

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального
района Ставропольский Самарской области

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей-предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.</p> <p>Руководитель МО: </p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Лапина Е.Б.</p> <p>« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор ГБОУ ООШ</p> <p>п.Приморский</p> <p>приказ № <u>11</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.</p> <p> Ширманова Н.М.</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
5 класс

Срок реализации программы: 2017 -2018 учебный год

Составитель: Савельева Татьяна Валентиновна
учитель математики

2017 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 170 ч/год; 5ч/ неделю

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Программа по математике для 5 класса (автор А. И. Ахременкова; М.: «Вако», 2013г.)

УМК:

Учебник: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд «Математика 5 класс», учебник для общеобразовательных организаций, 31 издание; Москва, «Мнемозина», 2013г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

А.С. Чесноков К.И. Нешков «Дидактические материалы по математике. 5 класс» (М. Просвещение 2009)

М.А. Попов «Дидактические материалы по математике. 5 класс» (Издательство «Экзамен» Москва 2015)

В.Н. Рудницкая «Тесты по математике 5 класс» (Издательство «Экзамен» Москва 2015)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» 5 класс

В результате освоения курса математики 5 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и умения схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.),
3. формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения.

Содержание тем учебного курса «Математика» 5 класс

1. Натуральные числа и шкалы (16ч). Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч). Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел (21 ч). Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы (15 ч). Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется

формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. Обыкновенные дроби (26 ч). Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч). Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7. Умножение и деление десятичных дробей (25 ч). Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений (25 ч). Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по

распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. Повторение. Решение задач (16ч).

**Тематическое планирование
«Математика» 5 класс.**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение курса начальной школы	3 часа
2	Натуральные числа и шкалы	16 часов
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	20 часов
4	Умножение и деление натуральных чисел	21 час
5	Площади и объемы	15 часов
6	Обыкновенные дроби	26 часов
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13 часов
8	Умножение и деление десятичных дробей	25 часов
9	Инструменты для вычислений и измерений	15 часов

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математика» 5 класс.**

№ уро ка	№ урока раздела (темы)	Наименование разделов, тем урока	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5
		Повторение курса начальной школы (3 часа)		
1	1	Числа и величины. Арифметические действия		
2	2	Геометрические фигуры. Геометрические величины.		
3	3	Текстовые задачи.		
		Натуральные числа и шкалы (16 ч)		
4	1	Обозначение натуральных чисел		
5	2	Обозначение натуральных чисел		
6	3	Обозначение натуральных чисел		
7	4	Отрезок, длина отрезка		
8	5	Отрезок, длина отрезка		
9	6	Треугольник		
10	7	Плоскость, прямая, луч		
11	8	Плоскость, прямая, луч		
12	9	Входная контрольная работа.		
13	10	Шкалы и координаты		
14	11	Шкалы и координаты		
15	12	Меньше или больше		
16	13	Меньше или больше		
17	14	Меньше или больше		
18	15	Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы»		
19	16	Анализ контрольной работы. Как возникла арифметика		
		Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч)		
20	1	Сложение натуральных чисел		
21	2	Сложение натуральных чисел		
22	3	Свойства сложения натуральных чисел		
23	4	Свойства сложения натуральных чисел		
24	5	Вычитание		
25	6	Вычитание		
26	7	Вычитание		
27	8	Вычитание		
28	9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»		
29	10	Числовые и буквенные выражения		

30	11	Числовые и буквенные выражения		
31	12	Числовые и буквенные выражения		
32	13	Буквенная запись свойств сложения и вычитания		
33	14	Буквенная запись свойств сложения и вычитания		
34	15	Буквенная запись свойств сложения и вычитания		
35	16	Уравнения		
36	17	Уравнения		
37	18	Решение задач при помощи уравнений		
38	19	Решение задач при помощи уравнений		
39	20	Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»		
		Умножение и деление натуральных чисел (21 ч)		
40	1	Умножение натуральных чисел и его свойства		
41	2	Умножение натуральных чисел и его свойства		
42	3	Умножение натуральных чисел и его свойства		
43	4	Умножение натуральных чисел и его свойства		
44	5	Деление		
45	6	Деление		
46	7	Деление		
47	8	Деление с остатком		
48	9	Деление с остатком		
49	10	Деление с остатком		
50	11	Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»		
51	12	Упрощение выражений		
52	13	Упрощение выражений		
53	14	Упрощение выражений		
54	15	Порядок выполнения действий		
55	16	Порядок выполнения действий		
56	17	Порядок выполнения действий		
57	18	Квадрат и куб числа		
58	19	Квадрат и куб числа		
59	20	Квадрат и куб числа		
60	21	Контрольная работа по теме «Упрощение выражений»		
		Площади и объемы (15 ч)		
61	1	Формулы		
62	2	Формулы		

63	3	Рубежная диагностическая работа		
64	4	Площадь. Формула площади прямоугольника		
65	5	Площадь. Формула площади прямоугольника		
66	6	Единицы измерения площадей		
67	7	Единицы измерения площадей		
68	8	Единицы измерения площадей		
69	9	Прямоугольный параллелепипед		
70	10	Прямоугольный параллелепипед		
71	11	Прямоугольный параллелепипед		
72	12	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда		
73	13	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда		
74	14	Площади и объёмы. Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда		
75	15	Контрольная работа по теме «Площади и объёмы»		
		Обыкновенные дроби (26 ч)		
76	1	Окружность и круг		
77	2	Окружность и круг		
78	3	Окружность и круг		
79	4	Доли. Обыкновенные дроби		
80	5	Доли. Обыкновенные дроби		
81	6	Доли. Обыкновенные дроби		
82	7	Сравнение дробей		
83	8	Сравнение дробей		
84	9	Сравнение дробей		
85	10	Правильные и неправильные дроби		
86	11	Правильные и неправильные дроби		
87	12	Правильные и неправильные дроби		
88	13	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		
89	14	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
90	15	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
91	16	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
92	17	Деление и дроби		
93	18	Деление и дроби		
94	19	Деление и дроби		
95	20	Смешанные числа		
96	21	Смешанные числа		
97	22	Смешанные числа		
98	23	Сложение и вычитание смешанных чисел		
99	24	Сложение и вычитание смешанных чисел		
100	25	Сложение и вычитание смешанных чисел		
101	26	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»		
		Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)		

102	1	Десятичная запись дробных чисел		
103	2	Десятичная запись дробных чисел		
104	3	Десятичная запись дробных чисел		
105	4	Сравнение десятичных дробей		
106	5	Сравнение десятичных дробей		
107	6	Сравнение десятичных дробей		
108	7	Сложение и вычитание десятичных дробей		
109	8	Сложение и вычитание десятичных дробей		
110	9	Сложение и вычитание десятичных дробей		
111	10	Приближенное значение чисел. Округление чисел		
112	11	Приближенное значение чисел. Округление чисел		
113	12	Приближенное значение чисел. Округление чисел		
114	13	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»		
		Умножение и деление десятичных дробей (25 ч)		
115	1	Умножение десятичных дробей на натуральные числа		
116	2	Умножение десятичных дробей на натуральные числа		
117	3	Умножение десятичных дробей на натуральные числа		
118	4	Умножение десятичных дробей на натуральные числа		
119	5	Деление десятичных дробей на натуральные		
120	6	Деление десятичных дробей на натуральные		
121	7	Деление десятичных дробей на натуральные		
122	8	Деление десятичных дробей на натуральные числа		
123	9	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа		
124	10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»		
125	11	Умножение десятичных дробей		
126	12	Умножение десятичных дробей		
127	13	Умножение десятичных дробей		
128	14	Умножение десятичных дробей		
129	15	Умножение десятичных дробей		
130	16	Деление на десятичную дробь		
131	17	Деление на десятичную дробь		
132	18	Деление на десятичную дробь		
133	19	Деление на десятичную дробь		
134	20	Итоговая диагностическая работа		
135	21	Среднее арифметическое		
136	22	Среднее арифметическое		
137	23	Среднее арифметическое		
138	24	Среднее арифметическое		
139	25	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»		
		Инструменты для вычислений и измерений (15 ч)		
140	1	Микрокалькулятор		

141	2	Микрокалькулятор		
142	3	Проценты		
143	4	Проценты		
144	5	Контрольная работа по теме «Проценты»		
145	6	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник		
146	7	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник		
147	8	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник		
148	9	Измерение углов. Транспортир		
149	10	Измерение углов. Транспортир		
150	11	Измерение углов. Транспортир		
151	12	Круговые диаграммы		
152	13	Круговые диаграммы		
153	14	Круговые диаграммы		
154	15	Контрольная работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений		
		Повторение и решение задач (16 ч)		
155	1	Натуральные числа и шкалы. Сложение и вычитание натуральных чисел		
156	2	Умножение и деление натуральных чисел		
157	3	Площади и объемы		
158	4	Обыкновенные дроби		
159	5	Сложение и вычитание десятичных дробей		
160	6	Сложение и вычитание десятичных дробей		
161	7	Умножение и деление десятичных дробей		
162	8	Умножение и деление десятичных дробей		
163	9	Инструменты для вычислений и измерений		
164	10	Проценты		
165	11	Проценты		
166	12	Итоговая контрольная работа		
167	13	Решение задач		
168	14	Решение задач		
169	15	Решение задач		
170	16	Итоговый урок		

