

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол №1 от «_30_» августа __2023 г. Руководитель МО:	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР _____Лапина Е.Б. «_30_» августа 2023 г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № 193-од__ от «_30_» августа 2023 г. _____Верещак В.Н.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

Помазкова Светлана Александровна

учитель начальных классов

высшая категория

п. Приморский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного

языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки

глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем
времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	5	https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	0	23	https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70	2	68	https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	0	4	https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4	0	4	https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	0	12	https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	0	5	https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	14	https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10	0	10	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	148	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6	1	5	https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	1	9	https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	2	12	https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	3	16	https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	1	7	https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	6	44	https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	3	27	https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	0	32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	153	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Синтаксис	13	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Лексика	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Состав слова	9	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Орфография и пунктуация	50	2	48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Морфология	43	3	40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	3	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	0	17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	160	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	7	36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2	28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	159	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1		1	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		1	
3	Составление предложения из слов	1		1	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		1	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		1	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		1	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		1	
8	Различаем первые звуки в словах	1		1	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		1	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		1	
11	Проводим параллельные линии	1		1	
12	Отрабатываем параллельные линии	1		1	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		1	

14	Пишем элементы букв	1		1	
15	Особенность гласных звуков	1		1	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		1	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		1	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		1	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		1	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		1	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		1	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		1	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		1	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		1	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		1	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		1	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		1	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1	
31	Закрепление написания строчной и	1		1	

	заглавной букв Ю, ю				
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		1	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		1	
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		1	
35	Построение моделей звукового состава слов	1		1	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		1	
37	Письмо строчной буквы ы	1		1	
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		1	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		1	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		1	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		1	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		1	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		1	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		1	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		1	

48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		1	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		1	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		1	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		1	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		1	
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		1	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		1	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		1	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		1	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		1	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		1	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		1	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		1	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		1	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		1	

64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		1	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		1	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		1	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		1	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		1	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		1	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		1	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		1	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		1	
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		1	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		1	
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		1	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		1	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		1	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		1	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		1	

80	Различаем звонкие и глухие согласные	1		1	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		1	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		1	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		1	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		1	
85	Особенности шипящих звуков	1		1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		1	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		1	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		1	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		1	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		1	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		1	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		1	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		1	
97	Письмо строчной буквы ь	1		1	

98	Письмо строчной буквы ь	1		1	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		1	
100	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		1	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		1	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		1	
103	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		1	
104	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		1	
105	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1		1	
106	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1		1	
107	Резервный урок. Контрольное списывание.	1	1		
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1		1	
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		1	
110	Резервный урок. Объяснительное письмо	1		1	

	под диктовку слов				
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1	
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		1	
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		1	
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		1	
115	Резервный урок. Контрольный диктант.	1	1		
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1		1	
117	Текст как единица речи	1		1	
118	Предложение как единица языка	1		1	
119	Слово и предложение: сходство и различие	1		1	
120	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		1	
121	Составление предложений из набора форм слов	1		1	
122	Восстановление деформированных предложений	1		1	
123	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		1	
124	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		1	

125	Отработка правила переноса слов	1		1	
126	Слово как единица языка	1		1	
127	Слова, называющие предметы	1		1	
128	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		1	
129	Слова, называющие признака предмета	1		1	
130	Восстановление деформированного текста	1		1	
131	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		1	
132	Слова, называющие действия предмета	1		1	
133	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		1	
134	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		1	
135	Наблюдаем за значениями слов	1		1	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		1	
137	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		1	
138	Согласные звуки: систематизация знаний	1		1	
139	Алфавит	1		1	
140	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		1	
141	Функции букв е, ё, ю, я	1		1	
142	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		1	
143	Составление небольших устных рассказов	1		1	

144	Общее представление о родственных словах	1		1	
145	Слова, близкие по значению	1		1	
146	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		1	
147	Отработка алгоритма списывания текста	1		1	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		1	
149	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		1	
150	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		1	
151	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		1	
152	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		1	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		1	
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		1	
155	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		1	
156	Закрепление правописания гласных после	1		1	

	шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу				
157	Правописание сочетаний чк, чн	1		1	
158	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		1	
159	Объяснительный диктант	1		1	
160	Речь как основная форма общения между людьми	1		1	
161	Ситуации общения	1		1	
162	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		1	
163	Речевой этикет: ситуация извинения	1		1	
164	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		1	
165	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	163	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		1	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		1	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		1	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		1	
5	Функции мягкого знака	1		1	
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		1	
7	Резервный урок по разделу "Фонетика и графика": контрольное списывание.	1	1		
8	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		1	
9	Резервный урок по разделу "Фонетика и графика": стартовая диагностическая работа.	1		1	
10	Слово и его значение	1		1	
11	Значение слова в словаре	1		1	
12	Однозначные и многозначные слова	1		1	

13	Значение слова в словаре и тексте	1		1	
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		1	
15	Синонимы	1		1	
16	Синонимы в тексте	1		1	
17	Антонимы	1		1	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1		1	
19	Резервный урок по разделу лексики: диктант	1	1		
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		1	
21	Резервный урок по разделу лексики: словарный диктант.	1		1	
22	Окончание как изменяемая часть слова	1		1	
23	Изменение формы слова с помощью окончания	1		1	
24	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		1	
25	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		1	
26	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		1	
27	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		1	
28	Корень как часть слова	1		1	
29	Корень как общая часть родственных слов	1		1	

30	Корень слова: обобщение знаний	1		1	
31	Суффикс как часть слова	1		1	
32	Резервный урок по разделу лексика: контрольное списывание.	1	1		
33	Значения суффиксов	1		1	
34	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		1	
35	Роль суффиксов и приставок	1		1	
36	Состав слова: систематизация знаний	1		1	
37	Состав слова: обобщение	1		1	
38	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1		1	
39	Резервный урок по разделу состав слова: диктант	1	1		
40	Резервный урок по разделу состав слова: словарный диктант	1		1	
41	Имя существительное как часть речи	1		1	
42	Имя существительное: значение	1		1	
43	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		1	
44	Имя существительное: изменение по числам	1		1	
45	Число имён существительных	1		1	
46	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		1	
47	Резервный урок по разделу морфология:	1	1		

	диктант по теме "Имя существительное".				
48	Имя существительное: употребление в речи	1		1	
49	Глагол как часть речи	1		1	
50	Глагол: значение	1		1	
51	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		1	
52	Единственное и множественное число глаголов	1		1	
53	Обобщение знаний о глаголе	1		1	
54	Резервный урок по разделу морфология: диктант по теме "Глагол".	1	1		
55	Имя прилагательное как часть речи	1		1	
56	Имя прилагательное: значение	1		1	
57	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		1	
58	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		1	
59	Резервный урок по разделу морфология: контрольное списывание.	1	1		
60	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		1	
61	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		1	
62	Части речи: систематизация знаний	1		1	
63	Части речи: обобщение	1		1	
64	Резервный урок по разделу морфология:	1		1	

	части речи				
65	Резервный урок по разделу морфология: словарный диктант.	1		1	
66	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		1	
67	Предложение как единица языка	1		1	
68	Предложение и слово	1		1	
69	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		1	
70	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		1	
71	Резервный урок по разделу "Развитие речи": сочинение по серии картинок.	1		1	
72	Виды предложений по цели высказывания	1		1	
73	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		1	
74	Связь слов в предложении	1		1	
75	Предложение: систематизация знаний	1		1	
76	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1		1	
77	Резервный урок по разделу синтаксис: контрольное списывание.	1	1		
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		1	
79	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		1	

80	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		1	
81	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		1	
82	Перенос слов по слогам	1		1	
83	Перенос слов по слогам: закрепление	1		1	
84	Употребление прописной и строчной буквы	1		1	
85	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	
86	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		1	
87	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		1	
88	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		1	
89	Единообразное написание гласных в корне	1		1	
90	Списывание . Словарный диктант	1		1	
91	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
92	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		1	
93	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	1		1	

	корне слова				
94	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		1	
95	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		1	
96	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		1	
97	Непроверяемые гласные в корне слова	1		1	
98	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		1	
99	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		1	
101	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		1	
102	Резервный урок по разделу "Развитие речи": сочинение "Зимние забавы"	1		1	
103	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		1	
104	Способы проверки согласных в корне слова	1		1	
105	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне	1		1	

	слова				
106	Списывание . Словарный диктант	1		1	
107	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		1	
108	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		1	
109	Резервный урок по разделу орфография: промежуточная диагностическая работа.	1		1	
110	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		1	
111	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		1	
113	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		1	
114	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		1	
115	Резервный урок по разделу "Развитие речи": изложение повествовательного текста.	1		1	
116	Наблюдение за правописанием приставок	1		1	
117	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		1	
118	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1		1	

	места орфограммы в слове				
119	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		1	
121	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		1	
122	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		1	
123	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	
124	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		1	
125	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		1	
126	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		1	
127	Списывание текста. Словарный диктант	1		1	
128	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		1	
129	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		1	
130	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		1	
131	Повторение правописания слов с	1		1	

	орфограммами в значимых частях слов				
132	Контрольный диктант	1	1		
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1	
135	Резервный урок по разделу орфография: контрольное списывание.	1	1		
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		1	
138	Резервный урок по разделу орфография: анализ проверочной работы	1		1	
139	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		1	
140	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		1	
141	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		1	
142	Диалогическая форма речи	1		1	
143	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1		1	

	деятельности при проведении парной и групповой работы				
144	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		1	
145	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		1	
146	Текст	1		1	
147	Резервный урок по разделу развитие речи: диктант	1	1		
148	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		1	
149	Тема текста	1		1	
150	Основная мысль	1		1	
151	Резервный урок по разделу развитие речи: итоговая диагностическая работа	1		1	
152	Заглавие текста	1		1	
153	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		1	
154	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		1	
155	Резервный урок по разделу развитие речи: контрольное списывание.	1	1		
156	Последовательность частей текста (абзацев).	1		1	

157	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		1	
158	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		1	
159	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	
160	Резервный урок по разделу развитие речи: словарный диктант.	1		1	
161	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		1	
162	Текст-описание	1		1	
163	Особенности текстов-описаний	1		1	
164	Резервный урок по разделу развитие речи: итоговый диктант.	1	1		
165	Текст-повествование	1		1	
166	Особенности текстов-повествований	1		1	
167	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		1	
168	Текст-рассуждение	1		1	
169	Знакомство с жанром поздравления	1		1	
170	Особенности текстов-рассуждений	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	153	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		1	
2	Характеристика звуков русского языка	1		1	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		1	
4	Лексическое значение слова	1		1	
5	Изложение текста Н. Сладкова "Ёлочка" с опорой на коллективно составленный план	1		1	
6	Работаем с толковыми словарями	1		1	
7	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		1	
8	Прямое и переносное значение слова	1		1	
9	Устаревшие слова	1		1	
10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		1	
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		1	
12	Резервный урок по разделу развитие речи: Сочинение по репродукции картины И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		1	
13	Однокоренные слова и формы одного и	1		1	

	того же слова.				
14	Окончание как изменяемая часть слова.	1		1	
15	Нулевое окончание	1		1	
16	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		1	
17	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		1	
18	Состав слова: обобщение	1		1	
19	Резервный урок : Контрольный диктант № 1.	1	1		
20	Части речи	1		1	
21	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		1	
22	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		1	
23	Изложение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1	
24	Род имён существительных	1		1	
25	Число имён существительных	1		1	
26	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		1	
27	Изменение имён существительных по числам	1		1	
28	Падеж имён существительных	1		1	

29	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		1	
30	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		1	
31	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		1	
32	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		1	
33	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		1	
34	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		1	
35	Резервный урок : Контрольный диктант № 3.	1	1		
36	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		1	
37	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		1	
38	Резервный урок : Промежуточная диагностическая работа.	1		1	
39	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		1	
40	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		1	
41	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1		1	

	существительных 2-го склонения				
42	Развитие речи: Сочинение по репродукции картины Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	1		1	
43	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		1	
44	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		1	
45	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		1	
46	Резервный урок : Контрольное списывание № 2.	1	1		
47	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		1	
48	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		1	
49	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		1	
50	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		1	
51	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		1	
52	Обобщение знаний об имени	1		1	

	существительном				
53	Развитие речи: Сочинение по репродукции картины А. А. Серова "Девочка с персиками".	1		1	
54	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		1	
55	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		1	
56	Изменение имён прилагательных по родам	1		1	
57	Изменение имён прилагательных по числам	1		1	
58	Изменение имён прилагательных по падежам	1		1	
59	Склонение имён прилагательных	1		1	
60	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		1	
61	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		1	
62	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		1	
63	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		1	

64	Резервный урок: Контрольный диктант № 4.	1	1		
65	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		1	
66	Значения имён прилагательных	1		1	
67	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		1	
68	Значения имён прилагательных: обобщение	1		1	
69	Местоимение (общее представление)	1		1	
70	Личные местоимения	1		1	
71	Как изменяются личные местоимения	1		1	
72	Правописание местоимений с предлогами	1		1	
73	Правописание местоимений	1		1	
74	Употребление личных местоимений в речи	1		1	
75	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		1	
76	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		1	
77	Значение и употребление глаголов в речи	1		1	
78	Неопределённая форма глагола	1		1	
79	Изменение глаголов по числам	1		1	
80	Настоящее время глаголов	1		1	

81	Будущее время глаголов	1		1	
82	Прошедшее время глаголов	1		1	
83	Род глаголов в прошедшем времени	1		1	
84	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		1	
85	Правописание глаголов	1		1	
86	Частица не, её значение	1		1	
87	Правописание частицы не с глаголами	1		1	
88	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		1	
89	Части речи: обобщение	1		1	
90	Предложение	1		1	
91	Виды предложений	1		1	
92	Обобщение знаний о видах предложений	1		1	
93	Связь слов в предложении	1		1	
94	Главные члены предложения	1		1	
95	Резервный урок : Стартовая диагностическая работа.	1		1	
96	Подлежащее	1		1	
97	Сказуемое	1		1	
98	Подлежащее и сказуемое	1		1	
99	Второстепенные члены предложения	1		1	
100	Предложения распространённые и нераспространённые	1		1	
101	Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова	1		1	

	"Золотая осень".				
102	Однородные члены предложения	1		1	
103	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		1	
104	Однородные члены предложения без союзов	1		1	
105	Резервный урок : Проверочная работа.	1		1	
106	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		1	
107	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		1	
108	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		1	
109	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		1	
110	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		1	
111	Правописание суффиксов	1		1	
112	Закрепляем правописание суффиксов	1		1	
113	Правописание приставок	1		1	
114	Закрепляем правописание приставок	1		1	
115	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		1	
116	Объясняющий диктант: повторение	1		1	

	правил правописания				
117	Изложение повествовательного текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	
118	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		1	
119	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		1	
120	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		1	
121	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		1	
122	Развитие речи: Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка".	1		1	
123	Правописание слов с двумя корнями	1		1	
124	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		1	
125	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		1	
126	Непроизносимые согласные в корне слова	1		1	
127	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		1	

128	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1		1	
129	Правописание слов с удвоенными согласными	1		1	
130	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		1	
131	Резервный урок : Контрольное списывание № 1.	1	1		
132	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		1	
133	Разделительный твёрдый знак	1		1	
134	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		1	
135	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		1	
136	Отработываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		1	
137	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		1	
138	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		1	
139	Резервный урок : Контрольный диктант № 2.	1	1		
140	Вспоминаем нормы речевого этикета:	1		1	

	приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ				
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		1	
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		1	
143	Резервный урок: Итоговая диагностическая работа.	1		1	
144	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		1	
145	Определение типов текстов	1		1	
146	Резерв: Контрольный диктант № 5.	1	1		
147	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		1	
148	Определение типов текстов: обобщение	1		1	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		1	
150	Резервный урок : Контрольное списывание № 3.	1	1		
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	
152	Знакомство с жанром письма	1		1	
153	Учимся писать письма	1		1	
154	Пишем поздравительную открытку	1		1	
155	Знакомство с жанром объявления	1		1	

156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	
157	Ключевые слова в тексте	1		1	
158	План текста	1		1	
159	Составление плана текста	1		1	
160	Резервный урок : Итоговый контрольный диктант.	1	1		
161	Продолжаем учиться составлять план текста	1		1	
162	Написание текста по заданному плану	1		1	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		1	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		1	
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		1	
166	Создание собственных текстов-повествований	1		1	
167	Создание собственных текстов-описаний	1		1	
168	Создание собственных текстов-рассуждений	1		1	
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		1	
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	161	
-------------------------------------	-----	---	-----	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		1	
2	Характеристика звуков русского языка	1		1	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		1	
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		1	
5	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		1	
6	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		1	
7	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		1	
8	Учимся понимать фразеологизмы	1		1	
9	Учимся использовать фразеологизмы	1		1	
10	Повторяем состав слова	1		1	
11	Основа слова	1		1	
12	Резервный урок: Сочинение по репродукции картины Васнецова "Иван-Царевич на Сером волке".	1		1	
13	Неизменяемые слова: состав слова	1		1	

14	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		1	
15	Отрабатываем разбор слова по составу	1		1	
16	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		1	
17	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		1	
18	Правописание суффиксов имён существительных	1		1	
19	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		1	
20	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		1	
21	Наблюдаем за правописанием числительных	1		1	
22	Пишем сочинение-повествование по репродукции картины Пластова "Первый снег".	1		1	
23	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		1	
24	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		1	
25	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		1	
26	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		1	
27	Учимся пересказывать: выборочный	1		1	

	устный пересказ текста				
28	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		1	
29	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		1	
30	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		1	
31	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		1	
32	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		1	
33	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		1	
34	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		1	
35	Пишем сочинение-рассуждение по репродукции картины Тропинина "Кружевница"	1		1	
36	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		1	
37	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		1	
38	Падежные окончания имён	1		1	

	существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах				
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		1	
40	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		1	
41	Несклоняемые имена существительные	1		1	
42	Морфологический разбор имени существительного	1		1	
43	Резервный урок: Контрольный диктант № 3.	1	1		
44	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		1	
45	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		1	
46	Резервный урок: Контрольное списывание. № 1.	1	1		
47	Склонение имён прилагательных	1		1	
48	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		1	
49	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		1	
50	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		1	

51	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		1	
52	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		1	
53	Резервный урок : Контрольный диктант № 4.	1	1		
54	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		1	
55	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		1	
56	Морфологический разбор имени прилагательного	1		1	
57	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		1	
58	Местоимение	1		1	
59	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1		1	
60	Склонение личных местоимений	1		1	
61	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		1	
62	Правописание личных местоимений	1		1	
63	Резервный урок : Контрольный диктант № 5.	1	1		
64	Глагол как часть речи	1		1	
65	Настоящее время глагола	1		1	
66	Прошедшее время глагола	1		1	

67	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		1	
68	Будущее время глагола	1		1	
69	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		1	
70	Образование повелительного наклонения глагола	1		1	
71	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		1	
72	Пишем подробный пересказ текста	1		1	
73	Неопределенная форма глагола	1		1	
74	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		1	
75	Резервный урок: Промежуточная диагностическая работа.	1		1	
76	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		1	
77	Личные формы глагола	1		1	
78	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		1	
79	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		1	
80	Пишем подробный пересказ текста	1		1	
81	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		1	
82	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		1	

83	И и II спряжение глаголов	1		1	
84	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		1	
85	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		1	
86	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		1	
87	Резервный урок: Контрольное списывание.	1	1		
88	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		1	
89	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		1	
90	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		1	
91	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		1	
92	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		1	
93	Резервный урок : Словарный диктант № 2.	1		1	
94	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		1	
95	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		1	
96	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		1	

97	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		1	
98	Правописание суффиксов глаголов	1		1	
99	Резервный урок:Контрольный диктант № 6.	1	1		
100	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		1	
101	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		1	
102	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		1	
103	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		1	
104	Глагол в словосочетании	1		1	
105	Пишем сочинение-описание по репродукции картины Н. Рериха "Заморские гости"	1		1	
106	Глагол в предложении	1		1	
107	Обобщение знаний о глаголе	1		1	
108	Морфологический разбор глагола	1		1	
109	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		1	
110	Как образуются наречия	1		1	
111	Наречие: обобщение знаний	1		1	
112	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	

113	Частица не, её значение	1		1	
114	Союз как часть речи	1		1	
115	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		1	
116	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		1	
117	Резервный урок : Контрольный диктант № 7.	1	1		
118	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		1	
119	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		1	
120	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		1	
121	Резервный урок: Словарный диктант № 1.	1		1	
122	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		1	
123	Распространённые и нераспространённые предложения	1		1	
124	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		1	
125	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		1	
126	Знаки препинания в предложениях с одно	1		1	

	родными членами, соединёнными союзом и				
127	Резервный урок : Контрольный диктант № 1.	1	1		
128	Знаки препинания в предложениях с одними членами, соединёнными союзами и, а, но	1		1	
129	Знаки препинания в предложениях с одними членами, соединёнными союзами и, а, но	1		1	
130	Знаки препинания в предложениях с одними членами без союзов	1		1	
131	Знаки препинания в предложениях с одними членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		1	
132	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		1	
133	Словосочетание	1		1	
134	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Левитана "Золотая осень"	1		1	
135	Связь слов в словосочетании	1		1	
136	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		1	
137	Простое и сложное предложение	1		1	
138	Сложные предложения	1		1	
139	Резервный урок : Стартовая диагностическая работа.	1		1	
140	Наблюдаем за знаками препинания в	1		1	

	сложном предложении, состоящем из двух простых				
141	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		1	
142	Сложные предложения без союзов	1		1	
143	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		1	
144	Предложения с прямой речью после слов автора	1		1	
145	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		1	
146	Резервный урок : Контрольный диктант № 2.	1	1		
147	Речь: диалогическая и монологическая	1		1	
148	Речевая культура диалога	1		1	
149	Ситуации устного и письменного общения	1		1	
150	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		1	
151	Резервный урок:Контрольное списывание № 3.	1	1		
152	Нормы речевого этикета	1		1	
153	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		1	
154	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		1	

155	Текст: тема и основная мысль	1		1	
156	Текст: заголовок	1		1	
157	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		1	
158	Резервный урок: Итоговая диагностическая работа.	1		1	
159	Вспоминаем типы текстов	1		1	
160	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		1	
161	Резервный урок: Словарный диктант № 3.	1		1	
162	Текст. Образные языковые средства	1		1	
163	Текст. Структура текста	1		1	
164	Текст. План текста	1		1	
165	Резервный урок: Итоговый контрольный диктант.	1	1		
166	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1	
167	Пишем текст по предложенному плану	1		1	
168	Как сделать текст интереснее	1		1	
169	Редактируем предложенный текст	1		1	
170	Сочинение как вид письменной работы	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	159	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник "РУССКИЙ ЯЗЫК" 1 класс Автор: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина
"Школа России"

"Прописи" Автор: В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова, учебное пособие для
общеобразовательных организаций в четырёх частях "Школа России"
Москва "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

"Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками"
Автор: В. П. Канакина Издательство "Просвещение"

"Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого
"Азбука" ("Школа России") Автор: О. Е. Жиренко, А. А. Обухова

"Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику В. П. Канакиной,

В. Г. Горецкого "Русский язык. 2 класс" Автор: О. Н. Крылова

"Поурочные разработки по русскому языку к УМК "Школа России" 3 класс

Автор: О. И. Дмитриева

"Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс (к УМК В. П.

Канакиной, В. Г. Горецкого ("Школа России") Автор: Т. Н. Ситникова, И. Ф

Яценко

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/410de8>

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

