

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Приморский  
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: <u>С. Ломоз</u>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <u>Лапина</u> Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г. <u>Ширманова</u> Ширманова Н.М.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»  
3 класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель:  
Шаронова Ирина Валериевна  
учитель начальных классов  
первая категория

2017 г.

**Уровень образования: начальное (основное) общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 136 ч/год; 4 ч/ неделю**

**Программа разработана на основе:**

**\* Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы». Издательство «Планета», 2013.**

**\* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576.**

**Учебник: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.**

**УМК: «Школа России»**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

#### Числа и операции над ними.

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (8ч).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

*Табличное умножение и деление (28 ч).*

*Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

*Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)*

Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000. Нумерация (13ч)*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (10ч).*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Числа от 1 до 100. Умножение и деление (16ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

#### Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

#### Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

#### Элементы алгебры.

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  ит.д.

#### Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

*Итоговое повторение. (10ч)*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Математика. 3 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5	Числа от 1 до 100. Нумерация	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	16
8	Итоговое повторение	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ЧАСОВ</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МАТЕМАТИКА. 3 КЛАСС**

№ п/п уро ка	№ п/п уро ка разде ла	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>				
1	1	Сложение и вычитание.		
2	2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		
3	3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		
4	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		
5	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		
6	6	Обозначение геометрических фигур буквами.		
7	7	«Странички для любознательных». <i><b>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b></i>		
8	8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i><b>Вводная диагностическая работа.</b></i>		
<b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>				
9	1	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.		
10	2	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.		
11	3	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		
12	4	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.		
13	5	Порядок выполнения действий.		
14	6	Порядок выполнения действий. <i><b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b></i>		
15	7	Закрепление. Решение задач.		
16	8	«Странички		

		для любознательных». <b>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</b>		
17	9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 1.</b>		
18	10	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</b>		
19	11	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.		
20	12	Закрепление пройденного. Таблица умножения.		
21	13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
22	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
23	15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
24	16	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.		
25	17	Задачи на кратное сравнение.		
26	18	Решение задач на кратное сравнение.		
27	19	Решение задач. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</b>		
28	20	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.		
29	21	Решение задач.		
30	22	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		
31	23	Решение задач.		
32	24	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.		
33	25	«Странички для любознательных». <b>Математический диктант № 2.</b>		
34	26	Проект «Математическая сказка».		
35	27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b>		
36	28	<b>Контрольная работа № 2 за 1</b>		



		<i>четверть.</i>		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b>				
37	1	Площадь. Единицы площади.		
38	2	Квадратный сантиметр.		
39	3	Площадь прямоугольника.		
40	4	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		
41	5	Решение задач.		
42	6	Решение задач.		
43	7	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.		
44	8	Квадратный дециметр.		
45	9	Таблица умножения.		
46	10	Решение задач.		
47	11	Квадратный метр.		
48	12	Решение задач.		
49	13	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 3.</i>		
50	14	<i>Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>		
51	15	Умножение на 1.		
52	16	Умножение на 0.		
53	17	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .		
54	18	Деление нуля на число.		
55	19	Решение задач.		
56	20	«Странички для любознательных». <i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>		
57	21	Доли.		
58	22	Окружность. Круг.		
59	23	Диаметр окружности (круга).		

60	24	Решение задач. <i>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</i>		
61	25	Единицы времени.		
62	26	Единицы времени.		
63	27	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 4.</i>		
64	28	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</i>		
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b>				
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .		
66	2	Случаи деления вида $80 : 20$ .		
67	3	Умножение суммы на число.		
68	4	Умножение суммы на число.		
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное.		
70	6	Умножение двузначного числа на однозначное.		
71	7	Решение задач.		
72	8	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».		
73	9	Деление суммы на число.		
74	10	Деление суммы на число.		
75	11	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .		
76	12	Связь между числами при делении.		
77	13	Проверка деления.		
78	14	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .		
79	15	Проверка умножения делением.		
80	16	Решение уравнений.		
81	17	Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа № 6 по теме</i>		

		<b>«Внетабличное умножение и деление».</b>		
82	18	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант № 5.</b>		
83	19	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>		
84	20	Деление с остатком.		
85	21	Деление с остатком.		
86	22	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.		
87	23	Задачи на деление с остатком.		
88	24	Случаи деления, когда делитель больше остатка. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</b>		
89	25	Проверка деления с остатком.		
90	26	Наш проект «Задачи-расчёты».		
91	27	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>				
92	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
93	2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
94	3	Разряды счётных единиц.		
95	4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
96	5	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
97	6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		
98	7	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		
99	8	<b>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>		
100	9	Сравнение трёхзначных чисел. <b>Математический диктант № 6.</b>		
101	10	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <b>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</b>		

102	11	Единицы массы.		
103	12	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>		
104	13	<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</b>		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>				
105	1	Приёмы устных вычислений.		
106	2	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .		
107	3	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .		
108	4	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .		
109	5	Приёмы письменных вычислений.		
110	6	Письменное сложение трёхзначных чисел.		
111	7	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».		
112	8	Виды треугольников. <b>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</b>		
113	9	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <b>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</b>		
114	10	<b>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>				
115	1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .		
116	2	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .		
117	3	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .		
118	4	Виды треугольников. «Странички для любознательных».		
119	5	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.		

120	6	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
121	7	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
122	8	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.		
123	9	Закрепление. <b>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</b>		
124	10	Приём письменного деления на однозначное число.		
125	11	Приём письменного деления на однозначное число.		
126	12	Проверка деления.		
127	13	Приём письменного деления на однозначное число. <b>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</b>		
128	14	Знакомство с калькулятором.		
129	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 7.</b>		
130	16	<b>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</b>		
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>				
131	1	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>		
132	2	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.		
133	3	Умножение и деление. Задачи. <b>Математический диктант № 8.</b>		
134	4	<b>Контрольная работа № 10 за год.</b>		
135	5	Геометрические фигуры и величины. <b>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>		
136	6	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.		

# ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

## Математика. 3 класс

№	Тема	Коли-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки