

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: <i>С. Попова</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Лапина Е.Б.</i> Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г. <i>Ширманова Н.М.</i> Ширманова Н.М.
---	--	---



**Адаптированные рабочие программы
по учебным предметам
для индивидуального обучения по специальной
коррекционной программе
8 вида (УО) для 4 класса
на 2017- 2018 учебный год**

Составитель:
Финогенова
Светлана Викторовна
учитель начальных классов

Предмет «Устная речь»

4 класс

Количество часов по учебному плану:
Всего - 34 ч/год по 0,25 ч/неделю

Программа разработана на основе:

- **Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;**
- **Проекта специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;**
- **Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013г.**

Планируемые результаты освоения предмета «Устная речь»

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Развитие устной речи

Развитие речи является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников, его введения в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Цель:

Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- создать условия для обогащения и активизации словарного запаса;
- учить правильно, строить предложения;
- формировать умения наблюдать, сравнивать, анализировать;
- коррекция речи, аналитико-синтетической деятельности, внимания, памяти.

Целью Программы является обеспечение условий для образования детей с ограниченными возможностями интеллекта на основе индивидуально-дифференцированного подхода для достижения адекватного их возможностям уровня социализации, непосредственного включения в жизнь и трудовую деятельность в условиях современного производства.

Задачи программы:

обучающие:

- усвоение способов применения полученных знаний;
- развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности (т.е. формирование необходимого объема знаний и общетрудовых умений)

коррекционно-развивающие:

- исправление (преодоление) или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с ограниченными возможностями;
- совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;
- коррекция имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений;

воспитательные:

воспитание типических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности, позволяющих адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями

здоровьесберегающие:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование навыков и ответственных взглядов и убеждений в отношении ЗОЖ у воспитанников, их родителей и педагогов.

Содержание программы

Обогащение и уточнение словаря. Название и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов.

Тематика

Сезонные изменения в природе

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки; птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в тёплые края; заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь; замерзают пруды, реки; лёд на реке твёрдый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Название

зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Название весенних месяцев.

Город, село, деревня

Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, кинотеатр, клуб, музей, фабрика, завод, больница, аптека и др.)

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды Определение и различение.

Орехи

Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различие по внешнему виду, вкусу.

Грибы

Части гриба, грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения

Рожь, кукуруза, овёс. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения.

Квартира, комната

Посуда

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Деревья

Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные

Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища, уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы

Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелётные и зимующие

Время отлёта и прилёта разных птиц.

Насекомые вредные и полезные

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы, уход за рыбами в аквариуме.

Человек часть природы

Охрана здоровья

Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Повторение пройденного.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во уроков
1	Сезонные изменения в природе	5 ч.
2	Город, село, деревня	3 ч.
3	Овощи, фрукты, ягоды	2 ч.

4	Полевые растения	2 ч.
5	Квартира, комната Посуда	3 ч. 2 ч.
6	Деревья	2 ч.
7	Домашние животные	3 ч.
8	Дикие животные	3 ч.
9	Домашние и дикие птицы ; рыбы.	2 ч.
10	Птицы перелётные и зимующие	2 ч
11	Человек - часть природы.	5 ч.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п.	Дата	Тема урока
1.		Времена года: лето.
2.		Начало осени. Сбор урожая. Овощи, фрукты
3.		Грибы.
4.		Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс. Их использование.
5.		Город. Поведение в городе.
6.		Село, деревня. Правила дорожного движения.
7.		Правила дорожного движения.
9.		Сезонные изменения осенью.
10		Правила поведения осенью на реке.
11		Орехи. Деревья, кустарники, травы.
12		Разнообразие животных в природе. Изменения в природе, погоде: декабрь.
13		Жизнь и быт школьника: квартира. Комната. Мебель. Посуда.
14		Быт школьника: посуда и уход за ней.
15		Охрана здоровья: отдых зимой.
16		Жизнь животных зимой.
17		Как я провёл каникулы.
18		Растения зимой.
19		Растения зимой: хвойные растения.
20		Домашние животные : лошадь ,корова.
21		Дикие животные зимой: лось, олень.
22		Февраль – месяц метелей и выюг.
23		Труд людей зимой: профессии.
24		Режим дня школьника.
25		Сезонные изменения в природе: весна .
26		Домашние птицы: индюк, гусь, куры.
27		Дикие птицы: лебедь и гусь.
29		Весна в апреле. Вредные и полезные насекомые. Рыбы
30		Рыбы. Земноводные.
31		Человек – часть природы
32		Все мы- звенья одной цепи.
33		Человек – часть природы. Здоровье человека. Наше питание.

Предмет «Чтение»

Количество часов по учебному плану:

Всего -68 ч/год; 1,75 ч/неделю

Программа разработана на основе:

- **Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;**
- **Проекта специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;**
- **Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013г.**

Планируемые результаты освоения программы

При изучении предмета «Чтение» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой:
- ориентирование в книге по названию, оглавлению;
- использование подзаголовков, сносок;
- самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при

прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;

умение читать литературное произведение по ролям;
умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;

определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план;

находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

умение отличать прозаический текст от поэтического;

умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);

умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения.

Содержание программы по чтению

Что такое хорошо...

Дети в художественных произведениях сталкиваются с решением нравственных проблем: честность. Справедливость, доброта, порядочность, трудолюбие, ответственность. Об уважении к старшим в отрывках из повести «Тимур и его команда» А. Гайдара.

С. Маршак «Лодыри и кот» рассказывает о бездельнике, который не хочет учиться.

Уж небо осенью дышало...

В разделе идет знакомство с сезонными изменениями в природе художественным языком. Стихи о красоте осени развивают воображение детей. Так же знакомят с обычаями народа и народной мудростью в приметах и загадках.

Народные сказки.

Любимые сказки вовлекают в свои интересные путешествия. Дети учатся пересказывать любимые сюжеты. Сказки развивают устную речь. «Гуси-Лебеди», «Отчего у зайца длинные уши», Эти произведения созданы разными народностями России

и мира. Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица». «Чудесный клад»- молдавская сказка.

«Идет волшебница зима»

Описание красоты зимнего пейзажа, жизни животных и человека. Народные приметы и загадки. Произведения формируют любовь к своей Родине человека, ценящего красоту родного края. «Елка в тайге» А. Гайдара, «Какая бывает зима» М. Пляцковского учат наблюдать за изменениями в природе и ценить её. Обучающиеся разучивают наизусть и читают выразительно стихи И. Сурикова «Детство», Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором».

Произведения русских и зарубежных писателей.

В разделе дети окунаются в мир сказки: теперь уже литературной : писатели русские классики и зарубежные: известные сказочники радуют детей новыми впечатлениями.

А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г.Х. Андерсен «Гордая игла», Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб».

Весна идет! Лето наступило.

Здесь много поэтических произведений о крестьянской жизни и жизни деревни. Народные приметы вновь напоминают школьнику об изменениях в природе, о смене деятельности человека весной и летом. Дети учатся выразительно и целыми словами читать эти стихи и смешные рассказы Н.Носова «Огородники», Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» и др. произведения.

Тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое хорошо...	7
2	Уж небо осенью дышало...	9
3	Народные сказки	8
4	«Идет волшебница зима»	9
5	Произведения русских и зарубежных писателей	6
6	О труде и трудолюбии	4
7	Люби все живое	6
8	Произведения русских и зарубежных писателей	6
9	Весна идет!	10
10	Лето наступило.	6
	Итого	68 уроков

Календарно – тематическое планирование

№ урока по плану	№ урока в разделе	Тема урока, раздела	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Что такое хорошо...				
1	1	Брат и младшая сестра. Э. Шим		
2	2	Пичугин мост. Е.Пермяк.		
3	3	Счастливая ручка. По И. Дику.		
4	4	Невидимые помощники. А.Гайдар (отрывки из повести)		
5	5	Лодыри и кот. С.Маршак.		
6	6	Лебедь, Щука и Рак. (Басня.) И.Крылов.		
7	7	Печенье. В. Осеева.		
Раздел 2. Уж небо осенью дышало...				
8	1	Осень. По К. Ушинскому.		
9	2	Лес осенью. А.Твардовский.		
10	3	Народные приметы.		
11	4	Осеннее утро. О. Высотская.		
10	5	Загадка.		
11	6	«Уж небо осенью дышало...» А.Пушкин.		
12	7	Лягушка –путешественница. В.Гаршин.		
13	8	«Стрекоза и муравей». (Басня) И.Крылов.		
14	9	Приёмш. По Д. Мамину – Сибиряку.		
Раздел 3. Народные сказки				
15	1	Гуси – лебеди. (Русская сказка).		
16	2	Чудесный клад. (Молдавская сказка).		
17	3	Лиса и волк. (Русская сказка).		
18	4	Росомаха и лисица. Эвенкийская сказка.		
19	5	Отчего у зайца длинные уши. Мансийская сказка.		
20	6	«Айюга». (Нанайская сказка).		
21	7	Трудолюбивый медведь. (Басня). И. Крылов.		
22	8	Для чего руки нужны. Е.Пермяк.		
Раздел 4. «Идет волшебница зима»				
23	1	Встреча зимы. И.Никитин.		
24	2	Сад друзей. И. Антонов.		
25	3	Детство. И.Суриков.		
26	4	Филиппок. Л.Толстой.		
27	5	Народные приметы.		
28	6	Загадка.		
29	7	Для чего нужен снег. Ю. Дмитриев.		
30	8	Загадки.		
31	9	«Не ветер бушует над бором... Н.Некрасов		
Раздел 5. Произведения русских и зарубежных писателей				
32	1	Гордая игла. Г.Х.Андерсен.		
33	2	Праведный судья. По Л.Н.Толстому.		
34	3	Гулливер в стране лилипутов. Дж. Свифт. (Отрывок.)		
35	4	Сказка о рыбаке и рыбке. А.Пушкин.		
36	5	Конек – Горбунок. (Отрывки) П.Ершов.		

37	6	Соломинка, уголёк и боб. Братья Grimm.		
Раздел 6. О труде и трудолюбии				
38	1	Два плуга. К.Ушинский.		
39	2	Трудолюбивый медведь. (Басня). И. Крылов.		
40	3	Всё для всех. Ю. Тувим.		
41	4	Для чего руки нужны. Е.Пермяк.		
Раздел 7. Люби все живое				
42	1	Береза. В. Костылев.		
43	2	Как я ездил верхом. Л.Толстой.		
44	3	Мальчик и дворовая собака. По Н. Вагнеру.		
45	4	Гаечки. М.Пришвин.		
46	5	Воробьишко. М.Горький.		
47	6	Пожарник Карл. А.Барков.		
Раздел 8. В царстве чудес.				
48	1	В чудной стране. И. Токмакова.		
49	2	Вини – Пух и все- все-все. (Главы из повести.) А. Милн.		
50	3	Золотой ключик, или Приключения Буратино. (Главы из повести.) А.Толстой.		
Раздел 9. Весна идет!				
54	1	Весенние воды. Ф.Тютчев.		
55	2	Народные приметы.		
56	3	Утро. В.Ситников.		
57	4	Еще мама. По А. Платонову.		
58	5	Разговор о маме. Н. Саконская.		
59	6	Бабушкины руки. Л. Квитко.		
60	7	Резеда. По .Е. Кононенко.		
61	8	Дедушка Мазай и зайцы. Н.Некрасов.		
62	9	Весенняя гроза. А.Тютчев.		
Раздел 10. Лето наступило.				
63	1	«Вечер ясен и тих.» И. Никитин.		
64	2	Крестьянские дети. (Отрывки) Н. Некрасов.		
65	3	Огородники. По Н. Носову.		
66	4	У речки. И. Антонов.		
67	5	Письмо ровеснику. В. Орлов.		
68	6	Народные приметы.		

«Русский язык» 4 класс

Количество часов по учебному плану:

Всего - 68 ч/год; 2 ч/ неделю

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;**
- **Проекта специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;**
- **Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013г.**
- **Учебник: А.К. Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Русский язык 4 класс. М. Просвещение**

Планируемые результаты обучения

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащийся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),

- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать

проверочные слова,

- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать

звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащийся должен знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,

- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,

- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),

- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросу.

Содержание курса

Повторение пройденного в начале года. Звуки и буквы. Слово. Предложение

Связная речь. Повторение пройденного в конце года

. Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме;

заканчивание предложений;

восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова.

Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение.

Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед.

Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно

составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Предложение	3 ч.
2.	Звуки и буквы. Алфавит.	3 ч.
3.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	6 ч.
4.	Гласные и согласные в словах. Их проверка. Их проверка.	22 ч.
5.	Слово. Названия предметов, действий и признаков	10 ч.
6.	Имена собственные.	4 ч.
7.	Предлоги.	4 ч.
8.	Разделительный твердый знак.	2 ч.
9.	Родственные слова.	3 ч.
10.	Предложение.	7 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	№ урока в разделе	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
Раздел 1. Предложение		3ч.		
1.	Употребление простого распространенного предложения.	1		
2.	Согласование слов в предложении. Окончания. Большая буква в начале и точка в конце.	1		
3.	Изменение слова по вопросам. Составление предложений и рассказов.	1		
Раздел 2. Звуки и буквы. Алфавит.		3 ч		
4.	Порядок букв в русской азбуке. Список класса.	1		
5.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		

6.	Гласные и согласные звуки	1		
Раздел 3. Мягкий знак на конце и в середине слова.		6 ч		
7.	Смягчающий мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
8.	Разделительный мягкий знак	1		
9.	Различение смягчающего и разделительного мягкого знака	1		
10.	Перенос слов с мягким знаком. Закрепление.	1		
11.	Проверочный диктант по темам: «Звуки и буквы», «Мягкий знак».	1		
12.	Работа над ошибками. Объяснение правильного написания слов с ь.	1		
Раздел 3. Гласные и согласные в словах. Их проверка. – 22 ч.				
13.	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1		
14.	Упражнение в правописании гласных после шипящих. Самостоятельная работа.	1		
15.	Парные звонкие и глухие согласные	1		
16-17	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце при помощи гласных.	1-2		
18	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова	1		
19-20	Объяснение правильного написания звонких или глухих согласных в середине и в конце слова	1-2		
21	Проверочный диктант по теме «Правописание парных согласных».	1		
22	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.	1		
23-24	Ударение в слове. Ударные гласные. Подвижность ударения.	1-2		
25	Правописание безударных гласных Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	1		
26	Проверочный диктант по теме: «Правописание безударных гласных».	1		
27	Правописание безударных гласных Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	1		
28	Работа над ошибками. Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1		
29	Непроверяемые безударные гласные. Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.	1		
30	Непроверяемые безударные гласные. Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.	1		
31	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	1		
32	Проверка слов с непроверяемой безударной гласной по словарю.	1		

33	Проверочный диктант по теме: «Непроверяемые безударные гласные».	1		
34	Работа над ошибками Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение.	1		
Раздел 4. Слово. Названия предметов, действий и признаков. 10 ч				
35	Слова, обозначающих названия предметов	1		
36	Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении (кого? кому? чему? И т.д.)	1		
37	Подбор слов близких и противоположных по смыслу	1		
38	Слова, обозначающие действия предметов.	1		
39	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? Что делает? Что будет делать?).	1		
40	Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.	1		
41	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	1		
42	Изменение по вопросам слов, обозначающих признаки предметов	1		
43	Проверочный диктант по теме: «Слово».	1		
44	Работа над ошибками. Дифференциация слов по трем категориям: предмет, действие, признак предметов.	1		
Раздел 5. Имена собственные. 4 ч				
45	Имена собственные. Объяснение.	1		
46	Имена собственные. Выделение.	1		
47	Названия стран, морей, рек, озер и гор - тоже имена собственные.	1		
48	Правописание имен собственных.	1		
Раздел 6. Предлоги. 4 ч				
49	Предлоги. Роль предлогов. Правописание с другими словами.	1		
50	Изменение формы слова в зависимости от предлога. Выбор нужного предлога. Составление предложений.	1		
51	Проверочный диктант по темам: «Имена собственные», «Предлоги».	1		
52	Работа над ошибками. Правописание предлогов с другими словами.	1		
Раздел 8. Разделительный твердый знак. 2 ч				
53	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		
54	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		
Раздел 9. Родственные слова. 3 ч				
55	Понятие о родственных словах. Корень – общая часть родственных слов.	1		
56	Выделение родственных слов из текста Правописание согласных в корне слова.	1		
57	Правописание гласных в корне слова. Подбор родственных слов.	1		

Раздел 10. Предложение. 11 ч				
58	Повторение. Составление предложений из данных слов.	1		
59	Предложение как часть текста.	1		
60	Смысл предложения. Порядок слов в предложении	1		
61	Установление связи слов при помощи вопросов.	1		
62	Связь слов в предложении. Распространение предложений. Составление рассказов.	1		
63	Проверочный диктант по теме: «Предложение».	1		
64	Работа над ошибками. Распространение предложений. Составление рассказов.	1		
65	Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения). Знаки препинания.	1		
66	Различение предложений. Передача интонации при чтении. Дифференциация знаков препинания в конце предложения.	1		
67	Контрольный диктант.	1		
68	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	1		

«Математика» 4 класс

Количество часов по учебному плану:

Всего - 102 ч/год; 3 ч/неделю

Программа разработана на основе:

- **Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;**
- **Проекта специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;**
- **Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013г**

- **Учебник: М. Н. Перова. Математика; 4 класс. М. Просвещение.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа; использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

объяснять соотношение между разрядами; использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

выполнять умножение и деление с 1 000; решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения

действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

строить окружность по заданному радиусу;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Содержание программы 4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Тематическое планирование

Математика. 4 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	16 ч.
2	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через	6 ч.

	разряд	
3	Умножение и деление	47 ч.
4	Все действия в пределах 100	15 ч.
5	Повторение	13 ч.
	Всего	102 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	№ по разделу	Тема урока	Кол. час. по плану	Дата проведения факт
Тема 1. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд 16 часов				
1	1.	Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов.	1	
2	2	Числовой ряд в пределах 100.	1	
3	3	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
4	4	Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач.	1	
5	5	Меры стоимости: рубль, копейка. Решение задач с мерами стоимости.	1	
6	6	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр и их соотношение. Решение примеров и задач.	1	
7	7	Черчение отрезков заданной длины.	1	
8	8	Решение примеров и задач с мерами длины.	1	
9	9	Умножение и деление (повторение).	1	
10	10	Название компонентов при умножении и делении.	1	
11	11	Контрольная работа.	1	
12	12	Работа над ошибками.	1	
13-14	13-14	Меры массы: килограмм, центнер. 1ц. = 100 кг. Решение примеров и задач.	2	
15	15	Решение примеров в 2, 3 действия.	1	
16	16	Порядок действий. Решение составных задач.	1	
Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд - 6 часов				
17	1	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	
18	2	Письменное сложение.	1	
19	3	Письменное вычитание.	1	
20	4	Решение примеров и задач с переходом через разряд. Закрепление.	1	
21	5	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	
22	6	Работа над ошибками.	1	

Тема 3. Умножение и деление – 47 часов

23	1	Умножение и деление числа 2.	1	
24	2	Название компонентов при умножении, делении.	1	
25	3 4	Умножение числа 3.	1	
26	5 6	Деление на 3 равные части.	1	
27	7 8	Умножение числа 4.	1	
28	9	Деление на 4 равные части.	1	
29	10	Контрольная работа.	1	
30	11	Работа над ошибками.	1	
31	12	Умножение числа 5.	1	
32	13	Деление на 5 равных частей.	1	
33	14	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
34	15	Умножение числа 6. Решение примеров и задач.	1	
35	16	Деление на 6 равных частей.	1	
36	17	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	
37	18	Работа над ошибками.	1	
38	19	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	
39	20	Умножение числа 7.	1	
40	21	Деление на 7 равных частей. Прямая линия. Отрезок.	1	
41	22	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	
42	23	Проверочная работа по пройденной теме.	1	
43	24	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	
44- 45	25 26	Умножение числа 8.	2	
46- 47	27 28	Деление на 8 равных частей.	2	
48	29	Умножение числа 9.	1	
49	30	Деление на 9 равных частей.	1	
50	31	Умножение единицы и на единицу.	1	
51	32	Контрольная работа.	1	
52	33	Работа над ошибками.	1	

53	34	Умножение нуля и на нуль.	1	
54	35	Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка.	1	
55	36	Умножение числа 10 и на 10.	1	
56-57	37-38	Действия с числами, полученными при измерении времени.	2	
58	39	Секунда – мера времени.	1	
59	40	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
60-61	41-42	Решение примеров и составных задач.	2	
62-63	43-44	Решение примеров в 2-3 действия. (порядок действий)	2	
64	45	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	
65	46	Работа над ошибками.	1	
66	47	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1	
Тема 4. Все действия в пределах 100. - 15 часов				
67-68	1-2	Все действия в пр. 100.	2	
69-70	3-4	Решение примеров в 2,3 действия и составных задач.	2	
71-72	5-6	Деление с остатком. Проверка.	2	
73	7	Геометрический материал. Треугольники.	1	
74	8	Решение примеров и задач (все действия).	1	
75	9	Контрольная работа.	1	
76	10	Работа над ошибками.	1	
77-78	11-12	Определение времени по часам.	2	
79	13	Решение примеров в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач.	1	
80	14	Измерение ломаной линии	1	
81	15	Геометрический материал. Четырехугольники.	1	
82-83	16-17	Уменьшение, увеличение в несколько раз и на несколько единиц.	2	
84-85	18-19	Решение примеров и задач (все действия).	2	
86	20	Геометрический материал. Четырехугольники.	1	
87	21	Контрольная работа по итогам 4 четверти.	1	
88	22	Работа над ошибками.	1	
Тема 5. Повторение пройденного за год -				
14 часов				
89-90	1-2	Решение примеров в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач.	2	
91	3	Все действия с числами, полученными при	1	

		измерении.		
92-93	4 5	Примеры в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач.	2	
94	6	Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1	
95	7	Компоненты всех действий (повторение).	1	
96	8	Решение задач, содержащих отношение на и в больше (меньше).	1	
97	9	Контрольная работа за год.	1	
98	10	Работа над ошибками.	1	
99	11	Решение примеров и задач.	1	
100	12	Геометрический материал.	1	
101	13	Коррекция по курсу.	1	
102	14	Коррекция по курсу.	1	

«Окружающий мир» 4 класс

Количество часов по учебному плану:

Всего - 34 урока в год; по 0, 25 ч/ неделю

Программа разработана на основе:

- **Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;**
- **Проекта специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;**

- **Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013г.**

Учебник. Кудрина С.В. Окружающий мир. учебник для 4 кл.специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида).Просвещение

Планируемые результаты

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

Учащиеся должны уметь:

- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- Активно участвовать в беседе;
- Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном участке, по уборке урожая;
- Соблюдать правила личной гигиены;
- Соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

- Названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улиц.

Содержание предмета

Обогащение и уточнение словаря. Название и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов.

Сезонные изменения в природе

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки; птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в тёплые края; заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь; замерзают пруды, реки; лёд на реке твёрдый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Название зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Название весенних месяцев.

Город, село, деревня

Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, кинотеатр, клуб, музей, фабрика, завод, больница, аптека и др.)

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды

Определение и различение.

Орехи

Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различие по внешнему виду, вкусу.

Грибы

Части гриба, грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения

Рожь, кукуруза, овёс. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения.

Квартира, комната

Посуда

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Деревья

Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные

Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища, уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы

Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелётные и зимующие

Время отлёта и прилёта разных птиц.

Насекомые вредные и полезные

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы, уход за рыбами в аквариуме.

Человек часть природы

Охрана здоровья

Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во уроков
1	Сезонные изменения в природе	
2	Овощи, фрукты, ягоды	
3	Орехи . Грибы	
4	Полевые растения	
5	Квартира, комната. Посуда	
6	Деревья	
7	Домашние животные. Дикие животные.	
8	Домашние птицы. Дикие птицы	
9	Рыбы. Насекомые вредные и полезные	
10	Человек часть природы	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
1.	Лето. Календарь.	0,25		
2.	Овощи, фрукты, ягоды.	0,25		
3.	Полевые растения: злаки. Озимые и яровые посевы. Уход за ними.	0,25		
4.	Полевые растения: злаки. Части растений. Употребление в пищу, переработка.	0,25		
5.	Сезонные изменения в природе (осень). Наблюдение за погодой Термометр.	0,25		
6.	Грибы. Разнообразие грибов.	0,25		
7.	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.	0,25		
8.	Рыбы. Части тела рыб. Питание. Уход за рыбками в аквариуме.	0,25		
9.	Россия – Родина моя. Москва – столица нашей страны.	0,25		
10.	Санкт – Петербург – город на Неве.	0,25		
11.	Сезонные изменения в природе (осень).	0,25		
12.	Деревни и большие города. Что дает город деревне и деревня городу.	0,25		
13.	Наш город. Учреждения города (села).	0,25		
14.	Сезонные изменения в природе (зима).	0,25		
15.	Мебель. Виды мебели, назначение, уход за мебелью.	0,25		

16.	Квартира. Комнаты, их назначение.	0,25		
17.	Сезонная одежда. Головные уборы. Обувь.	0,25		
18.	Сезонные изменения в природе (зима).	0,25		
19.	Посуда. Виды посуды, назначение, уход.	0,25		
20.	Комнатные растения. Уход за ними. Практическое занятие.	0,25		
21.	Домашние и дикие животные зимой.	0,25		
22.	Птицы перелетные и зимующие. Домашние птицы.	0,25		
23.	Сезонные изменения в природе (зима).	0,25		
24.	Семья. Взрослые и дети в семье.	0,25		
25.	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	0,25		
26.	Бытовая техника.	0,25		
27.	Сезонные изменения в природе (весна).	0,25		
28.	Охрана здоровья. Гигиена.	0,25		
29.	Середина весны, разлив.	0,25		
30.	Насекомые весной. Лягушка.	0,25		
31.	Деревья, кустарники, травы. Сравнение.	0,25		
32.	Раннецветущие растения.	0,25		
33.	Сезонные изменения в природе (весна)	0,25		
34.	Охрана здоровья и безопасное поведение летом.	0,25		

**«Трудовое обучение (ручной труд)»
4 класс**

**Количество часов по учебному плану:
Всего - 34 урока в год; по 0, 25 ч/ неделю**

Программа разработана на основе:

- **Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;**
- **Проекта специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;**

-Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013г.

- Учебник. Кузнецов Л. А.. Ручной труд. 4 класс специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида). Просвещение.

Планируемые результаты

Целью данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности воспитанника данного класса основными задачами являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Содержание программы

Работа с бумагой и картоном

Аппликация — орнамент. Предметные аппликации Технические сведения.

Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами.

Объёмные игрушки из бумаги и картона

Модель парашюта. Модель планера. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

Пакеты и конверты.

Пакеты для семян. Конверты для почтовых отправлений.

Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток.

Елочные украшения. Фонарики.. Гирлянды. Снежинки. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги.

Коробки открытые. Коробки разных размеров и формы из тонкого картона.

Сведения о получении картона. Свойства картона. Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Самостоятельная работа.

Работа с тканью. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются).

Салфетки - прихватки. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье.

Подушечка для игл. Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.

Назначение изделия. Тамбурный и крестообразный стежки.

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия.

Ремонт одежды.

Пришивание пуговиц. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.

Определение места оторванной пуговицы. Закрепление нитки.

Изделия из проволоки.

Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). Цепочки в 2 и 3 оборота. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, цепочки. Соединение колец в цепочку.

Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

Изделия из фольги

Игрушка «летающий пропеллер».

Технические сведения. Свойства и применение жести, тонколистового металла (кровельной стали). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами.

Вырезание

Изделия из древесины. Силуэты птиц и зверей. Выжигание на фанере.

Технологические свойства фанеры. Шкурка, бесцветный лак, олифа. Их свойства и применение. Практические работы

Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги.

Изделия из пластилина.

Геометрические тела. Посуда. Модели овощей, фруктов.

Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Эстетические требования к изделиям.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол- во уроков
1	Работа с бумагой и картоном	5
2	Работа с тканью.	5
3	Ремонт одежды.	2
4	Работа с проволокой и фольгой	4
5	Работа с пластилином.	3
6	Работа с древесиной.	8
7	Работа с бумагой и картоном	7

Календарно - тематическое планирование

№П\ П	Вид труда	Кол- во уроков
-------	-----------	----------------

Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы. 5 уроков			
Работа с бумагой и картоном			
1	1	Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы. Виды бумаги и картона, получение и их использование, свойства и цвет.	1
2	2	Предметная аппликация: дом.	1
3-4	3-4	Аппликация- орнамент (коврик)	1-2
5	5	Изготовление конверта..	1
Работа с тканью 5 уроков			
6	1	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления.	1
7	2	Виды ткани, свойства, цвет. Изделие: подушечка для игл.	1
8-9	3-4	Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Стебельчатый стежок.	1-2
10	5	Прихватка. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Тамбурный стежок.	1
Ремонт одежды. 2 урока			
11	1	Пришивание пуговиц. Правила безопасной работы.	1
12	2	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. Правила безопасной работы.	1
Работа с проволокой и фольгой 4 урока			
13	1	Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка) из медной проволоки Беседа по ТБ.	1
14	2	Цепочки в 2 и 3 оборота. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном деле.	2
15-16	3-4	Игрушка «летающий пропеллер». Технические сведения. Свойства и применение жести, тонколистового металла (кровельной стали). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами. Вырезание.	2
Работа с пластилином. 3 урока			
17	1	Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Эстетические требования к изделиям.	1
18	2	Геометрические тела. Посуда.	1
19-20	3-4	Изготовление открытой коробки квадратной формы 10x10 см.	3
21	5	Модель груши, яблока. беседа о правилах безопасного поведения.	4
Работа с древесиной. 8 уроков			
22	1	Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты.	1
23-24	2-3	Заготовка древесины. Свойства древесины.	2

25-27	4-6	Апликация из древесных заготовок(поделки из спичек, карандашной стружки)	3
28-29	7-8	Силуэты птиц и зверей. Выжигание на фанере. Технологические свойства фанеры. Шкурка, бесцветный лак, олифа. Их свойства и применение. Практические работы	2
Работа с бумагой и картоном. 7 уроков			
30-32	1-2-3	Свойства бумаги. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Модель парашюта.	3
32-33	4-5-6	Пакеты для семян. Конверты для почтовых отправлений. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и	3
34	7	Обобщающий урок. Чему мы научились.	1

«Изобразительное искусство» 4 класс

Количество часов по учебному плану:

Всего - 34 урока в год; по 0, 25 ч/ неделю

Программа разработана на основе:

- **Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;**
- **Проекта специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;**
- **Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г.**

Планируемые результаты

Учащиеся должны научиться:

правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

-в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

-различать и называть цвета и их оттенки;

узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

-анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки

Целью данной программы является:

· оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;

· способствовать формированию личности ребенка;

· воспитание положительных навыков и привычек.

На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные задачи:

· способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

· находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

· содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

· ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

· исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

· дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

· знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

· развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Содержание

Декоративное раскрашивание

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы по искусству

(2 раза в четверть)

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Примерные задания

Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» или др.

Рисование узора в полосе из веток с листочками. Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева).

Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан. «Золотая осень», В. Поленов. «Золотая осень»).

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).

Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе).

Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.

Рисование шахматного узора в квадрате.

Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика.

Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма).

Рисование с натуры будильника круглой формы.

Рисование с натуры двухцветного мяча.

Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).

Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И. Шишкин. «Зима», К. Юон. «Русская зима» или др.).

Рисование на тему «Нарядная елка».

II полугодие

Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма).

Рисование симметричного узора по образцу.

Рисование на тему «Елка зимой в лесу».

Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.).

Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень» или др. Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».

Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта.

Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона).

Рисование узора из растительных форм в полосе.

Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна» и др.). Рисование с натуры весенней веточки. Рисование на тему «Деревья весной».

Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).

Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют).

Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма).

Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов.

Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» (А. Куинджи. «Березовая роща», А. Пластов. «Сенокос» или др.).

Календарно- тематическое планирование по предмету изобразительное искусство

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.
-------	------------	---------------	------------

1-2	Рисование с натуры листьев		
3	Рисование в полосе узора из листьев		
4	Рисование с натуры ветки дерева		
5	Рисование на тему: «Парк осенью»		
6	Рисование предметов различной формы		
7	Рисование морских сигнальных флажков		
8	Рисование досок для резания овощей		
9	Рисование шахматного узора в квадрате		
10	Иллюстрирование рассказа		
11	Рисование геометрического орнамента в квадрате		
12	Рисование с натуры игрушечного домика		
13	Рисование будильника круглой формы		
14	Декоративное двухцветного мяча		
15	Рисование узора в полосе		
16	Рисование узора на рукавичке		
17	Рисование на тему: «Елка зимой»		
18	Рисование с натуры «Шпатель»		
19	Рисование с натуры теннисной ракетки		
20	Рисование на тему: «Мой любимый герой»		
21	Оформление поздравительной открытки		
22	Орнамент из квадратов		
23	Рисование строительных материалов		
24	Рисование с натуры игрушки вертолета		
25	Рисование узора из растительных форм		
26	Рисование орнамента из квадратов		
27	Рисование с натуры постройки		
28	Рисование с натуры игрушки вертолета		
29	Рисование узора из растительных форм		
30	Рисование орнамента из квадратов		
31	Декоративное рисование		
32	Рисование с натуры цветов		
33	Рисование куста земляники с цветами		
34	Иллюстрация к сказке «Дюймовочка»		

«Музыка»

4 класс

**Количество часов по учебному плану:
Всего - 34 урока в год; по 0, 25 ч/ неделю
Программа разработана на основе:**

- **Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;**
- **Проекта специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;**

-Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013г.
программа по музыке создана на основе:
«Музыка» для 1–4 классов; авторы: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; – умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений:
 - фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной;
- понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Содержание учебного предмета

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России.

Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки,

Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства.

Выразительность и изобразительность в музыке.

Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие.

Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).

Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки:

вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты.

Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Календарно - тематическое планирование уроков 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего	Дата проведения	
			план	факт
Россия -родина моя-3 ч.				
1.	Мелодия.	1		
2	Как сложили песню.	1		
3	Патриотическая музыка.	1		
О России петь - что стремиться в храм.-1 ч.				
4	Святые земли Русской. Илья Муромец	1		
День, полный событий - 5 ч.				
5	Лирика в музыке и поэзии	1		
6	«Что за прелесть эти сказки!».	1		
7	. Ярмарочное гулянье	1		
8	Музыкальные интонации.	1		
9	Обобщающий урок 1 четверти			
Гори, гори ясно, чтобы не погасло!-2				
10	Музыкальные инструменты России.	1		
11	Оркестр русских народных инструментов.	1		
«В концертном зале» (5 ч.)				
12	Музыкальные инструменты	1		
13	Музыкальные жанры.	1		
14	Ф.Шопен.	1		
15	Л.В.Бетховен.	1		
16	Обобщающий урок-концерт	1		
День полный событий - 1 ч.				
17	Зимнее утро. Зимний вечер.	1		

"В музыкальном театре" - 6ч.				
18	Опера «Иван Сусанин».	1		
19	Опера «Иван Сусанин».	1		
20	Оперы М.Мусоргского	1		
«В музыкальном театре» (6 ч.)				
21	Восточные мотивы	1		
22	Балет.	1		
23	Театр музыкальной комедии.	1		
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (3 ч.)				
24	Музыкальная речь.	1		
25	Музыкальные инструменты	1		
26	Обобщающий урок 3 четверти	1		
«О России петь – что стремиться в храм» (3 ч.)				
27	Праздники Русской православной церкви.	1		
28	Родной обычай старины. Светлый праздник	1		
29	Кирилл и Мефодий	1		
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч.)				
30	Народные праздники. «Троица».	1		
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4 ч.)				
31	Музыкальные интонации.	1		
32	Музыкальный сказочник.	1		
33	Выразительность и изобразительность в музыке	1		
34	Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт.	1		
	ВСЕГО	34		