

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа поселка Приморский муниципального района
Ставропольский

Урок русского языка в 3 классе
Тема: «Сложные слова. Соединительные гласные О, Е»

Учитель начальных классов
высшей категории
Помазкова Светлана Александровна

2024 год

Цель урока:

формирование умения правильно писать и употреблять в речи сложные слова

Задачи:

1. Создать условия для формирования у учащихся представления о словах, которые имеют два корня, умения правильно писать в таких словах соединительные гласные О или Е.
2. Повторить о способах образования новых слов, познакомить со способами образования сложных слов.
3. Расширять знания о составе слова.
4. Способствовать развитию внимания, наблюдательности, мышления, орфографической зоркости учащихся.
5. Развивать творческую активность.
3. Воспитывать аккуратность, прилежание, умение работать в парах.

Оборудование:

компьютер

проектор

презентация по теме урока

карточки с корнями слов

карточки с соединительными гласными О, Е

карточки со словосочетаниями

карточки для самооценивания

карточки - смайлики для оценки своей работы

таблица на А4 с оценочными кружочками-смайликами

Ход урока

Этап урока	Содержание	УУД
<p>1.Орг. момент (1 мин)</p> <p>СЛАЙД 1 Урок русского языка (титольный лист)</p>	<p>-Добрый день.</p> <p>-Начинаем урок русского языка.</p> <p>Проверьте свои рабочие места.</p> <p>- Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок русского языка? <i>(интересный, познавательный, плодотворный, развивающий)</i></p> <p>- Чтобы урок получился таким, недостаточно одного учителя, необходима и ваша помощь. Какими должны быть на уроке ученики?<i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Улыбнитесь друг другу и подарите улыбку мне.</p> <p>-Я желаю вам хорошего настроения, удачи, взаимопонимания и доброго, бережного отношения друг к другу.</p>	<p>Регулятивные: реакция на звонок, волевая саморегуляция, самопроверка порядка на рабочем месте</p>
<p>2. Моделирование урока (2 мин)</p> <p>СЛАЙД 2 - Словарь Ожегова и его цитата про слово ИССЛЕДОВАТЬ</p>	<p>- Сегодня мы проведём с вами урок-исследование.</p> <p>-Кто такие исследователи? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>-Давайте посмотрим, как об этом говорится в толковом словаре Ожегова <i>(Ученик читает по словарю):</i> ИССЛЕДОВАТЬ - подвергнуть научному изучению что-либо.</p> <p>Вот модель нашего урока.</p>	

	<div data-bbox="472 152 903 555" style="border: 1px solid black; height: 180px; width: 270px; margin-bottom: 20px;"></div> <p data-bbox="472 600 1085 801">Научиться исследовать - значит самостоятельно узнавать новое. Я вам буду помогать. В течение урока вы будете сами оценивать свою работу в картах самооценивания.</p> <div data-bbox="472 846 1139 1281" style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 418px; margin-top: 20px;"></div>	
<p data-bbox="108 1326 363 1393">3.Актуализация знаний (6 мин)</p> <p data-bbox="108 1438 331 1505">1)Минутка чистописания</p> <p data-bbox="108 1630 347 1742">СЛАЙД 3 с однокоренными словами</p>	<p data-bbox="472 1326 1145 1393">Традиционно, мы начнём урок с <i>“Минутки чистописания”</i>.</p> <p data-bbox="472 1438 1088 1563">- Зачем этот этап работы? (<i>Чтобы исследовать новое, нужно вспомнить, что мы уже знаем</i>)</p> <p data-bbox="472 1608 1145 1863">- На СЛАЙДЕ 3 представлены слова. Прочитайте и скажите, что их объединяет <i>Домик</i> <i>Домоработница</i> <i>Домище</i> <i>Дом</i></p> <p data-bbox="472 1877 1066 1989">- Что общего во всех данных словах? <i>(Начинаются с буквы Д. Это однокоренные слова)</i></p> <p data-bbox="472 2042 1114 2123">-Зачем нужна минутка чистописания? <i>(Тренируем руку, правильное и красивое</i></p>	<p data-bbox="1174 1326 1503 1473">Познавательные: (отгадывание загадки, сравнение с ключом из сказки)</p>

- У вас на партах лежат карточки со словосочетаниями.
 -Замените одним словом следующие словосочетания, запишите в 2 столбика и выделите корни:

*Ходит пешком –
 Сам летает –
 Падение камней -
 Лес рубит –
 Ловит птиц -
 Лазит по скалам -
 Хранилище овощей-
 Лежит на боку-
 Падение снега -
 Режет хлеб*

-е -	-о-
<i>пешеход</i>	<i>самолёт</i>
<i>камнепад</i>	<i>лесоруб</i>
<i>птицелов</i>	<i>скалолаз</i>
<i>овощехранилище</i>	<i>снегопад</i>
<i>лежебока</i>	<i>хлебрезка</i>

-Произнесите эти слова. На какой согласный оканчивается первый корень? Обозначим эти согласные цветными точками: твёрдые - синими, мягкие - зелёными

Вывод: *гласная о пишется после твёрдого согласного; гласная е – после мягкого согласного (пылесос, сталевар, камнепад...), и после твёрдых согласных ж, ш, ц (исключения).*

Составим схему нашего вывода(кластер)

СЛОЖНЫЕ СЛОВА

/ \

Познавательные:
 работа с информацией
 Коммуникативные
 планирование учебного сотрудничества
 Личностные:
 осознание значимости отобранного материала

Личностные:
 формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план, осознание значимости умения решать учебную задачу

2) Вывод

3) Составление алгоритма - кластер

Физминутка (1 мин)

Проводят дежурные

Регулятивные:
 личностные,

		здоровьесберегающие
<p>6.Самостоятельная работа - закрепление полученных знаний (10 мин)</p> <p>1.Работа в группах</p>	<p>Задания для групп:</p> <p>1. Выписать сложные слова. Выделить основы, подчеркнуть соединительные гласные.</p> <p>Плывать, мореплаватель, водоплавающие, плавательный, разрубить, лесоруб, мясорубка, перелесок, лесовод, лесничий.</p> <p>Следующее задание :</p> <p><i>Жизнерадостный, любознательный, трудолюбивый.</i></p> <p>- О ком говорят, употребляя в речи эти слова? (о человеке с такими чертами характера)</p> <p>-Скажите, как вы назовёте человека, у которого:</p> <p><i>мягкое сердце - добрая душа - острый ум - голубые глаза - тёмные волосы - любит узнавать новое –</i></p> <p>- Какими чертами характера обладаете вы? <i>(Высказывания детей)</i></p>	<p>Познавательные: структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать других, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; согласованность при работе в парах;</p>
<p>2.Работа в парах.</p>	<p>-Напишите 3 эти слова. Выделите корни, подчеркните соединительные гласные.</p> <p>Оцените свою работу <u>карте оценивания</u></p> <p>И ещё одно задание. Теперь полностью самостоятельное.</p>	
<p>3.Самостоятельная работа.</p>	<p>-На белых карточках вам даны группы слов. Вам необходимо составить из них предложения. А затем расположить эти предложения так, чтобы получился текст. Запиши текст в тетрадь Проверь написанное. Подчеркни сложные слова и соединительную гласную..</p> <p><i>сильный, Вдруг, начался снегопад</i></p> <p><i>Фильм, о спасении, кинолюбитель, рыбаков, снял</i></p> <p><i>На, сидели, рыболовы, реке</i></p> <p><i>Два, не, дня, прекращалась, метель</i></p> <p><i>пришли, на, вертолёты, Рыболовам, помощь</i></p>	

<p>4.Самопроверка по СЛАЙДУ 7</p>	<p><i>(На реке сидели рыбаковы. Вдруг начался сильный снегопад. Два дня не прекращалась метель. Рыболовам на помощь пришли вертолётны. Фильм о спасении рыбаков снял кинолюбитель.)</i></p>	<p>Регулятивные: контроль и коррекция ответов Личностные: формирование своего отношения к учебной задаче и осознание значимости ее</p>
<p>7.Итог урока</p> <p>1)Тест “Верные и неверные высказывания”</p> <p>2)Рефлексия</p> <p>СЛАЙД 8</p> <p>3).Домашнее задание</p>	<p>- Давайте оценим свою работу на уроке.</p> <p>-Вспомните, какую цель ставили? -Как вы считаете, вы с ней справились?</p> <p>-Сейчас мы устно проведём небольшой тест, который и определит результаты вашей работы . Ответом на мои вопросы вы покажите смайлик с выбранным цветом (<i>соответствие своей работе на уроке</i>)</p> <p><u>Тест “Верные и неверные высказывания”.</u> Я произношу утверждения, если вы согласны с ним – покажите смайлик зеленого цвета, если не согласны – смайлик красного цвета.</p> <ol style="list-style-type: none"> Сложные слова – это все длинные слова.(НЕТ) Если первый корень оканчивается на твёрдый согласный, то пишем соединительную гласную –О- (ДА). После букв – Ж – и – Ш – пишется – О- (НЕТ) Слова, у которых 2 корня, называются сложными. (ДА) Соединительные буквы – О- и –Е в сложных словах - это орфограммы. (ДА) Если первый корень оканчивается на мягкий согласный, то пишем соединительную гласную –Е-.(ДА) <p>Закончи фразу:</p> <p>Сегодня на уроке я узнал... Мне понравилось... Было сложно... Было интересно...</p> <p>- Вклеете кластер в инструментарий: П- 72 “Сложные слова” и выучите его.</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания, контролировать и оценивать знания, формирование умения в постановке и формулировке проблемы.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои чувства</p>

