




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.  Ширманова Н.М.
--	--	---

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ЗПР)

по учебному предмету «Русский язык»

6 класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель:

**Олейник Екатерина Сергеевна
учитель русского языка
высшая категория**

2017 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 102 ч/год; 3ч/ в неделю

Программа разработана на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010.),**
- **Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2012.).**

Учебник:

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора М.М. Разумовской, доктора филологических наук, профессора П.А. Леканта. Рекомендовано Министерством науки и образования РФ. Москва. Дрофа. 2014 г.

УМК:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Содержание учебного курса

О ЯЗЫКЕ

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ) ПРАВОПИСАНИЕ

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба. Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён

существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ. Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; отдельное написание предлогов с местоимениями. Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

Русский язык. 6 класс

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
I.	О языке.	1
II.	Речь. Язык. Правописание. Культура речи. (повторение изученного в 5 классе) Правописание – 7 ч (в т. ч. 1 К.р.). <i>Речь</i> – 3 ч (в т. ч. 3 Р.р.).	10
III.	Морфология. Речь. (на основе изученного в 5 классе). Части речи и члены предложения – 1 ч. Имя существительное – 6 ч (в т. ч. 1 К.р.). <i>Речь. Стили речи</i> – 6 ч (в т. ч. 6 Р.р.). Имя прилагательное – 7 ч (в т. ч. 1 К.р.). <i>Текст</i> – 4 ч (в т. ч. 4 Р.р.). Глагол – 8 ч (в т. ч. 1 К.р.).	32
IV.	Морфология. Речь. (в т. ч. 4 К.р., 12 Р.р.). Причастие – 12 ч (в т. ч. 1 К.р.). <i>Типы речи. Повествование</i> – 6 ч (в т. ч. 6 Р.р.). Деепричастие – 12 ч (в т. ч. 1 К.р.). <i>Типы речи. Описание</i> – 4 ч (в т. ч. 4 Р.р.). Имя числительное – 8 ч (в т. ч. 1 К.р.). <i>Типы речи. Описание</i> (продолжение). Местоимение – 13 ч (в т. ч. 1 К.р.). <i>Речь. Текст</i> – 2 ч (в т. ч. 2 Р.р.). Повторение и обобщение изученного – 2 ч	59

Календарно-тематическое планирование

Русский язык. 5 класс

№ урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1		О языке. 1 ч		
1	1	Слово – основная единица языка. 1 ч.		
Раздел 2		Речь. Язык. Правописание. Культура речи. 10 ч		
2	1	Р/р Что мы знаем о речи, её стилях и типах. 1 ч.		
3	2	Орфография и пунктуация. 1 ч.		
4	3	Употребление прописных букв. 1 ч		
5	4	Буквы ь и Ъ . 1 ч		
6	5	Орфограммы корня. 1 ч		
7	6	Правописание окончаний слов. 1 ч.		
8	7	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными. 1 ч		
9	8	Контрольный диктант по теме «Правописание». 1ч.		
10	9	Р/р Что мы знаем о тексте. 1 ч.		
11	10	Р/р Сочинение по личным впечатлениям. 1 ч.		
Раздел 3		Морфология. Речь. 32ч		
12	1	Части речи и члены предложения. 1 ч		
13	2	Морфологические признаки имени существительного. 1 ч		
14	3	Словообразование имён существительных. 1 ч		
15	4	Правописание сложных имён существительных. 1 ч		
16	5	Употребление имён существительных в речи. 1 ч		
17	6	Произношение имён существительных. 1 ч		
18	7	Контрольная работа №1 (входной контроль) 1 ч		
19	8	Р/р Разграничение деловой и научной речи. 1 ч		
20	9	Р/р Характеристика научного стиля. 1 ч		
21	10	Р/р Определение научного понятия. 1 ч		
22	11	Р/р Рассуждение-объяснение. 1 ч		
23	12	Р/р Изложение учебно-научного текста. 1 ч		

24	13	Р/р Характеристика делового стиля. 1 ч		
25	14	Морфологические признаки имени прилагательного. 1 ч		
26	15	Словообразование имён прилагательных. 1 ч		
27	16	Правописание сложных имён прилагательных. 1 ч		
28	17	Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных. 1 ч		
29	18	Употребление имён прилагательных в речи. 1 ч		
30	19	Произношение имён прилагательных. 1 ч		
31	20	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» 1 ч		
32	21	Р/р Способы связи предложений в тексте. 1 ч		
33	22	Р/р Употребление параллельной связи с повтором. 1 ч		
34	23	Р/р Как исправить текст с неудачным повтором. 1 ч		
35	24	Р/р Изложение текста с экспрессивным повтором. 1 ч		
36	25	Морфологические признаки глагола. 1 ч		
37	26	Словообразование глаголов. 1 ч		
38	27	Правописание приставок при- и пре- . 1 ч		
39	28	Буквы ы – и в корне после приставок. 1 ч		
40	29	Употребление глаголов в речи. 1 ч		
41	30	Произношение глаголов. 1 ч		
42	31	Орфография. Повторение и обобщение. 1 ч		
43	32	Контрольный диктант по теме «Глагол» 1 ч		
Раздел 4 Морфология. Речь. 59 ч.				
44	1	Что такое причастие. 1 ч		
45	2	Что такое причастие. 1 ч		
46	3	Причастный оборот. 1 ч		
47	4	Причастный оборот. 1 ч		
48	5	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. 1 ч		
49	6	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. 1 ч		
50	7	Полные и краткие причастия. 1 ч		
51	8	Буквы н и нн в причастиях. 1 ч		
52	9	Буквы н и нн в причастиях. 1 ч		
53	10	Слитное и раздельное написание не с причастиями. 1 ч		
54	11	Слитное и раздельное написание не с причастиями. 1 ч		
55	12	Контрольная работа №2 (промежуточный контроль)		

56	13	Р/р Повествование художественного и разговорного стилей. 1 ч		
57	14	Р/р Повествование в рассказе. 1 ч		
58	15	Р/р Изложение повествовательного характера. 1 ч		
59	16	Р/р Повествование делового и научного стилей. 1 ч		
60	17	Р/р Сочинение в жанре рассказа. 1 ч		
61	18	Р/р Сочинение в жанре рассказа. 1 ч		
62	19	Что такое деепричастие. 1 ч		
63	20	Что такое деепричастие. 1 ч		
64	21	Деепричастный оборот. 1 ч		
65	22	Деепричастный оборот. 1 ч		
66	23	Правописание не с деепричастиями. 1 ч		
67	24	Правописание не с деепричастиями. 1 ч		
68	25	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. 1 ч		
69	26	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. 1 ч		
70	27	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». 1 ч		
71	28	Употребление причастий и деепричастий в речи. Произношение причастий и деепричастий. 1 ч		
72	29	Обобщение по теме «Причастие. Деепричастие». 1 ч		
73	30	Обобщение по теме «Причастие. Деепричастие». 1 ч		
74	31	Р/р Описание места. 1 ч		
75	32	Р/р Описание места. 1 ч		
76	33	Р/р Сочинение -описание. 1 ч		
77	34	Что обозначает имя числительное. 1 ч		
78	35	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. 1 ч		
79	36	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. 1 ч		
80	37	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. 1 ч		
81	38	Изменение порядковых числительных. 1 ч		
82	39	Употребление числительных в речи. 1 ч		
83	40	Произношение имён числительных. 1 ч		
84	41	Контрольная работа № 3 (итоговый контроль)		
85	42	Р/р Описание состояния окружающей среды. 1 ч		
86	43	Какие слова называются местоимениями. 1 ч		
87	44	На какие разряды делятся местоимения по значению. 1 ч		

88	45	Личные местоимения. 1 ч		
89	46	Возвратное местоимение <i>себя</i> . 1 ч		
90	47	Притяжательные местоимения. 1 ч		
91	48	Указательные местоимения. 1 ч		
92	49	Определительные местоимения. 1 ч		
93	50	Вопросительно-относительные местоимения. 1 ч		
94	51	Отрицательные местоимения. 1 ч		
95	52	Неопределённые местоимения. 1 ч		
96	53	Употребление местоимений в речи. 1 ч		
97	54	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение». 1 ч		
98	55	Контрольный диктант по теме «Местоимение». 1 ч		
99	56	Р/р Соединение в тексте разных типовых фрагментов. 1 ч		
100	57	Р/р Изложение с соединением различных типов описания. 1 ч		
101	58	Повторение и обобщение изученного. 1 ч		
102	59	Повторение и обобщение изученного. 1 ч		

Планируемые результаты

Личностные результаты:

4) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

5) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

4) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

5) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

10) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

11) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

12) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

13) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

14) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

15) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 16) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 17) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 18) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

