


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Приморский  
муниципального района Ставропольский Самарской области

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>На заседании МО учителей-<br/>предметников<br/>Протокол № <u>1</u> от<br/>« <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.<br/>Руководитель МО:<br/><i>С. Попова</i></p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Зам. директора по УВР<br/><i>Лапина Е.Б.</i><br/>Лапина Е.Б.<br/>« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.</p> | <p>Утверждаю<br/>Директор ГБОУ ООШ<br/>п.Приморский<br/>приказ № <u>11</u> от<br/>« <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.<br/><i>Ширманова Н.М.</i><br/>Ширманова Н.М.</p>  |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»  
2 класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель:

Леонова

Елисавета Геннадьевна  
учитель начальных классов

2017 г.

**Уровень образования: начальное (основное) общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 136 ч/год; 4 ч/ неделю**

**Программа разработана на основе:**

**\* Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы». Издательство «Планета», 2013.**

**\* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576**

**Учебник: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.**

**УМК: «Школа России»**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### Предметные результаты.

К концу обучения во втором классе учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

*Учащиеся должны знать:*

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие
- сложение и вычитание (со скобками и без них), названия и обозначение действий умножения и деления.

## Содержание учебного предмета

### Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

### Сложение и вычитание. (71 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-c$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора. Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

### Умножение и деление. (24 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### Табличное умножение и деление. (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составление таблицы умножения и деления на 2 и 3. Решение задач на умножение и деление и их иллюстрация.

### Повторение. (13 часов)

## Тематическое планирование

### Математика. 2 класс

| № п/п<br>темы<br>(раздела) | Название<br>темы (раздела)              | Количество<br>часов |
|----------------------------|---|---------------------|
| 1                          | Числа от 1 до 100. Нумерация.           | 15                  |
| 2                          | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | 72                  |
| 3                          | Умножение и деление чисел от 1 до 100.  | 24                  |
| 4                          | Табличное умножение и деление           | 13                  |
| 5                          | Повторение                              | 12                  |
|                            | <b>ИТОГО</b>                            | <b>136 часов</b>    |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МАТЕМАТИКА. 2 КЛАСС**

| №<br>п/п<br>уро<br>ка                                  | №<br>п/п<br>уро<br>ка<br>разд<br>ела | Тема урока   | Дата<br>проведения |      |
|--|--------------------------------------|--|--------------------|------|
|  |                                      |  | план               | факт |
| <b>Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)</b>         |                                      |  |                    |      |
| 1  | 1                                    | Числа от 1 до 20.  |                    |      |
| 2  | 2                                    | Числа от 1 до 20. <i>Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».</i> |                    |      |
| 3  | 3                                    | Десяток. Счёт десятками до 100.  |                    |      |
| 4  | 4                                    | Устная нумерация чисел от 11 до 100.                                       |                    |      |
| 5  | 5                                    | Письменная нумерация чисел до 100.   |                    |      |
| 6  | 6                                    | Однозначные и двузначные числа.  |                    |      |
| 7  | 7                                    | Единицы измерения длины: миллиметр.  |                    |      |
| 8  | 8                                    | Стартовая диагностика. <i>Входная контрольная работа.</i>                  |                    |      |
| 9  | 9                                    | Работа над ошибками. <i>Математический диктант № 1.</i>                    |                    |      |
| 10   | 10                                   | Наименьшее трёхзначное число. Сотня.                                       |                    |      |
| 11   | 11                                   | Метр. Таблица единиц длины.  |                    |      |
| 12   | 12                                   | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.    |                    |      |
| 13   | 13                                   | Единицы стоимости: рубль, копейка.<br><i>Математический диктант № 2.</i>   |                    |      |
| 14   | 14                                   | <i>Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</i>       |                    |      |
| 15   | 15                                   | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.                    |                    |      |
| <b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (72 час)</b> |                                      |  |                    |      |
| 16   | 1                                    | Обратные задачи.   |                    |      |
| 17   | 2                                    | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.                                |                    |      |
| 18   | 3                                    | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.                            |                    |      |
| 19   | 4                                    | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.                      |                    |      |
| 20   | 5                                    | Решение задач. Закрепление изученного.                                     |                    |      |
| 21   | 6                                    | Час. Минута. Определение времени по часам.                                 |                    |      |
| 22   | 7                                    | Длина ломаной.   |                    |      |
| 23   | 8                                    | Закрепление изученного материала.  |                    |      |

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
| 24 | 9  | <b>Тест № 2</b> по теме «Задача».   |  |  |
| 25 | 10 | Порядок действий в выражениях со скобками.  |  |  |
| 26 | 11 | Числовые выражения.   |  |  |
| 27 | 12 | Сравнение числовых выражений.   |  |  |
| 28 | 13 | Периметр многоугольника   |  |  |
| 29 | 14 | Свойства сложения.<br><b>Математический диктант № 3.</b>                            |  |  |
| 30 | 15 | Свойства сложения.  |  |  |
| 31 | 16 | Свойства сложения. Закрепление.   |  |  |
| 32 | 17 | <b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть.  |  |  |
| 33 | 18 | Работа над ошибками.  |  |  |
| 34 | 19 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.                          |  |  |
| 35 | 20 | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .                     |  |  |
| 36 | 21 | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .                               |  |  |
| 37 | 22 | Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .   |  |  |
| 38 | 23 | Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .  |  |  |
| 39 | 24 | Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .  |  |  |
| 40 | 25 | Решение задач.  |  |  |
| 41 | 26 | Решение задач.  |  |  |
| 42 | 27 | Решение задач.  |  |  |
| 43 | 28 | Приём сложения вида $26+7$  |  |  |
| 44 | 29 | Приёмы вычитания вида $35-7$ .  |  |  |
| 45 | 30 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.                                 |  |  |
| 46 | 31 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.                                 |  |  |
| 47 | 32 | Закрепление изученного.<br><b>Математический диктант № 4.</b>                       |  |  |
| 48 | 33 | <b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». |  |  |
| 49 | 34 | Работа над ошибками.  |  |  |
| 50 | 35 | Буквенные выражения.  |  |  |
| 51 | 36 | Закрепление изученного.   |  |  |
| 52 | 37 | Закрепление изученного.   |  |  |
| 53 | 38 | <b>Рубежная контрольная работа.</b>   |  |  |
| 54 | 39 | Уравнение.  |  |  |
| 55 | 40 | Уравнение.  |  |  |
| 56 | 41 | Закрепление изученного. <b>Математический диктант №5.</b>                           |  |  |
| 57 | 42 | Проверка сложения.  |  |  |
| 58 | 43 | Проверка вычитания.   |  |  |
| 59 | 44 | <b>Контрольная работа № 4</b> за 1 полугодие.                                       |  |  |



|  |    |  |  |  |
|--|----|--|--|--|
| 60   | 45 | Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. <i>Тест №3.</i>                |  |  |
| 61   | 46 | Закрепление изученного.  |  |  |
| 62   | 47 | Письменный приём сложения вида $45+23$ .                                       |  |  |
| 63   | 48 | Письменный приём вычитания вида $57-26$ .                                      |  |  |
| 64   | 49 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.                            |  |  |
| 65   | 50 | Решение задач.   |  |  |
| 66   | 51 | Прямой угол.   |  |  |
| 67   | 52 | Решение задач.   |  |  |
| 68   | 53 | Письменный приём сложения вида $37+48$ .                                       |  |  |
| 69   | 54 | Письменный приём сложения вида $37+53$ .                                       |  |  |
| 70   | 55 | Прямоугольник.   |  |  |
| 71   | 56 | Прямоугольник.   |  |  |
| 72   | 57 | Письменный приём сложения вида $87+13$ .                                       |  |  |
| 73   | 58 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.                            |  |  |
| 74   | 59 | Письменный приём вычитания вида $40-8$ .                                       |  |  |
| 75   | 60 | Письменный приём вычитания вида $50-24$ .                                      |  |  |
| 76   | 61 | Закрепление приёмов вычитания и сложения.<br><i>Математический диктант №6.</i> |  |  |
| 77   | 62 | <i>Контрольная работа №5</i> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». |  |  |
| 78   | 63 | Работа над ошибками.   |  |  |
| 79   | 64 | Письменный приём вычитания вида $52-24$ .                                      |  |  |
| 80   | 65 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.                            |  |  |
| 81   | 66 | Свойство противоположных сторон прямоугольника.                                |  |  |
| 82   | 67 | Свойство противоположных сторон прямоугольника.                                |  |  |
| 83   | 68 | Квадрат.   |  |  |
| 84   | 69 | Квадрат.   |  |  |
| 85   | 70 | Закрепление пройденного материала.<br><i>Математический диктант №7.</i>        |  |  |
| 86   | 71 | <i>Контрольная работа №6</i> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». |  |  |
| 87   | 72 | Работа над ошибками.   |  |  |
| <b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)</b> |    |  |  |  |
| 88   | 1  | Конкретный смысл действия умножение.   |  |  |
| 89   | 2  | Конкретный смысл действия умножение.   |  |  |
| 90   | 3  | Конкретный смысл действия умножение.   |  |  |
| 91   | 4  | Решение задач.   |  |  |
| 92   | 5  | Периметр прямоугольника.   |  |  |

|   |    |   |  |  |
|---|----|---|--|--|
| 93  | 6  | Умножение на 1 и на 0.  |  |  |
| 94  | 7  | Название компонентов умножения.                                       |  |  |
| 95  | 8  | Название компонентов умножения.<br><i>Математический диктант №8.</i>  |  |  |
| 96  | 9  | Переместительное свойство умножения.                                  |  |  |
| 97  | 10 | Переместительное свойство умножения.                                  |  |  |
| 98  | 11 | Закрепление изученного материала.                                     |  |  |
| 99  | 12 | <i>Контрольная работа №7</i> за 3 четверть.                           |  |  |
| 100   | 13 | Работа над ошибками. <i>Тест №4.</i>                                  |  |  |
| 101   | 14 | Конкретный смысл деления.   |  |  |
| 102   | 15 | Решение задач на деление.   |  |  |
| 103   | 16 | Решение задач на деление  |  |  |
| 104   | 17 | Названия компонентов деления.   |  |  |
| 105   | 18 | Взаимосвязь между компонентами умножения.                             |  |  |
| 106   | 19 | Взаимосвязь между компонентами умножения.                             |  |  |
| 107   | 20 | Приёмы умножения и деления на 10.                                     |  |  |
| 108   | 21 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                     |  |  |
| 109   | 22 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                |  |  |
| 110   | 23 | <i>Контрольная работа №8</i> по теме «Умножение и деление».           |  |  |
| 111   | 24 | Работа над ошибками. <i>Математический диктант № 9.</i>               |  |  |
| <b>Табличное умножение и деление (13 часов)</b> |    |   |  |  |
| 112   | 1  | Умножение числа 2. Умножение на 2.                                    |  |  |
| 113   | 2  | Умножение числа 2. Умножение на 2.                                    |  |  |
| 114   | 3  | Приёмы умножения числа 2.   |  |  |
| 115   | 4  | Деление на 2.   |  |  |
| 116   | 5  | Деление на 2.   |  |  |
| 117   | 6  | Закрепление таблицы умножения и деления на 2.                         |  |  |
| 118   | 7  | Умножение числа 3. Умножение на 3.                                    |  |  |
| 119   | 8  | Умножение числа 3. Умножение на 3.                                    |  |  |
| 120   | 9  | Деление на 3.   |  |  |
| 121   | 10 | Деление на 3.   |  |  |
| 122   | 11 | <i>Контрольная работа №9</i> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».  |  |  |
| 123   | 12 | Работа над ошибками.  |  |  |
| 124   | 13 | Итоговая стандартизированная диагностика.<br><i>Итоговый тест №5.</i> |  |  |
| <b>Повторение (12 часов)</b>                    |    |   |  |  |
| 125   | 1  | Нумерация чисел от 1 до 100.  |  |  |
| 126   | 2  | Нумерация чисел от 1 до 100.  |  |  |
| 127   | 3  | Устное сложение и вычитание в пределах 100.                           |  |  |
| 128   | 4  | <i>Итоговая административная контрольная</i>                          |  |  |

|     |    |   |  |  |
|-----|----|---|--|--|
|     |    | <i>работа.</i>  |  |  |
| 129 | 5  | Письменное сложение и вычитание в пределах 100                    |  |  |
| 130 | 6  | Письменное сложение и вычитание в пределах 100                    |  |  |
| 131 | 7  | Решение задач.<br><i>Математический диктант №10.</i>              |  |  |
| 132 | 8  | <i>Контрольная работа № 10</i> за год.                            |  |  |
| 133 | 9  | Сложение и вычитание в пределах 100.                              |  |  |
| 134 | 10 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. |  |  |
| 135 | 11 | Единицы времени, массы, длины.                                    |  |  |
| 136 | 12 | Повторение и обобщение.   |  |  |

### Лист корректировки

#### Математика. 2 класс

| № | Тема | Коли-во часов было | Количество часов стало | Причины корректировки |
|---|------|--------------------|------------------------|-----------------------|
|   |      |                    |                        |                       |
|   |      |                    |                        |                       |