

Технологическая карта по окружающему миру в 1 «Б» классе

ФИО учителя	Пудина Галина Алексеевна
Место работы, должность	ГБОУ ООШ пос. Приморский, учитель начальных классов
Тема урока	«Когда мы станем взрослыми?»
Кол-во обучающихся, кол-во с ОВЗ	19 обучающихся, ОВЗ 0
Образовательная цель	Создание условий для формирования знаний у обучающихся о жизни взрослого человека, необходимости выбора профессии, связи между поведением людей и состоянием окружающего мира
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные результаты:</i> называть профессии людей; характеризовать условия, в которых работают люди отдельных профессий; выделять профессии людей, спасающих жизнь человека.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> <i>познавательные УУД:</i> проводить целенаправленные наблюдения за жизнью взрослого человека и уметь рассказывать о своих наблюдениях; использовать свои знания для диалога, построения выводов; понимать информацию, представленную в виде загадок <i>регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать свои действия и выполнять их на знакомом учебном материале; действовать в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; <i>коммуникативные УУД:</i> слушать и вступать в диалог; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; осуществлять взаимопроверку при работе в паре.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> осознают необходимость выбора профессии; овладевают первоначальными навыками адаптации в мире</p>
Программное содержание	«Окружающий мир», А. А. Плешаков, 1 класс, 2015 г., 2 часть. Раздел № 2 «Человек и природа».
УМК	«Школа России»
Структура урока	<ol style="list-style-type: none"> 1) Мотивационный этап 2) Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия 3) Выявление места и причины затруднения. Целеполагание 4) Разработка проекта, плана по выходу из затруднения

	5) Реализация выбранного плана по разрешению затруднения 6) Первичное закрепление нового знания 7) Самостоятельная работа и проверка по эталону 8) Включение в систему знаний и умений 9) Итоги урока 10) Рефлексия
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Форма урока	Игровая
Методы/технологии	Игровой метод, репродуктивный метод, проблемный метод; здоровьесберегающие технологии, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии

1) Мотивационный этап

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Мы сегодня не одни,

Гости на урок пришли.

Повернитесь поскорей,

Поприветствуйте гостей!

Подтянитесь, улыбнитесь,

И тихонько все садитесь.

Сядьте ровно, ножки вместе,

Руки положи на стол.

Будем мы сейчас, трудиться,

Ведь задания нележки.

Нам, друзья, нельзя лениться,

Так как мы – ученики.

2) Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия

- Ребята, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке, отгадав загадку.

(учитель читает загадку)

Сяду я в седло коня,

Быстро он домчит меня.

Мой коняшка не живой,

Трёхколесный конь – стальной! (Велосипед)

- Вернее, мы говорили о том, когда изобрели велосипед. Хочу вам напомнить, что кататься на велосипедах можно на специальных площадках.

-Ребята, что обозначает этот знак? (Велосипедное движение запрещено!)

- Что обозначает следующий знак? (Велосипедное движение разрешено!)

-Для кого предназначен это специальный велосипед? (Для малышей).

-А когда вы сможем кататься на этом велосипеде? (Когда мы станем взрослыми)

(Слайд 7).

-Можно ли вас сейчас назвать взрослыми? Почему? (Нет. Нам мало лет).

3) Выявление места и причины затруднения. Целеполагание

Ребята, а как вы думаете, чем жизнь взрослых отличается от вашей?

А кто из вас хотел бы уже быть взрослым?

4) Разработка проекта, плана по выходу из затруднения

Предположите, какая тема нашего урока?

Какую цель на урок поставим?

5) Реализация выбранного плана по разрешению затруднения

-Ребята, Мудрая Черепашка приготовила для вас вопрос. Давайте его прочитаем

Но чтобы на него ответить, нужно выполнить задания и получить подсказки.

Задание1 (Работа в парах).

- Карточка с примерами, отгадка – профессия. КРЕПЛЮ НА ДОСКУ

- Кто знает, что означает это слово?

(Профессия – род занятий, вид трудовой деятельности ,требующий определенной подготовки, наличия необходимых знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате специального обучения или на практике.

-А как получить профессию? (учиться в ..)

- Как связано слово «профессия» с вопросом Мудрой черепашки? (Ответы детей)

-Верно, взрослым можно считать человека, который получил профессию. А что бы получить профессию, стать хорошим специалистом, мастером своего дела, нужно приложить много усилий. Существует много разных профессий. И потребуются не один урок, чтобы узнать все. Но с некоторыми из них мы познакомимся на этом уроке.

б) Первичное закрепление нового знания

- У меня в мешочке спрятались буквы, сейчас каждый будет доставать букву и называть профессию на эту букву. (дети по цепочке придумывают профессии)

- Как вы думаете, какая профессия самая главная и важная? (ответы детей)

ВЫВОД: ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ

- Мудрая Черепашка довольна вашими ответами и отдает вам вторую подсказку

КРЕПЛЮ НА ДОСКУ: (КОГДА ДОСТИГНЕМ 18 ЛЕТ)

-Ребята, встаньте, пожалуйста, из-за парт. Я буду называть разные профессии и кидать вам мяч, а вы отвечать, чем люди этой профессии занимаются и кидать мяч обратно.

Игра с мячом «Закончи мое предложение».

Врач людей ... (лечит)

Учитель детей ... (учит)

Пожарный пожар ... (тушит)

Повар обед ... (варит, готовит)

Парикмахер волосы ... (стрижет, укладывает)

Милиционер за порядком ... (следит)

Портниха одежду ... (шьет, кроит, чинит)

Писатель книги ... (пишет, сочиняет)

Доярка коров ... (доит, кормит)

Тракторист в поле ... (пашет)

Летчик в небе....(летает)

7) Самостоятельная работа и проверка по эталону

Игра «Экологи». Кто такой эколог?

Работа в р/т.

8) Включение в систему знаний и умений

Беседа о профессиях родителей

9) Итоги урока

-Ребята, давайте теперь с помощью подсказок ответим на вопрос Мудрой

Черепашки : когда мы станем взрослыми?

(Дети делают вывод.)

-Нас много, ребята,

Везде, где живем,

Деревья посадим,

Сады разведем.

И кем бы ты ни был:

Врачом, маляром-

Главное - помни всегда об одном:

Мы хозяйева планеты,

Несмотря на то, что дети.

Береги свою планету,

Ведь, другой на свете нет!

- Чтобы солнышко светило,

Улыбалось всем оно.

Друзьями будьте вы природе,

И творите, лишь, добро!

10) Рефлексия





$Я 7-4=$

$И 1+3=$

$О 10-5=$

$С 3+7=$

$Р 5+1=$

$П 8-6=$

$Ф 2+7=$

$Е 7+1=$

2	6	5	9	8	10	10	4	3

$Я 7-4=$

$И 1+3=$

$О 10-5=$

$С 3+7=$

$Р 5+1=$

$П 8-6=$

$Ф 2+7=$

$Е 7+1=$

2	6	5	9	8	10	10	4	3

$Я 7-4=$

$И 1+3=$

$О 10-5=$

$С 3+7=$

$Р 5+1=$

$П 8-6=$

$Ф 2+7=$

$Е 7+1=$

2	6	5	9	8	10	10	4	3

$Я 7-4=$

$И 1+3=$

$О 10-5=$

$С 3+7=$

$Р 5+1=$

$П 8-6=$

$Ф 2+7=$

$Е 7+1=$

2	6	5	9	8	10	10	4	3

$Я 7-4=$

$И 1+3=$

$О 10-5=$

$С 3+7=$

$Р 5+1=$

$П 8-6=$

$Ф 2+7=$

$Е 7+1=$

2	6	5	9	8	10	10	4	3

ПРОФЕССИЯ

18 ЛЕТ

**ЗАБОТА ОБ
ОКРУЖАЮЩЕМ
МИРЕ**

Б

В

Г

Д

К

Л

М

Н

О

П

Р

С

Т

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля
Мотивационный организационный момент	Включить обучающихся в дальнейшую учебную деятельность и смотивировать на изучение новой темы, проверить необходимые знания	Словесный : слово учителя Прием «девиз урока»	Зачитывает стихотворение перед началом урока. Просит проверить готовность к уроку	Слушают стихотворение перед началом урока. Проверяют готовность к уроку	Ф	Проектор	Самоконтроль, контроль учителем
Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Словесный : слово учителя, Наглядный : иллюстрации	Загадывает загадку. Задаёт вопросы по теме прошлого урока.	Отвечают на вопросы учителя	Ф	Иллюстрации	Контроль учителем

Выявление места и причины затруднения. Целеполагание	Выявить место затруднения - зафиксировать во внешней речи причину затруднения	Словесный : слово учителя, беседа	Задаёт вопросы по теме, создает затруднение	Отвечают на вопросы учителя, затрудняются в ответах	Ф	Меловая доска	Контроль учителем
Построение проекта выхода из затруднения.	Способствовать умению формулировать самостоятельно цель на урок	Словесный : слово учителя, беседа	Просит сформулировать тему урока и поставить цель. Просит сравнить тему с учебником	Формулируют тему и цель к уроку. Знакомятся с темой в учебнике	Ф	Меловая доска, учебник,	Контроль учителем,
Реализация построенного проекта	Способствовать формированию новых знаний обучающимися в ходе изучения новой темы	Словесный : слово учителя Наглядный : раздаточный материал	Предлагает выполнить задание в парах на раздаточном материале: вычислить и составить слово. Спрашивает о том, как слово «профессия» связан с вопросом от Мудрой Черепашки. Вывешивает это слово на доску. Беседуют по данному аспекту	Выполняют задание учителя в парах. Отвечают на вопросы учителя	Ф, П	раздаточный материал	Контроль учителем, взаимоконтроль
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления обучающимися изучаемого материала	Словесный : слово учителя Наглядный : буквы Практический: дидактическая игра	Предлагает по цепочке вытаскивать из мешочка букву и называть профессию. Спрашивает о том, как профессия самая важная. Приходят к выводу о том, что все профессии важны, все профессии нужны. Вывешивает на доску «18 лет»	Играют в игру. Рассуждают	Ф, И	Мешочек с буквами	Контроль учителем, самоконтроль, взаимоконтроль

Самостоятельная работа и проверка по эталону	отработка способов действий, вызвавших затруднения у обучающихся и самопроверка их усвоения	Словесный : слово учителя, беседа Практический: игра, упражнение	Игра с мячом «Закончи предложение». В р/т просит выполнить задание и сверить с эталоном. Вывешивает на доску «Забота об окружающем мире». Беседа по данному аспекту	Играют в игру с мячом. Выполняют задание в р/т и проверяют правильность выполнения. Беседуют	И, Ф	Мяч, рабочие тетради	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителем
Включение в систему знаний и умений	применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный : слово учителя, беседа	Беседуют о профессиях родителей	Беседуют о профессиях родителей	Ф	Презентация	Контроль учителем
Рефлексия учебной деятельности на уроке	Формирование умения у обучающихся оценивания своей деятельности	Словесный : слово учителя	Задает вопросы по пройденному уроку. Просит оценить свою деятельность на уроке	Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою деятельность на уроке	Ф	Учебник	Контроль учителем