. Этап Объяснения (приобретени я нового знания)	Цель: совершенствование грамматического строя речи,					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Результат деятельности
	7 мин.	Наглядные, словесные методы. Беседа	Групповые и индивидуальны е ответы детей.	Беседа о щуке. 1. Логопед предлагает образовать признаки: - от существительного (зубы – зубастая, пятнышки – пятнистая, река – речные, море - морские); - составить из двух слов: острые зубы – острозубая, длинное тело – длиннотелая, длинная морда – длинномордая, острая морда – остромордая. 2. Составление рассказа по действиям с образованием глаголов приставочным способом: Щука из домика выплыла, к водорослям ... (подплыла), в водоросли ... (заплыла), а затем из водорослей ... (выплыла). Она к коряге ... (подплыла), за корягу ... (заплыла), никого там не нашла и из-за коряги ...	Дети хором отвечают на вопросы, образуя признаки по условию. Дети по очереди образуют глаголы, следуя смыслу рассказа и следя за последовательностью действий.	В речи детей активизированы и актуализированы прилагательные (хищная, длинная, красивая и т.д.). Дети умеют образовывать сложные прилагательные и глаголы с разными приставками. Дети отвечают, не перебивая друг друга, не мешают сверстникам.

				(выплыла). 3. «Назови два признака» Логопед предлагает выбрать картинки с речными рыбами и подобрать для описания каждой 2 признака.	Дети придумывают к своей картинке 2 признака, подходящих к конкретным рыбам: сом, щука, окунь, карась, ёрш.	Дети умеют согласовывать прилагательные с существительными
IV. Этап Физминутка	Цель: развитие общей моторики и координации движений					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Результат деятельности
	3 мин.	Игровые Словесные	Подгрупповая речевая и двигательная	Предлагает поиграть в игры - «Море волнуется раз...», - «Где спит рыбка?» Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведёт к норе, След собачий — к конуре. Белкин след ведёт к дуплу, Мышкин — к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих нигде. Только темень. Только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?	Выполняют движения в соответствии с текстом игр, проговаривая текст выразительно	Снижено напряжение, дети получили разрядку. Дети согласовывают движения со словами упражнения.
VI. Этап Закрепления	Цель: применение ранее полученных знаний на практике					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Результат деятельности

	4 мин.	Игровые Словесные Наглядные	Индивидуальн ые ответы детей	Дидактическая игра «Сколько кого?» Количество фигурок морских обитателей разное. Логопед предлагает выбрать морского обитателя (наборы раздаточного материала), назвать его и из общей массы фигурок выбрать только свои (устрицы, дельфины, морские коньки и т.д.). Затем предлагает сесть (чтобы дети не выкрикивали, а слушали ответы друг друга) и назвать, сколько и кого полным ответом. «Кого не стало?» Логопед предлагает запомнить морских обитателей (картинки на доске), затем предлагает закрывать глаза и, открыв глаза, назвать, кто уплыл – кого не стало. (игра проводится 4 раза)	Дети выбирают понравившиеся фигурки, договариваясь друг с другом. Затем сажаются, чтобы с места, не перебивая друг друга, рассказать про своих обитателей. Самостоятельно считают и составляют полное предложение: - У меня три дельфина. - У меня шесть морских коньков и т.д. Дети запоминают животных, закрывают глаза. По сигналу открывают и говорят: - Уплыла акула – нет акулы. И т.д.	Дети умеют согласовывать числительные с существительными. Употребляют существительные ед.и мн. числа в Род.падеже.
VIII. Этап Итог занятия. Рефлексия	Цель: :вызвать чувство успешности и удовлетворенности от достигнутых результатов					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации и виды деятельности	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Результат деятельности
	2 мин.			Логопед подводит итог:	Дети делятся своими	У детей проявляются

		Беседа	Подгрупповая	<p>Мне кажется, что сегодня самое легкое для вас было поиграть с су-джок и вспомнить стихотворение «Где спит рыбка?». А вам как показалось? Что же тогда было самое сложное? Что было самое интересное?</p> <p>- Ребята, мне было приятно с вами сегодня заниматься, я рада, что вы хорошо всё запомнили. А ещё понравилось, что вы постарались друг друга услышать, не перебивая.</p>	<p>впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.</p>	<p>эмоции, чувство удовлетворения от достигнутых результатов</p>
--	--	--------	--------------	--	--	--