


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей-предметников Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>17</u> г.</p> <p>Руководитель МО:</p> <p><i>Е.А. Жолонко</i></p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p><i>Е.Б. Лапина</i> Лапина Е.Б.</p> <p>«<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>17</u> г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор ГБОУ ООШ</p> <p>п.Приморский</p> <p>приказ № <u>11</u> от «<u>2</u>» <u>09</u> 20<u>17</u> г.</p> <p><i>Н.М. Ширманова</i> Н.М.</p> 
--	---	--

**АДАптированная рабочая программа**

**(ЗПР)**

**по учебному предмету «Иностранный язык»**

**(Немецкий язык)**

**6 класс**

**Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год**

**Составитель: Жолонко Жанна Всеволодовна**

**учитель иностранного языка**

**2017 г.**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 34 ч/год; 1ч/ неделю**

**Программа разработана на основе**

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,**
- **Примерные программы по учебным предметам. И.Л.Бим. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык»5-9 классы И. Л. Бим (серия «Стандарты второго поколения) -М.: Просвещение, 2011**

**Учебник: Предметная линия учебников «Немецкий язык»5-9 классы И. Л. Бим (серия «Стандарты второго поколения) -М.: Просвещение, 2011;**

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем и немецкого и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

### Предметное содержание речи

#### А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

#### Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Чтение — вот лучшее учение.

#### В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.

### Грамматическая сторона речи

Обучающимся предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*.

### Морфология

- Обучающиеся учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление *Dativ* и *Akkusativ*
- предлоги, требующие *Dativ, Akkusativ*;

## Тематическое планирование

### Немецкий язык. 6 класс

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Глава I.	Повторение	2
Глава II.	Начало учебного года	5
Глава III.	На улице листопад	4
Глава IV	Немецкие школы. Какие они?	5
Глава V	Что наши немецкие друзья делают в школе	5
Глава VI	Один день нашей жизни	5
Глава VII	Поездка с классом по Германии. Конец учебного года	4
Глава VIII	В конце учебного года	4

## Календарно-тематическое планирование

### Немецкий язык. 6 класс

урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 Повторение 2 ч</b>				
1	1	Приветствие		
2	2	Люди и их профессии.		
<b>Раздел 2 Начало учебного года 5 ч</b>				
5	1	Поздравление с началом учебного года		
6	2	Что тебе нравится в школе?		
7	3	Начало учебного года в Германии		
8	4	Начало учебного года		
9	5	Школа. Страноведение. ФРГ		
<b>Раздел 3 На улице листопад 4ч</b>				
10	1	Времена года – осень. Погода осенью.		
11	2	Собираем урожай		
12	3	Кому нравится осень?		
13	4	Идем за покупками. Диалоги в магазине		
<b>Раздел 4 Немецкие школы. Какие они? 5 ч</b>				
14	1	Немецкие школьники о своих школах		
15	2	Классная комната. Степени сравнения прилагательных.		
16	3	О какой школе мечтают дети. Где находится школа?		
17	4	Защита проекта «Школа-мечта»		
18	5	Тест		
<b>Раздел 5 Что наши немецкие друзья делают в школе 5 ч.</b>				
19	1	Чем занимаются наши немецкие друзья в школе? Расписание уроков		
20	2	Режим дня.		
21	3	Мое расписание. Перед уроками в школьном дворе. Диалоги		
22	4	В школе. Школьные предметы. Любимый предмет.		
23	5	Повторяем, что знаем. Семейный альбом Эльке и Йорга.		



<b>Раздел 6 Один день нашей жизни 5ч</b>				
24	1	Как обычно начинается утро		
25	2	Хобби и свободное время		
26	3	Быть любителем животных – это тоже хобби?		
27	4	Мой распорядок дня. Время - деньги.		
28	5	Читаем – дискутируем, пишем. Написание письма		
<b>Раздел 7 Поездка с классом по Германии 4ч</b>				
29	1	Подготовка к поездке в Германию.		
30	2	Куда мы можем поехать? Города Германии.		
31	3	Грамматика – крепкий орешек. Прошедшее время Perfekt глаголов движения. Предлоги с винительным падежом		
32	4	Ориентируемся в незнакомом городе. Диалоги		
<b>Раздел 8 В конце учебного года 2 часа</b>				
33	1	Мой карнавал. Книжные персонажи		
34	2	Тест		