
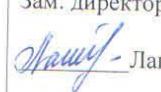



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального  
района Ставропольский Самарской области

|  |  |   |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО учителей-<br>предметников<br>Протокол № <u>1</u> от<br>« <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.<br>Руководитель МО:<br> | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по УВР<br> - Лапина Е.Б.<br>« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. | Утверждаю<br>Директор ГБОУ ООШ<br>п.Приморский<br>приказ № <u>11</u> от<br>« <u>2</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.<br><br>Ширманова Н.М. |
|--|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Литературное чтение»  
1 класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель:  
Помазкова Светлана Александровна  
учитель начальных классов  
высшая категория

2017 г.

**Уровень образования: базовый**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 132 ч/год; 4ч/ неделю**

**Программа разработана на основе:(**

- **Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению**
- **Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2012 г.**
- **Авторской программы общеобразовательных учреждений Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. , Головановой М.В. и др. «Литературное чтение. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2011г.**

**Учебники:**

**"Азбука»: учебник для 1 класса / Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А.,  
Виноградская Л.А. и др. - М.: Просвещение, 2012г.**

**"Литературное чтение»: учебник для 1 класса / Климанова  
Л.Ф.,Горецкий В.Г. , Голованова М.В. и др . - М.: Просвещение, 2012г.**

**УМК: «Школа России»**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в

справочниках, словарях, энциклопедиях и интернетации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составлять самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин

художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **Содержание учебного предмета**

### **Блок "Литературное чтение. Обучение грамоте" Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Слушание**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

#### **Говорение**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

#### **Чтение**

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

## Обучение грамоте

**Фонетика**

**Графика**

**Чтение**

**Слово и предложение**

**Развитие речи**

### Круг детского чтения

#### Блок "Литературное чтение»

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Работа с разными видами текста**

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

**Умение говорить**

### Круг детского чтения

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

**Жили-были буквы**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

**Сказки, загадки, небылицы**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

### **Апрель, апрель! Звенит капель**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Луни на о русской природе.

### **И в шутку и всерьез**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

### **Я и мои друзья**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

### **О братьях наших меньших**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

## **Тематическое планирование**

### **Литературное чтение. 1 класс**

| <b>№ п/п<br/>темы<br/>(раздела)</b> | <b>Название темы (раздела)</b>                      | <b>Количество<br/>часов</b> |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|
|                                     | <b>Блок "Литературное чтение. Обучение грамоте"</b> | <b>92</b>                   |
| Раздел 1                            | Добукварный период                                  | 14                          |
| Раздел 2                            | Букварный период                                    | 53                          |
| Раздел 3                            | Послебукварный период                               | 18                          |
|                                     | Резерв  | 7                           |
|                                     | <b>Блок "Литературное чтение"</b>                   | <b>40</b>                   |
| Раздел 4                            | Жили-были буквы                                     | 7                           |
| Раздел 5                            | Сказки, загадки, небылицы                           | 8                           |
| Раздел 6                            | Апрель, апрель. Звенит капель!                      | 5                           |
| Раздел 7                            | И в шутку, и всерьез                                | 6                           |
| Раздел 8                            | Я и мои друзья                                      | 6                           |
| Раздел 9                            | О братьях наших меньших                             | 5                           |

|  |        |   |
|--|--------|---|
|  | Резерв | 2 |
|--|--------|---|

## Календарно-тематическое планирование

### Литературное чтение. 1 класс

| №<br>урока                                | №<br>урока<br>раздела<br>(темы) | Тема урока                                     | Дата проведения |      |
|---|---------------------------------|--|-----------------|------|
|   |                                 |  | план            | факт |
| <b>Раздел 1 Добукварный период — 14 ч</b> |                                 |  |                 |      |
| 1   | 1                               | «Азбука»– первая учебная книга.                |                 |      |
| 2   | 2                               | Речь устная и письменная. Предложение.         |                 |      |
| 3   | 3                               | Слово и предложение.                           |                 |      |
| 4   | 4                               | Слог.  |                 |      |
| 5   | 5                               | Ударение. Ударный слог.                        |                 |      |
| 6   | 6                               | Звуки в окружающем мире и в речи.              |                 |      |
| 7   | 7                               | Звуки в словах.                                |                 |      |
| 8   | 8                               | Слог-слияние.                                  |                 |      |
| 9   | 9                               | Повторение и обобщение пройденного материала.  |                 |      |
| 10  | 10                              | Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .          |                 |      |
| 11  | 11                              | Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .          |                 |      |
| 12  | 12                              | Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .          |                 |      |
| 13  | 13                              | Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .             |                 |      |
| 14  | 14                              | Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .          |                 |      |
| <b>Раздел 2 Букварный период - 53ч</b>    |                                 |  |                 |      |
| 15  | 1                               | Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . |                 |      |
| 16  | 2                               | Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . |                 |      |
| 17  | 3                               | Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> . |                 |      |
| 18  | 4                               | Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . |                 |      |
| 19  | 5                               | Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . |                 |      |
| 20  | 6                               | Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> . |                 |      |
| 21  | 7                               | Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> . |                 |      |
| 22  | 8                               | Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> . |                 |      |
| 23  | 9                               | Гласные буквы <i>Е, е</i> .                    |                 |      |
| 24  | 10                              | Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> . |                 |      |
| 25  | 11                              | Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . |                 |      |



|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
| 26 | 12 | Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .  |  |  |
| 27 | 13 | Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .  |  |  |
| 28 | 14 | Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .  |  |  |
| 29 | 15 | Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .  |  |  |
| 30 | 16 | Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .  |  |  |
| 31 | 17 | Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .   |  |  |
| 32 | 18 | Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .  |  |  |
| 33 | 19 | Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .<br>Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> . |  |  |
| 34 | 20 | Гласные буквы <i>Я, я</i> .   |  |  |
| 35 |    | <i>Резерв</i>   |  |  |
| 36 |    | <i>Резерв</i>   |  |  |
|    |    | <b>2 четверть - 28 ч.</b>   |  |  |
| 37 | 21 | Гласные буквы <i>Я, я</i> .   |  |  |
| 38 | 22 | Гласные буквы <i>Я, я</i> .   |  |  |
| 39 | 23 | Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .  |  |  |
| 40 | 24 | Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .<br>Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . |  |  |
| 41 | 25 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .   |  |  |
| 42 | 26 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .   |  |  |
| 43 | 27 | Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.   |  |  |
| 44 | 28 | Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.   |  |  |
| 45 | 29 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .<br>Сочетание <i>ши</i> .                                      |  |  |
| 46 | 30 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .<br>Сочетание <i>ши</i> .                                      |  |  |
| 47 | 31 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .   |  |  |
| 48 | 32 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .<br>Сопоставление звуков [ж] и [ш].                            |  |  |
| 49 | 33 | Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .   |  |  |
| 50 | 34 | Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .   |  |  |
| 51 | 35 | Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .  |  |  |
| 52 | 36 | Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .  |  |  |
| 53 | 37 | Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .  |  |  |
| 54 | 38 | Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .  |  |  |
| 55 | 39 | Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .  |  |  |
| 56 | 40 | Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .   |  |  |
| 57 | 41 | Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .   |  |  |

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
| 58 | 42 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.   |  |  |
| 59 | 43 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.   |  |  |
| 60 | 44 | Гласный звук [э], буквы Э, э.   |  |  |
| 61 | 45 | Гласный звук [э], буквы Э, э.   |  |  |
| 62 |    | <i>Резерв</i>   |  |  |
| 63 |    | <i>Резерв</i>   |  |  |
| 64 |    | <i>Резерв</i>   |  |  |
|    |    | <b>3 четверть - 28 ч.</b>   |  |  |
| 65 | 46 | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.  |  |  |
| 66 | 47 | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.  |  |  |
| 67 | 48 | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.  |  |  |
| 68 | 49 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.  |  |  |
| 69 | 50 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.  |  |  |
| 70 | 51 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.  |  |  |
| 71 | 52 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.  |  |  |
| 72 | 53 | Русский алфавит.  |  |  |
|    |    | <b>Послебукварный период - 18 ч</b>   |  |  |
| 73 | 1  | Как хорошо уметь читать.<br>Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям. |  |  |
| 74 | 2  | Одна у человека мать – одна и родина.<br>К. Ушинский «Наше Отечество».  |  |  |
| 75 | 4  | История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские».  |  |  |
| 76 | 5  | В. Крупин «Первый букварь».   |  |  |
| 77 | 6  | А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.  |  |  |
| 78 | 7  | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей».<br>Нравственный смысл поступка.  |  |  |
| 79 | 8  | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».<br>Поучительные рассказы для детей.   |  |  |
| 80 | 9  | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К.Чуковского для детей.                               |  |  |
| 81 | 10 | К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».   |  |  |
| 82 | 11 | В.В. Бианки «Первая охота».   |  |  |
| 83 | 12 | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».   |  |  |
| 84 | 13 | М.М. Пришвин «Предмайское утро».  |  |  |

|     |    | <b>Дополнительные каникулы</b>   |  |  |
|-----|----|--|--|--|
| 85  | 14 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А.Барто, В.Осеева.       |  |  |
| 86  | 15 | Весёлые стихи Б. Заходера, В.Берестова. «Песенка-азбука».                        |  |  |
| 87  | 16 | Весёлые стихи Б. Заходера, В.Берестова. «Песенка-азбука».                        |  |  |
| 88  | 17 | Проект «Живая Азбука».   |  |  |
| 89  | 18 | Проект «Живая Азбука».   |  |  |
| 90  |    | <b>Наши достижения.</b>  |  |  |
| 91  |    | Резерв   |  |  |
| 92  |    | Резерв   |  |  |
|     |    | <b>Блок «Литературное чтение» - 40 ч.</b>  |  |  |
| 93  | 1  | Знакомство с учебником по литературному чтению.                                  |  |  |
|     |    | <b>Жили-были — 7 ч</b>   |  |  |
| 94  | 1  | Стихотворения В.Данько, С.Чёрного, С.Маршака.                                    |  |  |
| 95  | 2  | Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.                                   |  |  |
| 96  | 3  | Стихотворения Г. Сапгира, М.Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.           |  |  |
| 97  | 4  | Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.                               |  |  |
| 98  | 5  | Творческая работа: волшебные превращения.  |  |  |
| 99  | 6  | Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».            |  |  |
| 100 | 7  | Конкурс чтецов.<br><b>Оценка планируемых достижений.</b>                         |  |  |
|     |    | <b>4 четверть — 32 ч</b>   |  |  |
|     |    | <b>Сказки, загадки, небылицы (8 часов)</b>                                       |  |  |
| 101 | 1  | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».             |  |  |
| 102 | 2  | Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.  |  |  |
| 103 | 3  | Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.                  |  |  |
| 104 | 4  | Потешки. Герои потешки.  |  |  |
| 105 | 5  | Небылицы. Сочинение небылиц.   |  |  |
| 106 | 6  | Сказки А.С. Пушкина.   |  |  |
| 107 | 7  | Русская народная сказка «Петух и собака».  |  |  |
| 108 | 8  | Произведения К.Ушинского и Л. Толстого.<br><b>Оценка планируемых достижений.</b> |  |  |
|     |    | <b>Апрель, апрель. Звонит капель! (5 ч)</b>                                      |  |  |
| 109 | 1  | Лирические стихотворения А.Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С.Маршака.       |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 110 | 2 | Литературная загадка. Сочинение загадок.  |  |  |
| 111 | 3 | Проект «Составляем сборник загадок».  |  |  |
| 112 | 4 | Чтение стихотворений наизусть.  |  |  |
| 113 | 5 | Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений. |  |  |
|     |   | <b>И в шутку и всерьёз (6 часов)</b>  |  |  |
| 114 | 1 | Весёлые стихи для детей И.Токмаковой, Г.Кружкова.   |  |  |
| 115 | 2 | Юмористические рассказы для детей Я.Тайца, Н.Артюховой.   |  |  |
| 116 | 3 | Весёлые стихи для детей К.Чуковского, О.Дриза, О.Григорьева.  |  |  |
| 117 | 4 | Весёлые стихи для детей И.Токмаковой, К.Чуковского,И.Пивоварова, О.Григорьева, Т.Собакина.                                |  |  |
| 118 | 5 | Юмористические рассказы для детей М.Пляцковского.   |  |  |
| 119 | 6 | Чтение по ролям. Заучивание наизусть. <i>Оценка планируемых достижений.</i>   |  |  |
|     |   | <b>Я и мои друзья (5 часов)</b>   |  |  |
| 120 | 1 | Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.   |  |  |
| 121 | 2 | Стихотворения Е.Благиной, В.Орлова, С.Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, И.Пивоваровой, Я.Акима, Ю.Энтина.                   |  |  |
| 122 | 3 | Стихотворения Е.Благиной, В.Орлова, С.Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, И.Пивоваровой, Я.Акима, Ю.Энтина.                   |  |  |
| 123 | 4 | Стихотворения Е.Благиной, В.Орлова, С.Михалкова, Я.Акима, Ю.Энтина.   |  |  |
| 124 | 5 | Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.<br><i>Оценка достижений.</i>                                |  |  |
|     |   | <b>О братьях наших меньших (5 часов)</b>  |  |  |
| 125 | 1 | Стихотворения о животных С.Михалкова, Р.Сефа, ИТокмаковой.  |  |  |
| 126 | 2 | Рассказы В.Осеевой.   |  |  |
| 127 | 3 | Стихи о животных Г.Сапгира, И.Токмаковой, М.Пляцковского  |  |  |
| 128 | 4 | Сказки-несказки Д.Хармса, В.Берестова, Н.Сладкова.  |  |  |
| 129 | 5 | <i>Оценка достижений.</i>   |  |  |
| 130 |   | Резерв  |  |  |
| 131 |   | Резерв  |  |  |
| 132 |   | Резерв  |  |  |

**Лист корректировки**  
**Литературное чтение. 1 класс**

| № | Тема | Коли-во часов было | Количество часов стало | Причины корректировки |
|---|------|--------------------|------------------------|-----------------------|
|   |      |                    |                        |                       |
|   |      |                    |                        |                       |