


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального  
района Ставропольский Самарской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: <i>Ясенева</i></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Лапина</i> Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г. <i>Ширманова</i> Ширманова Н.М.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Английский язык»

2-4 классы

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель:

**Жолонко Жанна Всеволодовна**

учитель иностранного языка

2017 г.

**Уровень образования: (начальное) общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 68 ч/год; 2ч/ неделю на каждый класс**

**Программа разработана на основе**

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,**
- **авторской программы « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: » Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова, пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Просвещение, 2011 г.;**
- **УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс для 2-4 классов, Просвещение, 2011 г**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные *личностные* результаты освоения предмета «иностранный язык».

У выпускника начальной школы:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Реализация программы способствует развитию следующих УУД:**

- **Регулятивные** (принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации);

- **Познавательные** (осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения, установления аналогий и анализа; действовать

по образцу при выполнении упражнений; находить необходимую информацию в тексте; строить сообщения в письменной форме; овладевать формами познавательной и личностной рефлексии; строить сообщения в устной форме);

- **Коммуникативные** (вести диалоги различных видов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; понимать на слух иноязычную речь; называть и описывать предметы; запрашивать и давать необходимую информацию; использовать речь для регуляции своих действий; строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **В говорении:**

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос -
- уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию
- уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить

### **2 класс**

Ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### **3 класс**

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

### **4 класс**

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному

### **В аудировании:**

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения ; небольшие простые сообщения;
- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку);
- понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

## **2 класс**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **3 класс**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

## **4 класс**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении:**

- Читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;
- Читать "про себя" и понимать небольшие тексты, (содержащие только изученный материал), а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;

- Находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия). Использовать двуязычный словарь учебника.

## **2 класс**

Ученик научится читать:

- - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- - небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- - читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- - определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- - понимать внутреннюю организацию текста;
- - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

## **3 класс**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

## **4 класс**

Выпускник научится:

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

#### **В письме:**

- списывать текст;
- выписывать из него слова, словосочетания и предложения.
- написать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

### **2 класс**

Ученик научится:

- - правильно списывать;
- - выполнять лексико-грамматические упражнения;
- - делать подписи к рисункам;
- - отвечать письменно на вопросы;
- - писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- - писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- - правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **3 класс**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

### **4 класс**

Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **2.Содержание учебного предмета**

### **2 класс (68 часов)**

1. **Знакомство – 10 ч.** (Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство».)
2. **Я и моя семья – 14 ч.**
  1. **Моя семья – 5 ч.** (Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?») Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».)
  2. **Семейные праздники – 9 ч.** (Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-

игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники".)

**3. Мир вокруг меня – 19 ч.**

1. **Мой дом – 9 ч.** (Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...”. Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».)
2. **Времена года – 10 ч.** (Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своём доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики. )
4. **Я и мои друзья. Животные. – 9 ч.** (Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец». )
5. **Мир моих увлечений – 11 ч.**
  1. **Игрушки – 3 ч.** (Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?»). Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».)
  2. **Внешность. Как выглядят любимые игрушки. – 8 ч.** (Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки». )
6. **Страна изучаемого языка и родная страна – 5 ч.** (Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики. Праздники в России.)

**3 класс (68 часов)**

1. **Знакомство – 2 ч.** (Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».)
2. **Моя школа -6 ч.** (Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».)
3. **Я и моя семья – 21 ч.**



1. **Моя семья – 7 ч.** (Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».)
2. **Любимая еда – 8 ч.** (Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений устной речи: «Моя любимая еда».)
3. **Мой распорядок дня – 6ч.** (Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня». Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».)
4. **Я и мои друзья – 18 ч.**
  1. **Совместные занятия – 10 ч.** (Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this-that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате ». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these- those.. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка ». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».)
  2. **Любимое домашнее животное – 8 ч.** (Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».)
5. **Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира – 7 ч.** (Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира ». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There» age в описании комнаты. Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира ». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».)
6. **Мир моих увлечений. Выходной день. – 6 ч.** (Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».)
7. **Страна изучаемого языка и родная страна. – 8 ч.** (Школы в Великобритании и России. Чтение текстов о семьях в Великобритании. Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании. Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в

Великобритании и России». Британский дом. Английские комиксы. Мультфильмы в России. Обобщение изученного материала.)

#### **4 класс (68 часов)**

- 1. Моя школа. Вводный модуль. – 3 ч.** (Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик». Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы «can, have got».)
- 2. Я и моя семья. Возраст. Внешность. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.)
- 3. Я и моя семья. Распорядок дня. – 6 ч.** (Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико- грамматические упражнения: «Распорядок дня».)
- 4. Я и моя семья. Основные продукты питания. – 8 ч.** (Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения «much/ many». Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». Модальный глагол «may». Лексико-грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания». Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».)
- 5. Выходной день. В зоопарке. – 8 ч.** (Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке». Формирование лексических знаний: «Типы животных».)
- 6. Я и моя семья. Семейные праздники. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники».)
- 7. Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...». Контроль умений и навыков чтения русских сказок.

- Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: «Моя любимая сказка».)
8. **Мир моих увлечений. Выходной день. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико-грамматические упражнения: «Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».)
9. **Мир моих увлечений. Каникулы. – 10 ч.** (Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going...». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико-грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».)

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Примерная прогр.	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство		12	8	2	2
2.	Я и моя семья		30	6	16	8
3.	Мир моих увлечений		59	11	24	24
4.	Я и мои друзья		25	11	8	6
5.	Моя школа		27	11	8	8
6.	Мир вокруг меня		37	11	8	18
7.	Страна / страны изучаемого языка		14	10	2	2
	Итого:	204	204	68	68	68

Приложение 2

Тематическое планирование  
Английский язык. 2 класс

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Глава I.	<b>Знакомство</b>	1
Глава II.	<b>Алфавит</b>	6
Глава III.	<b>Вводный модуль <i>Я и Моя семья</i></b>	4
Глава IV	<b>Модуль 1 Мой дом</b>	11
Глава V	<b>Модуль 2: Мой день рождения!</b>	10
Глава VI	<b>Модуль 3: Мои животные!</b>	12
Глава VII	<b>Модуль 4: Мои игрушки</b>	11
Глава VIII	<b>Модуль 5: Мои каникулы!</b>	13

**Календарно-тематическое планирование  
Английский язык. 2 класс**

урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 Знакомство 1ч</b>				
1	1	Введение		
<b>Раздел 2 Алфавит 6ч</b>				
2	1	Мои буквы (a – h)		
3	2	Мои буквы (i - q)		
4	3	Мои буквы (r - z)		
5	4	Буквосочетания (sh, ch)		
6	5	Буквосочетания (th, ph)		
7	6	Заглавные буквы алфавита		
<b>Раздел 3 Вводный модуль Я и Моя семья 4 ч</b>				
8	1	Приветствие		
9	2	Представление		
10	3	Счастливая семья		
11	4	Цвета		
<b>Раздел 4 Модуль 1 Мой дом 11ч</b>				
12	1	Что есть в моем доме?		
13	2	Моя обстановка		
14	3	Где Чаклз?		
15	4	Где вы?		
16	5	В ванной комнате		
17	6	Следы		
18	7	Портфолио		
19	8	Сады в России и Англии		
20	9	Деревенский мышонок и Городской мышонок		
21	10	Сейчас я знаю. Подготовка к тесту		
22	2	Тест		
<b>Раздел 5 Модуль 2: Мой день рождения 10ч</b>				
23	1	День рождения		
24	2	День рождения		
25	3	Вкусности		
26	4	Моя любимая еда		
27	5	Моя любимая еда		
28	6	Портфолио		
29	7	Моя любимая еда		
30	8	Деревенский мышонок и Городской мышонок		
31	9	Обобщающее повторение		
32	10	Английские песни о еде		
<b>Раздел 6 Модуль 3: Мои животные</b>				
33	1	Мои питомцы		

34	2	Мои питомцы		
35	3	Я умею прыгать!		
36	4	Я умею...		
37	5	В цирке		
38	6	В цирке		
39	7	Портфолио		
40	8	Домашние питомцы в России		
41	9	Питомцы в России		
42	10	Деревенский мышонок и Городской мышонок		
43	11	Сейчас я знаю. Подготовка к тесту		
44	12	Тест		
<b>Раздел 7 Модуль 4: Мои игрушки 11ч</b>				
45	1	Мои любимые игрушки		
46	2	Мои любимые игрушки		
47	3	Ее голубые глаза		
48	4	Ее голубые глаза		
49	5	Замечательный мишка Тедди		
50	6	Замечательный мишка Тедди		
51	7	Портфолио		
52	8	Русские игрушки		
53	9	Деревенский мышонок и Городской мышонок		
54	10	Сейчас я знаю.		
55	11	Повторение		
<b>Раздел 8 Модуль 5: Мои каникулы! 13ч</b>				
56	1	Замечательные каникулы		
57	2	Замечательные каникулы		
58	3	Погода		
59	4	Ветер и холодно!		
60	5	Волшебный остров!		
61	6	Волшебный остров!		
62	7	Портфолио		
63	8	Красивый карнавал. Праздники в России		
64	9	Деревенский мышонок и Городской мышонок		
65	10	Сейчас я знаю. Подготовка к тесту		
66	11	Тест		
67	12	<b>Резервный урок</b>		
68	13	<b>Резервный урок</b>		

**Тематическое планирование  
Английский язык. 3 класс**

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Глава I.	<b>Вводный модуль</b>	2
Глава II.	<b>Школьные дни</b>	9
Глава III.	<b>Моя семья</b>	8
Глава IV	<b>Всё что я люблю</b>	9
Глава V	<b>Пойдём поиграем!</b>	9
Глава VI	<b>Пушистые друзья</b>	8
Глава VII	<b>В гостях хорошо, а дома лучше</b>	8
Глава VIII	<b>Выходной</b>	8
Глава IX	<b>День за днём</b>	7

**Календарно-тематическое планирование  
Английский язык. 2 класс**

урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 Вводный модуль 2ч</b>				
1	1	Добро пожаловать		
2	2	И снова здравствуйте		
<b>Раздел 2 Школьные дни</b>				
3	1	И снова в школу		
4	2	Школьная жизнь		
5	3	Школьные предметы		
6	4	Весело в школе Артур и Аскал		
7	5	Игрушка солдат		
8	6	Приветствие		
9	7	Английские школы Начальные школы в России		
10	8	Теперь я знаю, я люблю английский Подготовка к тесту		
11	9	Тест		
<b>Раздел 3 Моя семья 8ч</b>				
12	1	Новый член семьи		
13	2	Новенький		
14	3	Счастливая семья		
15	4	Весело в школе Артур и Аскал		
16	5	Игрушечный солдат		
17	6	Семьи в России		
18	7	Семья из Австралии		
19	8	Обобщающее повторение		
<b>Раздел 4 Всё что я люблю 9ч</b>				
20	1	Он любит желе		
21	2	Он любит вкусенькое		
22	3	Что в моём пакетике для ленча		
23	4	Весело в школе Артур и Аскал		
24	5	Игрушечный солдат		
25	6	Давай перекусим		
26	7	Мороженое в России		
27	8	Обобщающее повторение		
28	9	Тест		
<b>Раздел 5 Пойдём поиграем! 9ч</b>				
29	1	Игрушки для маленькой Бетси		
30	2	И снова игрушки		
31	3	В моей комнате		
32	4	Весело в школе Артур и Аскал		
33	5	Игрушечный солдат		



34	6	Все любят подарки		
35	7	Популярные персонажи мультфильмов		
36	8	В супермаркете Теско		
37	9	Обобщающее повторение		
<b>Раздел 6 Пушистые друзья 8ч</b>				
38	1	Весёлые коровки		
39	2	Смешные коровы		
40	3	Умные животные		
41	4	Весело в школе Артур и Аскал		
42	5	Игрушечный солдат		
43	6	Животные в стране чудес		
44	7	Животные Австралии		
45	8	Обобщающее повторение		
<b>Раздел 7 В гостях хорошо, а дома лучше 8ч</b>				
46	1	Бабушка и дедушка		
47	2	Мои любимые		
48	3	Мой дом		
49	4	Весело в школе Артур и Аскал		
50	5	Игрушечный солдат		
51	6	Британские дома, музеи в России		
52	7	Подготовка к тесту		
53	8	Тест		
<b>Раздел 8 Выходной 8ч</b>				
54	1	У нас великолепное время		
55	2	Самое счастливое время		
56	3	В парке		
57	4	Весело в школе Артур и Аскал		
58	5	Игрушечный солдат		
59	6	Погуляем после школы		
60	7	Любимые игры американских детей		
61	8	Обобщающее повторение		
<b>Раздел 9 День за днём 7</b>				
62	1	Весёлый денёк		
63	2	Чудный день		
64	3	В воскресенье		
65	4	Игрушечный солдат		
66	5	Тест		
67	6	Любимые мультфильмы		
68	7	Обобщающее повторение. Подведение итогов		

**Тематическое планирование  
Английский язык. 4 класс**

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Глава I.	<b>Вводный модуль. Снова вместе.</b>	2
Глава II.	<b>Семья и друзья</b>	8
Глава III.	<b>Рабочий день</b>	9
Глава IV	<b>Вкусное угощение</b>	8
Глава V	<b>В зоопарке</b>	8
Глава VI	<b>Где ты был вчера?</b>	8
Глава VII	<b>Расскажи сказку!</b>	8
Глава VIII	<b>Знаменательные дни</b>	8
Глава IX	<b>Путешествие</b>	7

**Календарно-тематическое планирование  
Английский язык. 2 класс**

урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 Вводный модуль. Снова вместе 2ч</b>				
1	1	Рад видеть тебя!		
2	2	Подарки Повторение лексики и грамматических структур		
<b>Раздел 2 Семья и друзья 8ч</b>				
3	1	Одна большая семья Введение новой лексики по теме «Внешность»		
4	2	Моя семья Предлоги места. Правила чтения буквосочетания at/of		
5	3	Мой лучший друг		
6	4	Веселье в школе. Артур и Раскал. Числительные от 30 до 100.		
7	5	Златовласка и три медведя		
8	6	Англоговорящие страны в мире		
9	7	Теперь я знаю! Я люблю английский!		
10	8	Тест		
<b>Раздел 3 Рабочий день 9ч</b>				
11	1	Больница для животных Введение лексики по теме «Город»		
12	2	Режим дня Знакомство с профессиями. Наречия частотности		
13	3	Трудись и играй. Практика речи по теме «Время»		
14	4	Веселье в школе. Артур и Раскал		
15	5	Защита проекта «Кем я хочу быть?»		
16	6	Повторение пройденного материала		
17	7	Теперь я знаю!.Тест		
18	8	«Златовласка и три медведя»		
19	9	«Златовласка и три медведя»		
<b>Раздел 4 Вкусное угощение 8ч</b>				
20	1	Пиратский фруктовый салат Введение лексики по теме «Еда»		
21	2	Любимое угощение Вопросы How many..? How much?		
22	3	Приготовь это!		
23	4	Веселье в школе. Артур и Раскал		
24	5	Еда в Британии.		
25	6	Как насчет пудинга? Что бы Вы хотели к чаю?		
26	7	Контроль навыков чтения и письматеме. Теперь я знаю! Я люблю английский		
27	8	Златовласка и три медведя		
<b>Раздел 5 В зоопарке 8ч</b>				
28	1	Забавные животные		
29	2	Что животные умеют делать		
30	3	Дикие животные		

31	4	Веселье в школе. Артур и Раскал		
32	5	Повторение пройденного материала.		
33	6	Защита проекта «Помоги животным». Животным нужна наша помощь		
34	7	«Златовласка и три медведя»		
35	8	Систематизация и обобщение материала		
<b>Раздел 6 Где ты был вчера? 8ч</b>				
36	1	Чаепитие		
37	2	Любимая еда		
38	3	Один день из моей жизни. Вчерашний день		
39	4	Даты Веселье в школе.		
40	5	Защита проекта «День рождения».		
41	6	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.		
42	7	Тест		
43	8	«Златовласка и три медведя»		
<b>Раздел 7 Расскажи сказку! 8</b>				
44	1	Заяц и черепаха		
45	2	Сказки		
46	3	Однажды, давным-давно...		
47	4	Знаменательные даты		
48	5	Истории в стихах. Обучение аудированию.		
49	6	Повторение пройденного материала Мир сказок		
50	7	Тест		
51	8	Защита проекта по теме «В гостях у сказки».		
52	7	Традиции празднования «1 апреля».		
53	8	Тест		
<b>Раздел 8 Знаменательные дни 8ч</b>				
54	1	Лучшие времена		
55	2	Выходные		
56	3	Лучший день в моей жизни.		
57	4	Волшебные моменты		
58	5	Защита проекта «Памятные дни из жизни».		
59	6	Парк развлечений Алтон Тауерс		
60	7	Контроль навыков чтения и письма по теме		
61	8	Златовласка и три медведя.		
<b>Раздел 9 Путешествие 7</b>				
62	1	Хорошие времена! Введение лексики по теме «Путешествие»		
63	2	Каникулы		
64	3	Обучение письму «Письмо другу» Здравствуй, солнце!		
65	4	Страны и костюмы. Места отдыха.		
66	5	Итоговый контроль		
67	6	Защита проекта «Популярные места отдыха».		
68	7	Златовласка и три медведя		