

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский  
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>4</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.  Ширманова Н.М.
--	--	--

Адаптированная  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ЗПР)**  
по учебному предмету «Биология. Живой организм»  
6 класс

Срок реализации программы: 2017-2018\_ учебный год

Составитель: Ахметвалиева  
Наиля Мисбаховна  
учитель биологии,  
высшая категория

2017 г.

**Уровень образования: основное общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 17часов/34 урока /год; 0,5ч/1 урок/ неделю**

**Программа разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования,  
Примерной основной образовательной программы  
образовательного учреждения  
Авторской учебной программы:  
«Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего  
образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс»  
М.: Дрофа,2012.»**

•

**Учебник: «Биология. Живой организм» Н.И. Сонин, В.И.  
Сонина 6 класс М., Дрофа,2013**

**УМК: «Сфера жизни», концентрический курс**

**Тематическое планирование  
Биология. 6 класс. Живой организм.**

**Автор**

*Н. И. Сонин*

*(17 часов/34 урока 0.5 ч/, 1 урок в неделю)*

Курс «Сфера жизни» построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

№ урока	№ урока По разд.	Тема	Практ и лаб.
1	1	<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА</b>  <b>РАЗДЕЛ 1</b>  <b>Строение и свойства живых организмов</b>  <b>Тема 1.1</b> <b>Основные свойства живых организмов (0.5)</b>	
2	1	<b>Тема 1.2</b> <b>Химический состав клеток (тема изучается по усмотрению учителя)</b> ■ Лабораторные работы Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.	1
3-4	1-2	<b>Тема 1.3</b> <b>Строение растительной и животной клеток (1 )</b> . ■ Лабораторные и практические работы Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)*.	1
5-6	1-2	<b>Тема 1.4</b> <b>Ткани растений и животных (0.5)</b> ■ Лабораторная работа Ткани живых организмов*. <b>Тема 1.5</b>	1
7-10	1-4	<b>Органы и системы органов (2)</b> ■ Лабораторная работа Распознавание органов у растений и животных*.	1
11	1	<b>Тема 1.6</b> <b>Растения и животные как целостные организмы (0.5 час)</b>	

12-15	1-4	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 2</p> <p style="text-align: center;"><b>Жизнедеятельность организма (11.5)</b></p> <p><b>Тема 2.1</b> <b>Питание и пищеварение (2 часа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Демонстрация действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал; опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями; роли света и воды в жизни растений.</li> </ul> <p><b>Тема 2.2 Дыхание(1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.</li> </ul>			
17-18	7-8	<p><b>Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Практическая работа Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю*.</li> <li>■ Демонстрация опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю; строения клеток крови лягушки и человека.</li> </ul>	1		
19-20	9-10	<b>Тема 2.4 Выделение(1)</b>			
21-22	11-12	<b>Тема 2.5</b> <b>Опорные системы (1 часа)</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Лабораторная работа Разнообразие опорных систем животных.</li> <li>■ Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.</li> </ul>	1		
23-24	13-14	<p><b>Тема 2.6 Движение (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Лабораторные и практические работы Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.</li> </ul>	1		
25-27	15-17	<p><b>Тема 2.7</b> <b>Регуляция процессов жизнедеятельности (1.5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.</li> </ul>			
28-30	18-20	<p><b>Тема 2.8 Размножение (1.5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Практическая работа Вегетативное размножение комнатных растений</li> <li>■ Демонстрация способов размножения растений; разнообразия и строения соцветий.</li> </ul>	1		

31-33	21-23	<p><b>Тема 2.9</b>  <b>Рост и развитие(1.5)</b>  Лабораторные и практические работы  Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале  ■ Демонстрация способов распространения плодов и семян; прорастания семян.</p>	1	
34		<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 3  <b>Организм и среда (1)</b></p> <p><b>Тема 3.1</b>  <b>Среда обитания. Факторы среды (0.5)</b></p> <p>·  ■ Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.</p>		
		<p><b>Тема 3.2</b>  <b>Природные сообщества (0.5)</b></p> <p>·  ■ Демонстрация моделей экологических систем.</p>		

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата урока По плану	Дата урока по факту
1	Основные свойства живых организмов		
2	Химический состав клетки		
3	Клетка-элементарная единица живого		
4	Строение и функции органоидов клетки		
5	Ткани растений		
6	Ткани животных		
7	Строение корня		
8	Строение и значение побега		
9	Цветок. Соцветия. Плоды. Строение семян		
10	Системы органов животных. Входная контрольная работа		
11	Организм –как единое целое		
12	Особенности питания растительного организма		
13	Особенности питания животных		
14	Пищеварение и его значение		
15	Дыхание у растений		
16	Дыхание у животных. Промежуточная работа		
17	Пищеварение и его значение		
18	Передвижение веществ в растении		
19	Передвижение веществ в организме животных		
20	Выделение у растений, грибов, животных		
21	Обмен веществ у растений и животных		
22	Опорные системы у растений		
23	Движение		
24	Регуляция процессов жизнедеятельности у организма. Раздражимость		
25	Размножение и его виды. Бесполое размножение.		
26	Половое размножение животных		
27	Половое размножение у растений		
28	Рост и развитие растений		
29	Рост и и развитие животных		
30	Среда обитания организмов. Факторы среды.		
31	Природные сообщества		
32	Обобщение		
33	Итоговая работа		
34	Резерв		
	Итого		

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 6 классе:**

**Предметные:** Освоение знаний о многообразии живых организмов, об основных свойствах живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение

### **Личностные результаты:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

### Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).