

## Технологическая карта урока по математике в 1 «Б» классе

ФИО учителя	Пудина Галина Алексеевна
Место работы, должность	ГБОУ ООШ пос. Приморский, учитель начальных классов
Тема урока	«Нумерация и последовательность чисел от 11 до 20»
Кол-во обучающихся, кол-во с ОВЗ	19 обучающихся, ОВЗ 0
Образовательная цель	Формирование у обучающихся понятия о десятке, как счетной единице
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные результаты:</i> образовывать, читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи числа; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><i>познавательные УУД:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия;</p> <p><i>регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать и контролировать свою деятельность; прогнозировать результаты вычислений и оценивать их правильность;</p> <p><i>коммуникативные УУД:</i> объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника - формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> проявление творческого отношения к процессу обучения; умение оценивать себя; осознание «количественности» мира</p>
Программное содержание	«Математика», М. И., Моро, 1 класс, 2 часть. Раздел № 4 «Пространственные отношения и геометрические фигуры»
УМК	«Школа России»
Структура урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мотивационный этап</li> <li>2) Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</li> <li>3) Выявление места и причины затруднения. Целеполагание</li> <li>4) Разработка проекта, плана по выходу из затруднения</li> <li>5) Реализация выбранного плана по</li> </ol>

	разрешению затруднения 6) Первичное закрепление нового знания 7) Самостоятельная работа и проверка по эталону 8) Включение в систему знаний и умений 9) Итоги урока 10) Рефлексия
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Форма урока	Традиционная
Методы/технологии	Репродуктивный метод, объяснительно-иллюстративный; здоровьесберегающая технология, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии

**Оборудование:** тетради маленькие, таблица на доске, таблицы на партах, счетные палочки, проектор, учебники, рабочие тетради

### 1) Мотивационный этап

### 2) Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия

Устный счет:

1. запишите все числа, которые меньше 6.

2. запишите все числа, которые больше 3, но меньше 10.

3. первое слагаемое 5, сумма 10. Чему равно второе слагаемое?

4. уменьшаемое 9, вычитаемое 6. Чему равна разность?

5. уменьшите на 6 число 8

Ответы: 1, 2, 3, 4, 5; 4, 5, 6, 7, 8, 9; 5; 3; 2.

Назовите числа 2 десятка

### 3) Выявление места и причины затруднения. Целеполагание.

- послушайте внимательно стихотворение Владимира Орлова.

Всё, что вижу во дворе я,

Всё, что вижу на пути,

Я умею, я умею

Сосчитать до десяти.

Еду с мамой в зоосад

И считаю всех подряд.

Пробегают дикобраз-

Это раз.

Чистит пёрышки сова-

Это два.

Третьей стала россомаха,

А четвёртой - черепаха.

Серый волк улёгся спать-

Это пять.

Попугай в листве густой,

Он шестой.

Вот лосёнок рядом с лосем,

Это будет семь и восемь.

Девять - это бегемот.

Рот как бабушкин комод.

В клетке ходит лев косматый,

Он последний, он десятый.

Дальше мне не сосчитать-

Надо снова начинать!

- До какого числа научился считать мальчик? Почему он не смог дальше сосчитать?

-Поднимите руку, кто знает, какие числа идут после 10.

-Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? Кто догадался? (числа после 10)

#### **4) Разработка проекта, плана по выходу из затруднения.**

Узнать, какие есть числа после 10

#### **5) Реализация выбранного плана по разрешению затруднения**

- У вас на столах счетные палочки

- Возьмите 10 палочек в руку я помогу связать их в пучок резинкой. Сколько палочек связано в пучок?

- Десять связанных палочек можно назвать иначе...Десяток

-Вы знакомы с таким словом – ДЕСЯТОК, где вы его можете встретить? (десяток яиц, десяток пуговиц)

- Существует также и старинное русское слово, которое значит «десять, десяток». Это слово «ДЦАТЬ».

- Добавьте к одному десятку палочек ещё одну палочку. Сколько палочек стало?

Десять палочек – это десяток, или –дцать, а ещё одна палочка – один на –дцать, т.е. всего одиннадцать.

- Сколько в числе одиннадцать десятков?

- Сколько есть ещё отдельных палочек?

- Значит, одиннадцать – это один десяток и одна единица.

Запишем в таблицу

*На доске таблица (2 столбика – десятки и единицы), такие же таблицы закреплены на столах.*

- Теперь добавьте к пучку две палочки.

- Сколько всего палочек?

- Два на десять, или два на –дцать. Двенадцать – это один десяток две единицы

И так далее каждый проводит в парах

Посмотрите внимательно на таблицу и скажите, какое исследование мы сегодня провели?

Физминутка

На доске:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Прочитайте первый ряд чисел.

Прочитайте второй ряд чисел.

-Какое число в первом ряду лишнее? (10)

-Как можно назвать числа, стоящие в первом ряду? (однозначные)

- Как назовём числа второго ряда? (двузначные)

## **6) Первичное закрепление нового знания**

-Мы познакомились с числами второго десятка. Назовите числа от 11 до 20, от 20 и до

11

## **7) Самостоятельная работа и проверка по эталону**

р/т стр 23, № 1, 4

## **8) Включение в систему знаний и умений**

Откройте учебник на стр. 46. №2

– Сколько красных флажков на рисунке?

– Как можно сказать по-другому?

- Сколько флажков на рисунке?
- Два десятка – это сколько единиц?

### **9) Итоги урока**

- Что означают части слова в названии чисел до 20?
- назови числа от числа 20 до числа 12,
- назови числа от числа 13 до числа 19

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля
Мотивационный – организационный момент	Включить обучающихся в дальнейшую учебную деятельность и смотивировать на изучение новой темы, проверить необходимые знания	Словесный: слово учителя Прием «девиз урока»	Традиционное стихотворение перед началом урока. Просит проверить готовность к уроку	Традиционное стихотворение перед началом урока. Проверяют готовность к уроку	Ф	Проектор	Контроль учителем, самоконтроль
Актуализация и выявление причины и места затруднения.	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Словесный: слово учителя Практический: устный счет	Проводит устный счет. Диктует верные ответы и просит встать тех, у кого все верно выполнено. Задаёт вопрос, ответ на который обучающиеся не знают	Выполняют устный счет. Проводят проверку и оценивание. Затрудняются ответить на вопрос учителя	Ф, И	Проектор	Контроль учителем, самоконтроль
Выявление места и причины затруднения. Целеполагание	Выявить место затруднения - зафиксировать во внешней речи причину затруднения	Словесный: слово учителя, рассказ	Спрашивает о том, каких знаний не хватает. Читает стихотворение.	Отвечают на вопросы учителя. Слушают стихотворение.	Ф	Проектор	Контроль учителем
Построение проекта выхода из затруднения	Способствовать умению формулировать самостоятельно цель на урок	Словесный: слово учителя	Просит сформулировать цель и тему урока	Формулируют тему и цель урока	Ф	Проектор	Контроль учителем

Реализация построенного проекта	Способствовать формированию новых знаний обучающимися в ходе изучения новой темы	Словесный: слово учителя, объяснение Наглядный: таблица Практический: исследование	Предлагает выполнить задание со счетными палочками. Рассказывает про «десяток» и «дцать», о том, как называть числа после 10. Заполняет таблицу с десятками и единицами до 13, остальное просит выполнить в парах. Спрашивает о том, как получить число 20, сколько в нем десятков и отдельных единиц. Физминутка	Выполняют задание с палочками. Заполняют таблицу. Выполняют задание в парах. Отвечают на вопросы учителя. Физминутка	Ф, П	Счетные палочки, раздаточный материал, канцелярские резинки	Контроль учителем, самоконтроль
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления обучающимися изучаемого материала	Словесный: слово учителя Практический: устный счет	Просит назвать хором числа от 11 до 20 и от 20 до 11	Называют числа в заданной последовательности	Ф	Проектор	Контроль учителем, самоконтроль
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	отработка способов действий, вызвавших затруднения у обучающихся и самопроверка их усвоения	Словесный: объяснение Практический: упражнение	Просит выполнить задание в р/т и сверить по окончании с эталоном	Выполняют задание в р/т и сверяют правильность выполнения с эталоном	И	Проектор, рабочие тетради	Самоконтроль

Включение в систему знаний и умений	применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: слово учителя Практический: упражнение	Предлагает выполнить задание из учебника на стр 46, № 2	Выполняют задание устно совместно с учителем	Ф	Учебники	Контроль учителя
Рефлексия учебной деятельности на уроке	Формирование умения обучающихся оценивания своей деятельности	Словесный: слово учителя Практический: устный счет	Просит произнести хором числа в заданной последовательности. Задаёт вопросы по пройденному материалу. Просит оценить свою деятельность на уроке	Произносят числа. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают себя	Ф	Проектор	Контроль учителя

