

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГБОУ ООШ п.Приморский
/В.Н. Верещак/
Приказ № 224/1 от 30.08.2023г.

Рабочая программа воспитания
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский
муниципального района Ставропольский Самарской области

Составитель:
заместитель директора по ВР
Савинова И.В.

с.п.Приморский 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	39
3.1 Кадровое обеспечение.....	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	42
Календарный план воспитательной работы.....	45

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных</p>

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников</p>

<p>Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания

семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Важной особенностью организуемого воспитательного процесса является, территориальное нахождение поселка рядом с г.о.Тольятти (1 км). Ежегодно в школе увеличивается количество обучающихся. В ОУ обучаются дети п. Приморский, с.Подстепки, г.о.Тольятти, с.Ягодное.

В интересах социального развития обучающихся в школе функционирует школьный краеведческий музей «История родного края», центр детских инициатив, Российское движение детей и молодежи, школьный спортивный клуб «Приморец», клуб юных инспекторов движения «Зеленая волна», волонтерский клуб «Добрая воля» центр образования «Точка роста» (естественно-научной и технологической направленности). В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей, поэтому школа не может отставать от изменений в обществе.

Отличительной особенностью нашей школы является:

1. Разнообразная досуговая деятельность.
2. Система гражданско-патриотического воспитания.
3. Разумные, но строгие требования к учащимся по соблюдению дисциплины, внешнему виду, запрету курения (распитие алкогольных напитков и др.) в школе и на ее территории.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в образовательной организации является следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр».

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Легко ли писать без ошибок», «Геометрия вокруг нас», «Занимательная биология», «Занимательная физика», «Samara files», «Мой выбор», «Робототехника», «Информационная безопасность», «Школьник вышел на улицу», «Функциональная грамотность», «Разговор о важном», «В царстве слов».

Художественное творчество. Данные курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Рукотворный мир».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Орлята России», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы православной культуры».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «История Самарского края», «Музееведение», «Рассказы по истории Отечества», «Рассказы по истории Самарского края».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Движение есть жизнь»,

«Разговор о правильном питании», «Шахматы», школьный спортивный клуб «Приморец».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Мир профессий».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Российское движение детей и молодежи», отряд ЮИД «Зеленая волна», военно-патриотический клуб «Патриот».

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия:

- проведение классных часов: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе и др.), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, нацеленные на здоровый образ жизни и заботу о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, посещение театров и кинотеатров, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, СПО, вуза, ссуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- состоящими на различных видах учёта и «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Профилактическая работа и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу.

Основные школьные дела

Воспитательное пространство ГБОУ ООШ п. Приморский представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами (училось не одно поколение в школе). Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в селе в целом.

Воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Наши ключевые дела, лежащие в основе внешкольного уровня, направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, быть ответственным за будущее своей малой родины.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Благоустройство памятного места» (поддержание чистоты и порядка у памятника воинам-землякам в годы ВОВ на территории возле ДК «Приморские зори»;

- «Чистый четверг» (оказание посильной помощи одиноким и престарелым людям);

- «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов различных боевых действий, ветеранов труда, педагогов, ушедших на заслуженный отдых);

- Митинг у памятника воинам-землякам в годы ВОВ, (участие в качестве зрителей; выступление с концертными номерами).

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Праздник «Масленица» (помощь педагогов в организации игровых площадок и проведение старшеклассниками игр на сельском празднике для дошкольников и младших школьников);

- День села (помощь педагогов и учащихся в организации игровых площадок для детей, а также в проведении спортивных состязаний);

- Концерты к памятным датам (участие учащихся в мероприятиях).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийская акция «Бессмертный полк» (организация Шествия 9 мая);

- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек учащимися жителям села);

- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» (добровольцы оказывают помощь людям из различных социальных групп, занимаются благоустройством мемориалов).

На школьном уровне:

Система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников

- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Конкурс «Смотр строя и песни» (посвящён Дню защитника Отечества);

- «Мы помним тебя, Беслан!» (митинг);

- «Тематические патриотические мероприятия»;
- Конкурс чтецов «Читают дети о войне» (посвящён празднику «День победы»);
- Торжественные линейки, посвященные праздникам «День знаний» и «Последний звонок»;
- Новый год;
- Концерты художественной самодеятельности (поздравление с Днем Учителя, с Международным Женским Днем 8 марта);
- День Самоуправления;
- Спортивно-оздоровительные мероприятия.

- церемонии награждения (на общешкольных еженедельных линейках и торжественной линейке 20 мая) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей 5-9 классов в общешкольный Совет обучающихся учреждения, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия (более подробно расписаны в отдельных модулях данной программы)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В ГБОУ ООШ п. Приморский общественно признанной моделью является «Совет обучающихся учреждения».

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие в деятельности Совета классных организаторов, объединяющего классных организаторов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор СМИ, шефский сектор и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для ГБОУ ООШ п. Приморский это:

- сельский социум (Дом культуры, Администрация сельского поселения, сельская библиотека);
- детский технопарк «Кванториум Тольятти»;
- СП ДОД ЦВР «Спектр»;
- СП ДОД «ДЮСШ»;
- ОГИБДД О МВД по Ставропольскому району;
- ПДН Ставропольского района;
- КДН Ставропольского района;
- Управление опеки и попечительства Ставропольского района;
- Региональный центр трудовых ресурсов г.Тольятти (прохождение предпрофильных курсов

обучающихся 9 класса);

- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В ГБОУ ООШ п. Приморский система профориентационных мероприятий, включает в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психологоконсультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными

возможностями здоровья;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

- Прохождение предпрофильных курсов обучающихся 9 класса в АИС «Трудовые ресурсы» Самарской области.

Для обучающихся школы организуются следующие мероприятия:

На уровне школы:

- подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах **«WorldSkills»**, в том числе реализация программ внеурочной деятельности по компетенциям чемпионата с привлечением экспертов, обучение конкретным профессиональным умениям, проведение отборочных мероприятий и участие в региональных соревнованиях. Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции;

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта **«Билет в будущее»**, участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков **«Шоу профессий»** и участие в проекте **«Классные встречи»** в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

- участия обучающихся 7-9 классов в профильных сменах Самарского регионального центра для одаренных детей **«Вега»**. Содержание смены предусматривает получение опыта разновозрастного общения и корректного поведения (в ходе профессиональных проб в группе, с участием экспертов, наставников). Организация смены, предусматривающая совместное проживание детей вне дома, способствует формированию ответственного поведения по отношению к себе и окружающим.

- реализация дополнительных общеразвивающих, реализуемых на базе **«Кванториума»** г. Тольятти и Центра образования естественно-научного и технологического профиля **«Точка**

роста», усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурно-образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления.

- циклы профориентационных мероприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через вовлечение в областные акции - «Семь шагов к профессии» и «Апрельские встречи».

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (1-9 классы);

- выполнение и защита проектов.

На групповом и индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

- для обучающихся 1 - 4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в Центре «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Самарской области.

- для обучающихся 5-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности: «Мой выбор», «Предпрофильная подготовка», «Робототехника», организация проектно- исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе в Центре «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Самарской области, участие в чемпионатах Ворлдскиллс.

Вариативные модули.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Это одна из важнейших особенностей детского общественного объединения.

В ГБОУ ООШ п. Приморский такими объединениями являются:

- Молодежное добровольческое объединение Военно-патриотический клуб **«Патриот»** участвует во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении **Юнармия**, которое воспитывает в молодом человеке чувство товарищества, ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность, трудовые навыки, готовит резерв для армии.

- **РДДМ «Движение первых»** - Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

- **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности младших школьников в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного»

- **ШСК «Приморец»** способствует вовлечению учащихся в систематический процесс физического самосовершенствования, организации различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха, проведению широкой пропаганды здорового образа жизни.

- **Отряд ЮИД «Зеленая волна»** - творческое объединение учащихся, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

- **Волонтерский клуб «Добрая воля»** - добровольческое движение, которое учит быть милосердным, приносить пользу обществу.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное онлайн приложение газету «Подросток», школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная онлайн газета **«Школьный звонок»** обновляется ежемесячно, где освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная **интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее:

- интернет-сайт школы;

- группу в VK ГБОУ ООШ п. (освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве).

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Школьный театр – детское творческое объединение выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Деятельность детского театра ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

- Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививают эстетический вкус.

Школьный музей. Реализация раздела представлена общественным объединением «История родного края». Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;
- формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края;

- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея;
- передача жизненного опыта от поколения к поколению;
- активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В ГБОУ ООШ п. Приморский укомплектованность штата педагогических работников составляет 100%. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 19% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 28 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, педагог-логопед. В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ п. Приморский связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве по школе.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. Положение о Совете профилактики.
6. Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт.
7. Положение о Совете родителей обучающихся

8. Положение об общешкольном родительском собрании.
 9. Положение о школьной службе медиации.
 10. Положение о запрете курения.
 11. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности.
 12. Положение об организации питания.
 13. Положение об управляющем совете учреждения.
 14. Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования в школе.
 15. Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде ЗОЖ - Наркологический пост (НАРКОПОСТ).
 16. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
 17. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
 18. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.
 19. Положение об организации летней оздоровительной кампании.
- ссылка на размещенные документы: локальные и нормативные акты <http://primorsky-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его

развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по реализации социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы школы начального образования
на 2023/2024 учебный год (начальная школа)**

Модули			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, перечню основных государственных и народных праздников и памятных дат)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Кл. руководители
Школьник вышел на улицу	1-4	1	Кл. руководители
Учи.ру Цифровая школа	1-3	1	Кл. руководители
Орлята России	1-4	1	Кл. руководитель
Движение есть жизнь	1	1	Кл. руководитель
В царстве слов	1-2,4	1	Кл. руководитель
Шахматы	2-4	1	Кл. руководитель
Основы православной культуры	2-4	1	Кл. руководитель
Хочу быть писателем	2-3	1	Кл. руководитель
Мир профессий	3-4	1	Кл. руководитель
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Кл. руководитель
Samara Files	3-4	1	Кл. руководитель
Основные школьные дела			
Дела	Клас сы	Ориентиро ванное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	Администрация школы, Советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Кл. руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Кл. руководители
День учителя. Участие в концертной программе.	1-4	5 октября	Уч. самоуправление
День народного единства	1-4	4 ноября	Кл. руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Кл. руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	15 – 25 декабря	Кл. руководители
День Самарской губернии	1-4	13 января	Кл. руководители
Акция «Блокадный хлеб». 80 лет со дня	1-4	27 января	Зам. директора по

полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)			воспитанию
День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Советник директора по воспитанию
День защитника Отечества. Конкурс патриотической песни.	1-4	20-21 февраля	Кл. руководители
Праздник «Масленица» (участие в концертной программе)	1-4	февраль-март	Зам. директора по ВР
Конкурс «Мои первые шаги в искусство» (ко всемирному Дню театра)	1-4	27 марта	Кл. руководители
Областная экологическая акция «День птиц»	1-4	3-7 апреля	Кл. руководители
Гагаринский урок: «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Кл. руководители
Общешкольный субботник к празднику весны и труда.	1-4	25 апреля	Кл. руководители
День Победы «Конкурс стихов»	1-4	5 мая	Кл. руководители
Митинг, посвященный Дню Победы.	1-4	9 мая	Кл. руководители
Всероссийское шествие «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Руководитель ВПК «Патриот»
Праздник «Последний звонок»	1-4	23 мая	Зам. директора по ВР
Акция «Поздравь ветерана»	1-4	в течение года	Руководитель школьного музея, Кл.руководители

Внешкольные мероприятия

Мероприятия	Клас сы	Ориентиро вое время проведения	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиро вое время проведения	Ответственные
Классные собрания, распределение поручений.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	сентябрь	Классные руководители
Рейд «Чистые руки»	1-4	в течение года	Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида	1-4	в течение года	Классные руководители

индивидуальной гигиены			
Рейд «Аккуратный портфель»	1-4	в течение года	Классные руководители
Рейд по сохранности учебников	1-4	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиро ванное время проведения	Ответственные
Орлята России			
Трек «Эрудит»	1-4	в течение года	Классные руководители
Трек «Лидер»	1-4	в течение года	Классные руководители
Трек «Мастер»	1-4	в течение года	Классные руководители
Трек «Спортсмен»	1-4	в течение года	Классные руководители
Трек «Хранитель исторической памяти»	1-4	в течение года	Классные руководители
Трек «Эколог»	1-4	в течение года	Классные руководители
Трек «Доброволец»	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДДМ	2-4	в течение года	Тренер по шахматам
Отряд ЮИД «Знайки ПДД»			
Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест.	1-4	До 3 сентября	Штаб отряда ЮИД, руководитель отряда кл.рук.
Посвящение первоклассников в пешеходы.	1	4 октября	Штаб отряда ЮИД
Проведение «Недели безопасности дорожного движения» в рамках акции «Внимание дети!».	1-4	сентябрь, май	Штаб отряда ЮИД
Выявление детей, имеющих веломототехнику и организация с ними занятий и инструктажей.	1-4	сентябрь, май	Штаб отряда ЮИД
Акция: «Знать ПДД - важно».	1-4	октябрь	Штаб отряда ЮИД
Классные часы с использованием сообщений ГИБДД	1-4	в течение года	Кл. рук., штаб отряда ЮИД
Школьный театр			
155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942). «Беседа о добрых книгах»	1-4	29 сентября	Руководитель школьного театра
Всероссийский день чтения. Литературная неделя.	1-4	9 октября	Руководитель школьного театра
135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршак, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964). Конкурс чтецов «Такой разный Маршак».	1-4	3 ноября	Руководитель школьного театра; Классные рук.
Праздничный концерт: «Мамочка моя»	1-4	5.03	Руководитель школьного театра; Классные рук.

450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14 марта	Руководитель школьного театра; Классные рук.
Конкурс чтецов, посвящённый великой Победе	1-4	Первая неделя мая	Руководитель школьного театра; Классные рук.
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Руководитель школьного театра; Классные рук.
Школьный музей			
Музейный урок «Мы – один народ! У нас – одна держава!»	1-4	7 ноября	Классные рук.
Ко Дню неизвестного солдата «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	3 декабря	Руководитель музея актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-4	9 декабря	Руководитель музея, актив музея
Акция «Блокадный хлеб»		28 января	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню победы	1-4	6-8 мая	Классные рук.
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиро вое время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных мероприятий в рамках областной акции - «Семь шагов к профессии»	1-4	15-21 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс творческих работ «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	В течение ноября	Кл. руководители
Ярмарка «Профессии наших родителей»	1-4	В течение марта	Кл.руководители, родители обучающихся
Экскурсии в «Город профессий»	1-4	в течение года	Кл. руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно – исследовательской деятельности	4	в течение года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий»	2-4	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-организатор
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиро вое время проведения	Ответственные
Заседание Управляющего совета учреждения и общешкольного родительского комитета	1-4	по графику	Администрация ГБОУ
Информационное просвещение	1-4	сентябрь	Кл. руководитель

родителей о воспитательной концепции школы, о педагогических позициях классного руководителя на данный учебный год			
Психолого-педагогическое просвещение родителей.	1-4	в течение года	Кл. руководитель
Общеклассные и общешкольные собрания	1-4	в течение года	Администрация, кл. руководитель
Индивидуальные консультации педагогов	1-4	в течение года	Кл. руководитель
Лектории для родителей согласно планам классных руководителей	1-4	в течение года	Кл. руководитель
Проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1-4	по плану кл. рук.	Классные руководители
Родительский форум на сайте ОУ и группы ВК	1-4	в течение года	Администрация ГБОУ
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предоставление материала для школьной онлайн газеты «Школьный звонок»	4	в течение года	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическое оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) к праздникам и памятным датам	1-4	в течение года	Кл. руководители
Тематические выставки рисунков на сменных стендах	1-4	в течение года	Кл. руководители
Озеленение кабинетов и интерьера школы	1-4	в течение года	Кл. руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Кл. руководители
Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка	2-4	в течение года	Кл. руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	1-4	в течение года	Классные руководители
Круг примирения	3-4	в течение года	Медиаторы ШСП
Тренинговые занятия на сплочение, на подавление агрессии	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Анкетирование, проективные методики, наблюдение	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиро вое время проведения	Ответственные
Обязательные классные часы:			
Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Классные руководители
День отца России.	1-4	16 октября	Классные руководители
День матери России.	1-4	27 ноября	Классные руководители
День государственного герба РФ.	1-4	30 ноября	Классные руководители
Международный день родного языка.	1-4	21 февраля	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	3-4	18 марта	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	4	19 апреля	Классные руководители
Патриотическая акция «Письмо солдату»	2-4	Согласно календарю памятных дат	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиро вое время проведения	Ответственные
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	1-4	в течение года	ЦРБ, администрация школы
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: Тематические лектории, встречи с педиатром. Беседы «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	1-4	в течение года	ЦРБ, администрация школы
Встречи и беседы с представителями ОМВД, ОГИБДД, отдела семьи м.р. Ставропольский	1-4	В течение года	Инспектор ПДН, педагог-психолог
Совместные рейдовые мероприятия с представителями ОМВД, ОГИБДД.	1-4	В течение года	Инспектор ПДН, рук. отряда ЮИД, педагог-психолог
Проведение индивидуальных бесед и тематических занятий специалистами КЦСОН	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Совместные мероприятия с библиотекой п.Приморский.	1-4	В течение года	Библиотекарь, кл. руководители
Совместные мероприятия с ДК «Приморские зори» п.Приморский	1-4	В течение года	Рук. ДК, администрация школы

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2023/2024 учебный год (основная школа)**

Модули

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, перечню основных государственных и народных праздников и памятных дат)

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Учителя-предметники
«Мой выбор»	5,9	1	Учителя-предметники
«Россия- мои горизонты»	6 -9	1	Классные руководители
Предпрофильная подготовка	9	1	Учителя-предметники
Геометрия вокруг нас	6-8	1	Учителя-предметники
Музееведение	6,7,9	1	Учителя-предметники
Юный робототехник	5-6	1	Учителя-предметники
Занимательная биология	8-9	1	Учителя-предметники
Рассказы по истории Отечества	5	1	Учителя-предметники
Занимательная физика	8	1	Учителя-предметники
Samara files	5,8	1	Учителя-предметники
Шахматы	5	1	Учителя-предметники
Легко ли писать без ошибок	5-7,9	1	Учителя-предметники
Информационная безопасность	7-9	1	Учителя-предметники
Билет в будущее	5-7	1	Учителя-предметники
ОПК	5-6	1	Учителя-предметники
История Самарского края	6-7	1	Учителя-предметники
Разговор о правильном питании	5-7	1	Учителя-предметники
Билет в будущее	6-9	1	Учителя-предметники
Учись жить безопасно	5-6	1	Учителя-предметники
Основные школьные дела			
Дела	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	Администрация школы
Митинг «Мы помним тебя, Беслан!»	5-9	3 сентября	Советник директора по воспитанию
Линейка - памяти к 100 летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)	5-9	13 сентября	Советник директора по воспитанию
Нашим педагогам посвящается! (мероприятие ко Дню учителя)	5-9	5 октября	Советник директора по воспитанию
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16 октября	Кл. руководители, учителя-предметники
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30 октября	Советник директора по воспитанию; кл. руководители,
Библиотечный час «Минин и Пожарский -	5-9	4 ноября	

защитники земли русской»			Кл. руководители
Тематический урок «День национальной культуры»	5-9	16 ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Новый год.	5-9	декабрь (4-5 нед.)	Кл. руководители
День Самарской губернии	5-9	13 января	Кл. руководители
Гражданская патриотическая акция памяти, посвященная разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Советник директора по воспитанию; кл. руководители
Тематические мероприятия к Дню российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля	Советник директора по воспитанию; учителя-предметники
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Советник директора по воспитанию; учителя-предметники
Конкурс Смотр строя и песни.	5-9	22 февраля	Советник директора по воспитанию; кл. руководители
Акция-памяти «Блокадный хлеб»	5-9	27 февраля	Советник директора по воспитанию; кл. руководители, учителя предметники
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 февраля	Советник директора по воспитанию; кл. руководители, учителя предметники
Праздник «Масленица» (участие в концертной программе)	5-9	февраль-март	Зам. директора по ВР
Общешкольная линейка, посвященная воссоединению Крыма и России.	5-9	18 марта	Советник директора по воспитанию, учителя истории
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	март-апрель	Советник директора по воспитанию
Гагаринский урок: «Космос – это мы».	5-9	12 апреля	Советник директора по воспитанию, кл. руководители, учителя-предметники
Митинг «Все дети на свете за чистоту на планете!»	5-9	22 апреля	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	6-9 мая	Руководитель школьного музея Классные руководители
Всероссийское шествие «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Администрация школы, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	5-9	23 мая	Зам. директора по ВР
Акция «Поздравь ветерана»	5-9	в течение	Руководитель школьного музея

		года	
Внешкольные мероприятия			
Мероприятия	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Советник директора по воспитанию
Выборы президента школьного самоуправления.	5-9	12 октября	Советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма		8 сентября	Советник директора по воспитанию
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)		10 сентября	Советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Советник директора по воспитанию, штаб самоуправления
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Советник директора по воспитанию, штаб самоуправления
Акция «Алая лента» (Всемирный день борьбы со СПИДом)	5-9	1 декабря	Советник директора по воспитанию, штаб самоуправления
Смотр учебников	5-9	декабрь (1 нед.)	штаб самоуправления
День Конституции РФ. Общешкольная линейка.	5-9	12 декабря	Зам. директора по воспитательной работе
Конкурс стенгазет «Новогодняя открытка»	5-9	декабрь	штаб самоуправления

		(4 нед.)	
Праздничные концерты, посвященные «Дню учителя» и 8 марта.	5-9	5 октября, 7 марта	Советник директора по воспитанию, штаб самоуправления
День государственного флага РФ. Творческие конкурсы.	5-9	18-22 мая	Советник директора по воспитанию, штаб самоуправления
Конкурсы рисунков, посвящённые памятным датам	5-9	в течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Участие в создании видеофильмов к памятным датам на базе медиацентра	7-9	в течение года	Советник директора по воспитанию, штаб самоуправления
Участие в Марафоне ученического самоуправления	8-9	в течение года	Советник директора по воспитанию, штаб самоуправления
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
<i>Школьный спортивный клуб «Приморец»</i>			
Спортивно-массовое мероприятие «Мы помним»	8-9	3-6 сентября	Учителя физической культуры
День здоровья «Здоровья, силы, быстроты»	5-9	8 сентября	Учителя физической культуры
Соревнования по легкоатлетической эстафете 4x50м.,4x100м.	5-9	21 сентября	Учителя физической культуры
Спортивный праздник «Баскетбол-шоу!»	5-9	7-8 октября	Учителя физической культуры
Проведение школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре.	7-9	13 октября	Учителя физической культуры
Организация и проведение соревнований посвященных внедрению ГТО в школе по легкой атлетике.	5-9	21 октября	Учителя физической культуры
Районный этап по мини футболу «Мини футболу в школе»	5-9	25 октября	Учителя физической культуры
Спартакиада среди обучающихся по волейболу	5-9	8-9 ноября	Учителя физической культуры
Школьный тур по баскетболу 3x3 в рамках школьной лиги «КЭС- Баскет»	6-9	18-19 ноября	Учителя физической культуры
Первенство школы по конькобежному спорту .	5-9	15 декабря	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу.	5-9	22-23 декабря	Учителя физической культуры
Соревнования по настольному теннису.	5-9	12 января	Учителя физической культуры

Школьный этап «Школьных спортивных клубов»	7-9	20-21 января	Учителя физической культуры
Районные соревнования среди школьных спортивных клубов	6-9	в течение февраля	Учителя физической культуры
Школьные соревнования посвященные Дню защитника Отечества	5-9	21 февраля	Учителя физической культуры
Конкурс «А, ну-ка, мальчики!»	5-6	29 февраля	Учителя физической культуры
Школьные соревнования по футболу	5-9	14 марта	Учителя физической культуры
Соревнования по настольному теннису.	5-9	14-15 апреля	Учителя физической культуры
Президентские состязания	8-9	в течение апреля	Учителя физической культуры
День здоровья «Здоровья, силы, быстроты»	5-9	7 мая	Учителя физической культуры
Президентские игры	5-9	18 мая	Учителя физической культуры
Соревнования по легкой атлетике	5-9	20 мая	Учителя физической культуры
Соревнования по волейболу	9	26 мая	Учителя физической культуры
РДДМ «Движение первых»			
Формирование актива первичного отделения РДДМ	5-9	сентябрь	Председатель РДДМ, Центр детских инициатив
Проведение общего собрания первичного отделения	8-9	сентябрь	Председатель РДДМ, Центр детских инициатив, медиа центр
Посвящение в Первые	5-9	сентябрь	Председатель РДДМ, Центр детских инициатив, медиа центр
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Председатель РДДМ, Центр детских инициатив
Презентация деятельности РДДМ в СМИ	5-9	в течение года	Председатель РДДМ, Центр детских инициатив, медиа центр
Всероссийский проект «Классные встречи» РДДМ	5-9	в течение года	Председатель РДДМ, Центр детских инициатив, медиа центр, классные руководители
Всероссийские акции РДДМ в формате «Дни единых действий»	5-9	в течение года	Председатель РДДМ, Центр детских инициатив

			инициатив, медиа центр, классные руководители
Участие во Всероссийских проектах и конкурсах РДДМ	5-9	в течение года	Председатель РДДМ, Центр детских инициатив, медиа центр, классные руководители
Заполнение социальных сетей первичного отделения согласно контент-плану	5-9	в течение года	Центр детских инициатив, медиа центр, классные руководители
Информационно-просветительские мероприятия на базе РДДМ	5-9	в течение года	Председатель РДДМ, Центр детских инициатив, медиа центр
<i>Военно-патриотический клуб «Патриот», реализующий практики ЮнАрмии</i>			
Поднятие государственного флага РФ	5-9	3 сентября	Руководитель ВПК
Занятия ко Дню гражданской обороны РФ	5-9	4 октября	Руководитель ВПК
Парад Победы. Куйбышев – запасная столица	5-9	7 ноября	Руководитель ВПК
Мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного солдата. Пост №1	5-9	3 декабря	Руководитель ВПК
День Героев Отечества. Встреча с Героями РФ.	8-9	9 декабря	Руководитель ВПК
Пост №1. День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г	5-9	2 февраля	Руководитель ВПК
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Митинг у памятника герою-афганцам г. Тольятти.	7-9	15 февраля	Руководитель ВПК
Участие в концертной программе ко Дню защитника Отечества.	6-9	22 февраля	Руководитель ВПК
Районная молодежная интеллектуальная игра «Мы свято помним славную Победу», посвященная истории Ставропольского района в годы Великой Отечественной войны	5-9	3 марта	Руководитель ВПК
Декада «Памяти павших посвящается» (мероприятия по благоустройству памятников, традиционные встречи ветеранов с молодежью, посвященные Дню Победы)	5-9	апрель - май	Руководитель ВПК
Митинг, посвященный Герою Советского Союза, Грачёву А.И.	5-9	8 мая	Руководитель ВПК
Всероссийское шествие «Бессмертный Полк»	5-9	9 мая	Руководитель ВПК
Пост №1. День Победы	5-9	9 мая	Руководитель ВПК
Районные военно-патриотические сборы, посвященные годовщине Победы в ВОВ	5-9	22 июня	Руководитель ВПК
Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-9	22 июня	Руководитель ВПК

Районная социально значимая акция «Славим Отечество!», посвященная государственной символике	5-9	22 августа	Руководитель ВПК
Волонтерский отряд «Добрая воля»			
Линейка-памяти, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом «трагедия Беслана в наших сердцах»	5-9	3 сентября	Советник директора по Воспитанию, руководитель отряда
Международный день пожилых людей (адресная помощь)	5-9	1 октября	Советник директора по Воспитанию, руководитель отряда
Школа добровольчества	5-9	2-7 октября	Советник директора по Воспитанию, руководитель отряда
Мероприятия, приуроченные ко Дню инвалидов	5-9	3 декабря	Советник директора по Воспитанию, руководитель отряда
День Добровольца.	5-9	5 декабря	Советник директора по Воспитанию, руководитель отряда
День Героев Отечества. Встреча с Героями РФ.	7	9 декабря	Советник директора по Воспитанию, руководитель отряда
Районный этап всероссийской акции «Мы – граждане России» по вручению паспортов юным гражданам	8	12 декабря	Советник директора по Воспитанию, руководитель отряда
Районная добровольческая акция «Ветеран живет рядом»	7-9	2 февраля	Советник директора по Воспитанию, руководитель отряда
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	март-апрель	Советник директора по Воспитанию, руководитель отряда
Акция «Чистый берег»	8-9	май	Советник директора по Воспитанию, руководитель отряда
Праздник День защиты детей	9	1 июня	Советник директора по Воспитанию, руководитель отряда
Районная социально значимая акция «Славим Отечество!», посвященная государственной символике	5-9	22 августа	Советник директора по Воспитанию, руководитель отряда
Отряд ЮИД «Зеленая волна»			
Выявление детей, имеющих веломототехнику, гироскутеры, сигвеи организация с ними занятий и инструктажей.	5-9	сентябрь, май	Штаб отряда ЮИД
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	5-9	25-29 сентября	Руководитель отряда ЮИД
Акция: «Знать ПДД – важно!»	5-9	октябрь	Классные руководители, Штаб ЮИД

Районный конкурс по ПДД.	5-9	октябрь-ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс баннеров и плакатов, пропагандирующих БДД	7-9	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД. Классные руководители
Конкурс рисунков, пропагандирующих БДД.	5-6	ноябрь	Штаб ЮИД
Участие в районных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: - конкурс рисованных комиксов и рисунков для учащихся; - конкурс литературных работ.	5-9	март-апрель	Руководитель отряда ЮИД, учителя-предметники
Выпуск социальных роликов «Что таит дорога?»	7-8	апрель	Руководитель отряда ЮИД.
Совместное патрулирование улиц отряда ЮИД и инспекторами ОГИБДД.	5-9	в течение года	Руководитель отряда ЮИД.
Школьный театр			
Знакомство с театральным творчеством	5-7	сентябрь	Рук. школьного театра
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574). Тематическая программа.	5-9	14 марта	Рук. школьного театра
Всемирный день театра. Конкурсная программа «Как хорошо, что есть театр!»	5-9	27 марта	Рук. школьного театра
День славянской письменности и культуры. Конкурсная программа	5-9	24 мая	Рук. школьного театра
Участие в конкурсе школьных постановок	5-7	1 раз в четверть	Рук. школьного театра
Посещение театров г. Тольятти	5-7	В течение года	Рук. школьного театра
Реализация театральной постановки в рамках школьных мероприятий	5-7	В течение года	Рук. школьного театра
Участие в концертных и тематических программах	5-7	В течение года	Рук. школьного театра
Школьный музей			
Конкурсно-игровая программа к международному дню музеев: «Музей приглашает друзей»	5-9	18 мая	Рук. школьного музея, актив музея
<u>Проведение экскурсий:</u> - Знакомство с музеем, - «Никто не забыт, ничто не забыто...», - «Мои земляки – герои»	5-9	Вторая среда месяца	Рук. школьного музея, актив музея
Знакомство с экспозициями музея	5-9	По мере смены экспозиции	Рук. школьного музея, актив музея
Уроки мужества к памятным датам	5-9	В течение	Рук. школьного музея,

		года	актив музея
Проект «Парта героя». Открытие новой парты	5-9	Март	Рук. школьного музея, актив музея
Участие в конкурсных мероприятиях	5-9	В течение года	Рук. школьного музея, актив музея
Совместные мероприятия с сельской библиотекой (дни воинской славы России)	5-9	В течение года	Рук. школьного музея
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
«Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации школьников. Регистрация на платформе	5-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-навигатор
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Использование в профориентационной работе internet-ресурсов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-навигатор
Оформление информационных стендов по профориентационной ориентации в учебных кабинетах, их обновление	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-навигатор
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно – исследовательской деятельности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-навигатор
Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-навигатор
Участие в мероприятиях «Проф.выбор» Самарская область»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-навигатор
Проведение диагностики и консультирование по проблемам профориентации	5-9	сентябрь-май	Социальный педагог, педагог-навигатор
Участия обучающихся 7-9 классов в профильных сменах Самарского регионального центра для одаренных детей «Вега».	7-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-навигатор
Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе Кванториума» г. Тольятти	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-навигатор
Подготовка индивидуальных проектов на базе Центра естественно-научного и технологического профиля «Точка роста».	5-9	сентябрь-май	педагог-навигатор
Реализация программы внеурочной деятельности: «Мой профессиональный выбор»	6-9	сентябрь-май	педагог-навигатор
Реализация программы внеурочной	9	сентябрь-	педагог-навигатор

деятельности «Предпрофильная подготовка»		май	
Реализация программы внеурочной деятельности «Робототехника»	5-6	сентябрь-май	Учитель информатики
Участие в чемпионатах Ворлдскиллс	8-9	сентябрь-май	педагог-навигатор
Циклы профориентационных мероприятий в рамках областной акции - «Семь шагов к профессии»	5-9	15-21 октября	Классные руководители, педагог-навигатор
Проведение тестирования учащихся 5-9 классов «Склонность и профессиональная направленность»	5-9	ноябрь	Кл. руководители
Выполнение проектов обучающимися.	8-9	ноябрь	педагог-навигатор
Посещение учащимися 8-х и 9-х классов учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	8-9	ноябрь-март	Классные руководители, педагог-навигатор
Организация профессиональных он-лайн проб школьников	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-навигатор
Тестирование по самоопределению и профессиональной ориентации, оказание психолога консультационной помощи	5-9	январь	Школьный психолог, педагог-навигатор
Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся	5-9	февраль	Школьный психолог, педагог-навигатор
Проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья	5-9	март	Школьный психолог, педагог-навигатор
Проведение экскурсий на предприятия м.р. Ставропольский и г.о. Тольятти для учащихся 8-9 классов	8-9	март-апрель	Классные руководители, педагог-навигатор
Циклы профориентационных мероприятий в рамках областной акции «Апрельские встречи».	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-навигатор
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в профориентации обучающихся	5-9	апрель	Школьный психолог, педагог-навигатор
Участие в Ярмарке учебных мест	5-9	май	Классные руководители, педагог-навигатор
Составление обучающимися профессиограмм будущей профессии	6-9	май	педагог-навигатор
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	8-9	май-август	Классные руководители, педагог-навигатор
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные

Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов в мероприятиях «Дни профессионального образования»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-навигатор
Консультации родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-навигатор
Родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседание Управляющего совета учреждения и общешкольного родительского комитета	5-9	по графику	Администрация ГБОУ
Проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	5-9	по плану кл. рук.	Классные руководители
Родительские дни (посещение занятий)	5-9	апрель (по запросу родителей)	Администрация ГБОУ Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	сентябрь, январь	Администрация ГБОУ Классные руководители
Родительский форум на сайте ОУ	5-9	в течение года	Администрация ГБОУ
Тематические лектории, беседы, круглые столы	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Выпуск новостей к международному дню школьных библиотек	7	25 октября	Руководитель медиацентра
Освещение событий в школьной онлайн газете «Школьный звонок»	5-9	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию, штаб самоуправления
Обеспечение информационно-технической поддержки школьных мероприятий	8-9	по запросу	Руководитель медиацентра, штаб медиацентра
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Тематическое оформление интерьера	5-9	в течение	Классные руководители,

школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) к праздникам и памятным датам		года	администрация школы
Тематические выставки рисунков на сменных стендах	9	в течение года	Педагог-организатор
Озеленение кабинетов и интерьера школы.	5-9	август - октябрь	Классные руководители, учитель биологии
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс по благоустройству территории пришкольного участка	5-9	апрель, май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Социально-психологическое тестирование	7-9	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Тематические классные часы	5-9	в течение года	Классные руководители
Круг примирения	5-9	в течение года	Медиаторы ШСП
Тренинговые занятия на сплочение, профилактику аутоагрессивного поведения	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Анкетирование, проективные методики, наблюдение	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Тренинг по профилактике экзаменационного стресса	9	февраль-май	Педагог-психолог, кл. руководитель
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Обязательные классные часы:			
День отца России.	5-9	16 октября	Классные руководители
День матери России.	5-9	27 ноября	Классные руководители
Международный день родного языка.	5-9	21 февраля	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда.	5-9	1 мая	Классные руководители
Международный день семьи.	5-9	15 мая	Классные руководители
Патриотическая акция «Письмо солдату»	5-9	Согласно календарю памятных дат	Классные руководители
Социальное партнёрство			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа	5-9	в течение года	ЦРБ, администрация школы

жизни.			
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: Тематические лектории, встречи с педиатром. Беседы «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	5-9	в течение года	ЦРБ, администрация школы
Встречи и беседы с представителями ОМВД, ОГИБДД, отдела семьи м.р. Ставропольский	5-9	В течение года	Инспектор ПДН, педагог-психолог
Совместные рейдовые мероприятия с представителями ОМВД, ОГИБДД.	5-9	В течение года	Инспектор ПДН, рук. отряда ЮИД, педагог-психолог
Проведение индивидуальных бесед и тематических занятий специалистами КЦСОН	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Совместные мероприятия с библиотекой п. Приморский	5-9	В течение года	Библиотекарь, кл. руководители